جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للوثائق التربوية
(مركز التوثيق التربوى)

دليل الرسائل التربوية والنفسية
فى الوطن العربى
حتى عام ١٩٧٢

القاهرة
١٩٧٢

٨٤

تقديـــــم

يسر الادارة العامة للوثائق التربوية (مركز التوثيق التربوى) ان يقدم للباحثين فى ميدان التربية والتعليم هذا الدليل الـــــذى يتضمن معظم الرسائل التربوية والنفسية التى اجازتها الجامعـــــات العربية والاجنبية حتى عام ١٩٧٢ لبعض ابناء الوطن العربى لنيـــــل درجه الماجستير او الدكتوراه ٠ وقد استطعنا جمع بيانات هذه الرسائل من الجامعات العربية منها (كليات التربية وكليات الآداب) أمـــــا التعاريف التى صاحبت هذه البيانات فقد قام اصحاب الرسائل بانفسهم باعدادها وفق نموذج لاستماره ارسلتها الادارة اليهم ٠

ولقد بلغ عدد من لبى طلب المركز لملىء هذه الاستمارات واعادتها لنا ١٣٨ باحث عرضت تعاريف رسائلهم بعد اعادة تحريرهـا فى القسم الاول من هذا الدليل ٠ اما الرسائل غير المعرف بها فقـــد عرضت بياناتها (كما وردت الينا من الجامعات العربية) فى القســـم الثانى من الدليل ايضا ويبلغ عددها ٩٧ ٠

ولهذا يرجو المركز من السادة اصحاب الرسائل موافاتــــه بتعريف برسائلهم وفقا لنموذج الاستماره المرفق بالدليل ٠ كذلـــــك يرجى من السادة الحاصلين على رسائل تربوية بعد عام ١٩٧٢ ومــن لم يرد لرسائلهم ذكر فى الدليل ان يوافونا بمثل تلك البيانـــــات والتعاريف عن رسائلهم حتى يمكن عرضها فى القسم الاول من الدليــــل عند اعادة طبعة ٠

لقد احتوى الدليل الحالى على مجموعة الرسائل التى اجيزت حتى ١٩٧٢ ـ كما سبق القول ـ لكل من ابناء :ـ

جمهورية السودان الديمقراطيه

الجمهورية العربية السورية

الجمهورية العراقية

جمهورية مصر العربية

المملكة العربية السعودية

وقد وردت عناوين وتعاريف الرسائل تحت رؤوس موضوعاتها مرتبة ترتيبا هجائيا مع اعطاء كل رسالة رقما مسلسلا مع استخدام الاحالات اللازمة لربط الموضوعات ببعضها مشيرين فى ذلك لرقم الرسالة . كذلك حرصنا على ان نوضح فى الهوامش جنسية صاحب الرسالة اذا كان غير مصرى .

وتيسيرا للبحث فقد الحقنا بالدليل ثلاث كشافات الاول باسماء اصحاب الرسائل وامام كل اسم رقم الرسالة الخاصه به والثانى بموضوعات الرسائل مع وضع ارقام الرسائل التى تناولت الموضوع اما الكشاف الثالث فهو باسماء الدول والجامعات التى ساهمت فى اجازة هذه الرسائل مع مراعاة تضمين ارقام رسائل ابناء كل دولة تحت اسمها .

والمركز اذ يقدم هذا الدليل لايسعه الان يتقدم بالشكر الى الذين عاونوه فى اخراجه سواء من الجامعات العربية او ابناء الوطن العربى او العاملين فى اعداده . ويخص بالشكر منهم السيدة / فوقية عبد الفتاح عضو اسرة مركز التوثيق التربوى بمصر . كذلك لايفوتنا ان نتقدم بجزيل الشكر الى منظمة اليونسكو التى ساهمت فى اصداره فى اطار العمليات الاقليمية التى عهدت بها الى مركز التوثيق التربوى منذ عام ٦٧/١٩٦٨ .

ويجدر بنا ان نشير الى ان المركز قد استفاد من الدليل الذى سبق ان اصدره عام ١٩٦٧ متضمنا الرسائل المصرية التى اجيزت حتى عام ١٩٦٤ وذلك فى الحالات التى لم تصل اليه الاستمارات التى ارسلت اليهم عام ١٩٧٢ .

والله ولى التوفيق ...

المديرة العامة

(زينب محرز)

نموذج لاستمـــاره

جمع بيانات عن الرسائل التربويـــــه

الاسم بالكامل : ________________

اسم المشرف على الرساله : ________________

الدرجه العلميه الحاصل عليها (ماجستير او دكتوراه) : ________________

عنوان الرساله : ________________

تاريخ الحصول عليها : ________________

اسم الجامعه التى ناقشت الرساله : ________________

هل نشرت الرساله : ________________

اسم الناشـــر : ________________

تاريخ النشـــر : ________________

عدد الصفحات : ________________

تعريف صغير بمحتويات الرساله (فى حدود نصف صفحه او اكثـــر ان امكن) : ________________

____

____

____

____

____

____

____

____

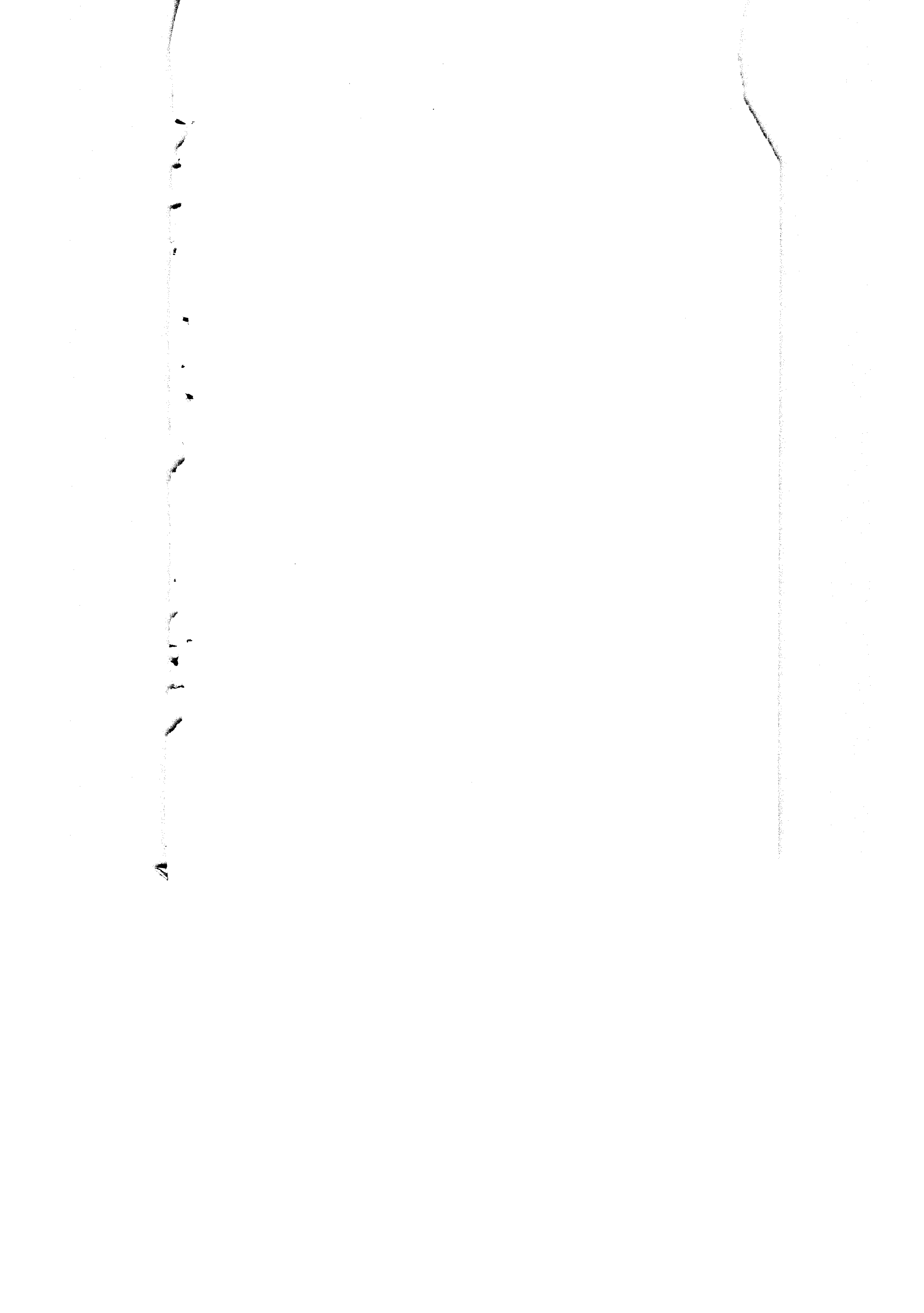
____

المشتمـــــل

ص

القسم الاول :ــ

القسم الثانــى :ــ



القســـم الاول

قائمة معرفة بالرسائل التى وصـــــل
للمركز رد اصحابهـــا

ابن سينـــــــــا

محمد عثمان نجاتى ٠ الادراك الحسي عن ابن سينا ٠ القاهره ، ١٩٤٢ ٠
ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعـــة القاهرة ونالت درجة الماجستير ، اشراف الدكتور ابراهيم بيومـى مدكور ٠

ـ تم تعريف الرسالة من كتاب : محمد عثمان نجاتى ٠ الادراك الحسي عند بن سينا ، بحث فى علم النفس عند العرب ٠ ط ٢ ٠ القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦١ ٠ ٤٤ ص ٠

ربط الباحث ابن سينا بالمفكرين الذين تقدموه من اليونانيـــن والمسلمين ، وكذلك بالمفكرين الذين اتوا بعده ، وعلم النفس الحديـــث ٠ وعرض المؤلف لمشاكل علم النفس والآراء والدراسات النفسية المختلفة التى كانت شائعة فى العالم الاسلامى قبل عصر ابن سينا ٠ والكتاب يتكون من ثمانيـــة عشر فصلا ، قام المؤلف فى الفصل الاول بتقسيم الوظائف النفسية عند ابن سينا وتناول فى الفصلين الثانى والثالث تعريف الاحساس الظاهر وعناصره ، والشروط الفسيولوجية له ، وناقش فى الفصول من الرابع الى التاسع الحواس الظاهـــرة وهى حاسة اللمس والذوق والشم والسمع والبصر ٠ وتناول الحواس الباطنــــة من حيث تعريفها وتشريح الدماغ وتوضيح مراكز الحواس الباطنه فى الفصـــل العاشر والحادى عشر والثانى عشر ٠

وناقش فى الفصول التالية الحس المشترك والقوة الوهمية والذاكـــرة والتخيل ٠ وافرد الفصلين الاخيرين لعرض موقف ابن سينا من المذهب المادى ومناقشة طبيعة الانفعال الحسى فى مذهب ابن سينا ٠

(١)

انظر ايضـــا

رقـــم (٩٢)

الاتجاهات والميول

فوزى الياس غبريال • ثبوت نماذج الميول المهنية (الحسابية والعلمية والميكانيكية) ودلالته التربوية • القاهره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ •

ـ رسالة ماجستير قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور احمد زكى صالح •

يختص هذا البحث بالميول المهنية للشباب فى مصر بين سن ١٥ ، ٢٥ ويدور حول تغير الميول المهنية بتقدم العمر •

أداة البحث : اختبار الميول المهنية اعداد الدكتور احمد زكى صالح وقد اختيرت العينه من الشباب المصرى فى الاعمار من ١٥ الى ٢٥ بلغ حجمها ١٢٩٥ فردا من طلاب التعليم الثانوى العام والتجارى والصناعى ومايناظرهم من الكليات •

المنهج الاحصائى : التحليل العاملى بطريقة ربط الصفات

ومن اهم النتائج التى خرج بها الباحث أن

أ ـ جميع تشبعات اختبار الميل العلمى بالعامل الاول لها دلالة احصائية •

ب ـ جميع تشبعات اختبار الميل الميكانيكى بالعامل الاول لها دلالة احصائية •

جـ ـ جميع تشبعات اختبار الميل الحسابى بالعامل الاول لم يكن لها دلالة احصائية •

وتعزى هذه النتيجة الى انخفاض قيم معاملات ارتباط اختبار الميل الحسابى بكل من اختبارى الميل العلمى والميل الميكانيكى .

اما فيما يختص بالميل العلمى :—

١— رسم المنحنى التجريبى لنمو الميل العلمى برصد القيم التى يشترك بها العامل الاول فى التباين العام للميل العلمى مقابل الاعمار .

٢— استخدمت طريقة المربعات الدنيا لتوفيق المنحنى التجريبى للحصول على افضل منحنى يمثل ظاهرة نمو الميل اصدق تمثيل ، ومنه حسبت الزيادات السنوية فى نمو الميل العلمى .

٣— وفق المستقيم اللوغاريتمى لنمو الميل العلمى ومنه حسب معدل النمو السنوى العام .

ومقارنة الزيادات السنوية فى نمو الميل العلمى بتقدم العمر مع معدل النمو السنوى العام نستخلص الحقائق التالية :—

١— يتضح الميل العلمى عند الشباب المصرى حوالى سن ١٤ .

٢— معدلات النمو من سن ١٥—١٩ سريعة وتزيد عن معدل النمو السنوى العام ، والنقص التدريجى فى قيم النمو مع تقدم العمر دليل على الاقتراب من ثبوت نموذج الميل العلمى .

٣— الزيادة فى نمو الميل العلمى من سن ١٩—٢٠ تقارب معدل النمو السنوى العام دليل على تطور الميل العلمى فى هذا السن .

٤— معدلات النمو فى الاعمار ٢٠—٢٥ تتناقص تدريجيا عن معدل النمو السنوى العام بمعنى ان نمو الميل العلمى فى سبيله للاكتمال ويصل معدل النمو الى قيمة صفرية عند سن ٢٥ دليلا على ثبوت نموذج الميل

العلمى فى هذا السن .

وفيما يختص بالميل الميكانيكى :ـ

اتبعت نفس الخطوات كما فى الميل العلمى وحسب معدل النمو السنوى العام .

تفسير نمو الميل الميكانيكى :ـ

بمقارنة الزيادات السنوية فى نمو الميل الميكانيكى مع معدل النمو السنوى العام نستخلص الحقائق الاتية :ـ

١ـ يتضح الميل الميكانيكى عند الشباب المصرى حوالى سن ١٤ .

٢ـ معدلات نمو الميل الميكانيكى من سن ١٤ ـ ١٦ سريعة وتفوق معدل النمو السنوى العام .

٣ـ معدل النمو فى سن ١٦ يقارب معدل النمو السنوى العام وهذا معناه تبلور الميل الميكانيكى فى سن ١٦ (اى الاقتراب من الثبوت) .

٤ـ معدلات نمو الميل الميكانيكى من سن ١٧ ـ ٢١ تتناقص تدريجيا عن معدل النمو السنوى العام حتى تصل الى قيمة صغيرة عند سن ٢١ دليلا على ثبوت نموذج الميل الميكانيكى فى سن ٢١ .

محمد جميل محمد يوسف منصور . دراسه مقارنة لأثر كل من التعليم الثانوى العام والثانوى الزراعى فى النضج المهنى بصورة عامه وفى نمو الميول المتعلقة بالزراعه بصفه خاصه . القاهرة ، ١٩٦٤ .
١٢٧ص (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور عطيه محمود هنا .

يتناول البحث اثر كل من التعليم الثانوى العام والتعليم الثانوى الزراعى على نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة ، وعلى نضج الميول المهنية بصفة عامة . وقد بدأ الباحث دراسته بتعريف الميل عامه ثم تدرج الى تعريف الميل الزراعى ونضج الميل المهنى . يلى ذلك عرض وتلخيص للبحوث السابقة عن الميول والعوامل المؤثرة على تكوينه ونموه . ثم دراسة تبلور الميل ونضجه واستمراره ، ثم ذكر الباحث الخطوات التى اتخذها فى وضع اداه تصلح لقياس الميل الزراعى . ولقد استخدم الباحث لقياس الميول المهنية الزراعية المقاييس التالية : اختبار المعلومات الزراعية ، استفتاء الميول الزراعية ، اختبار سترونج للميول المهنية ، اختبار كيودر للميول المهنية . وطبق هذه الادوات على عينة ممثلة من طلبة السنوات الاولى والثالثة من التعليم الثانوى العام والزراعى . وتتلخص النتائج التى وصل اليها البحث فى ان الميول الزراعية توجد لدى افراد المدرسة الثانوية الزراعية بدرجة اكبر من وجودها لدى افراد المدرسة الثانوية العامه وان المدرسة الثانوية الزراعية تنمى الميول الزراعية بشكل لايتوفر فى المدرسة الثانوية العامة التى تؤدى الى نضج الميل المهنى لافرادها بدرجة اكبر مما تؤدى اليه المدرسة الثانوية الزراعية . وقد تقدم الباحث ببعض المقترحات منها : ان توضع برامج للتوجيه المهنى القائم على اسس توجيهية سليمة ويتم ذلك عن طريق مدرسة شاملة تقدم لافرادها خبرات مهنية

متنوعة ملائمة لميولهم وقدراتهم ،وأن ترفع من مستوى خريجي المدارس الثانوية الزراعية بالاهتمام ببرامج التدريب المهنى خارج المدرسة فى المؤسسات والمصانع والمزارع حتى تربط بين الفكرة والواقع وان تهتم ببرامج التوجيه المهنى .

(٣)

ميشيل يونان جندى . دراسة العلاقة بين الميل العلمى كما يقيس اختبار كيودر والنجاح فى العلوم الطبيعية كما تقيسه اختبارات التحصيل فى المدرسة الثانوية العامه . القاهرة ،١٩٦١ . ٧٢ ص(ستنسل) .

-رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ،اشراف الدكتور احمد زكى صالح .

تقع الرسالة فى سبعة فصول " وتستهدف اختبار فكرة وجود ارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية العامة كما تقيسه اختبارات التحصيل واختبارات النقل الى السنه الثانية وبين الميل العلمى كما يقيسه اختبار"كيودر" Kuder Preference Record وذلك بقصد الاسهام فى عملية التوجيه التربوى لطلبة المدارس الثانوية العامة بمحاولة الكشف عن وسيلة قد يمكن الافادة منها عند اختيار الطلبة لشعبة العلوم " كما تستهدف مقارنة نوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والميل العلمى ،ونوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والذكاء ،وكذلك مقارنة نوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والميل العلمى ونوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والقدرات . وقد قام الباحث باستنتاج عدة نتائج منها ان هناك ارتباطا ايجابيا له دلالة بين الميل العلمى كما يقيسه اختبار

كيودر " للميول وبين النجاح فى العلوم الطبيعية كما تقيسه اختبارات التحصيل الموضوعية وذلك بالنسبة للسنة الاولى بالمدرسة الثانوية ، كما توصل ايضا الى ان ارتباط اختبارات التحصيل الموضوعية بالميل العلمى اكبر من ارتباط امتحانات النقل التقليدية بها .

وقدم الباحث عدة اقتراحات عن اعداد اختبارات الميول التى يصلح استخدامها فى البيئة المصرية ،واعداد اختبارات تحصيل موضوعية لكل مدرسة ،ودراسة العوامل التى تؤثر على النجاح فى العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية العامة ،ودراسة علاقة الميل بالنجاح فى الدراسة فى مراحل التعليم الثانوى الأخرى والتعليم الجامعى .

(٤)

نوال محمد محمد عطيه . التمايز السيمانتى كمقياس للاتجاهات . القاهرة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧١ . ٢٣٧ ص.

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه باشراف الدكتور احمد زكى صالح .

الغرض من الدراسه هو وضع مقياس للتمايز السيمانتى باللغة العربية ، يقيس اتجاهات الافراد نحو مفاهيم اجتماعية مختلفه .وتضمن هذا المقياس واثبات مستويات صحته ومدى استعماله كمقياس للسلوك الاجتماعى وتضمنت مشكلة البحث ماللفظ من دور رئيس فعال فى السلوك الانسانى ، من حيث دلالاته ومعانيه التى تتمايز وتتباين تبعا للفرد نفسه . اذ ان الالفاظ تحمل معانى لغويه ،بينما الافراد تحمل لها مضامين نفسية تختلف تماما عن السابقة . وقد طبقت الطرق الاحصائية المعينة فكشف التحليل العاملى عن اربعة عوامل مسئوله عن التباين الاساسى وهى العامل التقويمى الاول ،العامل التقويمى الثانى ، عامل القوة ،عامل النشاط . وقد فسرت هذه العوامل على ضوء التشبعات

المرتفعه التى تمثل العامل المعين بالنسبة للمفاهيم المختلفة ٠ وقد تبين ان بعض عناصر المقياس التى تضمنها التمايز السيمانتى على اساس انها ذات معان لغويه معينه من حيث كونها صفات تقويمية او صفات قوة او صفات نشاط ٠ انها تتضمن معانى سيمانتيه عند الافراد ودلالات نفسية معينة تدل على اتجاهاتهم ازاء المفهوم المعين ٠

(٥)

انظــــر ايضا

رقم (٧٠) ،

الطلبة ــ ميــــول

الاختبارات ومقاييس الذكـــاء

انظــــر رقم (٦٦)

الاختبارات ومقاييس الذكاء ـ المدارس الثانوية

حسين رشدى التاودى . المثابرة واثرها على النجاح فى الدراسة فى مرحلة التعليم الثانوى . القاهرة ،١٩٥٩ ١٦١ ص + ملحق + ٨١ ص (ستنسل) .

ـ رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح .

يهدف البحث الى التأكد من صلاحية اختبارات المثابرة الجماعية الورقية التى استخدمت فى الابحاث السابقة عند تطبيقها على تلاميذ المدرسة الثانوية المصرية ،ومعرفة مقدار تأثير المثابرة ـ كما تقيسها اختبارات المثابره الجماعية الورقية وكما يقدرها المدرسون ـ على النجاح فى كل مادة من المواد التى تدرس فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية ، وكما يقيسه امتحان النقل الى السنة الثانية ،والمقارنة بين تأثير كل من المثابرة والذكاء على النجاح فى الدراسة فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية . وقد اختار الباحث ١٦٩ تلميذا من مدرسة العباسية الثانوية وهم افراد العينة ،منهم ٩٨ تلميذا من الصف الاول ، ٧١ تلميذا من الصف الثانى ، تتراوح اعمارهم بين ١٣ سنة ، ٢٠ سنه و٤ شهور . كما اختار من اختبارات المثابرة التى استخدمت فى الابحاث السابقة سنه اختبارات هى : اختبار مربع الاعداد السحرى ،اختبار مربع الكلمات السحرى ،اختبار سلاسل الاعداد ،اختبار تكوين الكلمات (الاول) اختبار تكوين الكلمات (الثانى) ،اختبار القراءة الصعبه . واجرى الباحث هذه الاختبارات الستة على جميع افراد العينة . ويذكر الباحث انه لقياس القدرات العقلية عند افراد العينة اجرى عليهم اختبارات القدرات العقلية الاولية الذى اعده الدكتور احمد زكى صالح . كما حصل الباحث من ١١ مدرسا من مدرسى مدرسة العباسية الثانوية على ثلاثة تقديرات للمثابره عن كل فرد من افراد العينة ، ثم جمع هذه التقديرات الثلاثة واعتبر المجموع هو درجة الفرد فى المثابرة كما يقدرها المدرسون . كما اخذ الباحث

من سجلات المدرسة الدرجات التى حصل عليها تلاميذ الصف الاول من افراد العينة فى امتحان مايو ١٩٥٦ للانتقال الى السنة الثانية بمدرسة العباسية الثانوية واكتفى بدرجاتهم فى المواد الاتية : اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، التاريخ ، الجغرافيا ، الطبيعة ، الكيمياء والرياضيات . ويذكر ان هذا البحث اثبت مايلى بالنسبة لافراد العينة : ان اربعة من اختبارات المثابرة التى استخدمت فى هذا البحث على درجة عالية من الثبات والصدق العاملى وهذه الاختبارات هى : سلاسل الاعداد ، تكوين الكلمات الاول ، تكوين الكلمات الثانى ، القراءة الصعبة ، انه يوجد نوعان من المثابرة ، مثابرة عددية ومثابرة لفظية ان المثابرة كما تقيسها اختبارات المثابرة الجماعية الورقية التى استخدمت فى هذا البحث لاتؤثر على النجاح فى الدراسة فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية كما يقيسه امتحان النقل الى السنة الثانية ، وان المثابرة كما يقدرها المدرسون تؤثر على النجاح فى الدراسة فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية كما يقيسه امتحان النقل الى السنة الثانية ، وان المثابرة كما يقدرها المدرسون تؤثر على النجاح فى الدراسة فى السنه الاولى بالمدرسة الثانوية كما يقيسه امتحان النقل الى السنة الثانية بدرجة ٤٦ر٠ ، وأن النجاح فى الدراسة فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية يتأثر بالذكاء العام والقدرة اللغوية والمكانية . اما مايستفاد من هذه النتائج فيورد الباحث مايلى : لاتصلح اختبارات المثابرة التى استخدمت فى هذا البحث للتنبؤ بالنجاح فى الدراسة بالمدرسة الثانوية ، ان العامل "x" الذى فسره (W.P.Alexander) بأنه المثابرة ليس هو المثابرة كماتقيسها اختبارات هذا البحث ولكنه قد يكون المثابرة كما يقدرها المدرسون كما يذكر الباحث ان هذا البحث قد اظهر اننا مازلنا فى حاجة الى ابحاث اخرى لتحسين اختبارات المثابرة الحالية بحيث تقيس النواحى النوعية فى المثابرة التى تقيسها التقديرات الذاتية وبحيث نقلل من الوقت اللازم لاجرائها حتى تصير عملية بالنسبه للاستعمال العادى فى غرفة الدراسة .

(٦)

الادارة والتنظيم المدرسي – المدارس الثانوية
العـــراق

"٢"
حنان عيسى سلطان الجبوري • مشكلات ادارة المدرسة الثانوية في العراق
بغداد •وزارة التربية والتعليم • ١٩٧٠ • ١٢ص•

–رسالة قدمت الى جامعة بغداد ونالت درجة الماجستير
في التربية ١٩٦٩ باشراف الدكتور فوزي الحافظ •

الدراسة شامله وتحتوي على اربعة ابواب تناول الباب الاول تاريخ التعليم الثانوي في العراق منذ العهد العثماني الى تاريخ صدور الرسالة • اما الباب الثاني فتناول واقع التعليم الثانوي بالعراق بما فيه من نقاط القوة والضعف والباب الثالث استعرض مشكلات التعليم الثانوي في العراق • اما الباب الرابع فشمل الاتجاهات الحديثة في ادارة التعليم الثانوي وتنظيمه ثم التوصيات والمقترحات •
(٧)

"١" عراقي

الادراك

محمد عاطف عبد الحافظ على عطيفى ٠ اثر الشحنه الانفعالية على الادراك
القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ ٠ ١٤٠ ص٠

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة
الماجستير ،باشراف الدكتور احمد زكى صالح ٠

تناول البحث بالدراسة التجريبية اثر الشحنه الانفعالية على الادراك وذلك فى محاولة لازالة الغموض عن بعض جوانب المجال الادراكى خاصه انه رغم العديد من الابحاث التى اجريت عليه الا ان ابعادا كثيره فيه لم تتضح ولازالت الكثرة من مشاكله تحتاج الى بحثها ،هذا وقد تناول الجانب النظرى من تلك الدراسة الابحاث والدراسات السابقة حول متغير الادراك والشحنه الانفعالية والآثار السالبه والموجبه للانفعال على الادراك ،واتجهت الدراسة الى محاولة تجريبية للاجابة عن اسئلة معينة تبلورت فى الفروض الاتية :ـ ان المثيرات ذات الشحنه الانفعالية السالبه او الموجبه تؤدى الى الانفعالية السالبة،والموجبة تؤدى الى نقص المقدرة على التمايز فى المجال الادراكى ،ان الذكور والاناث يتشابهون فى استجاباتهم الادراكية رغم اختلافهم فى مكوناتهم الشخصية ـ اذ ماتعرضوا لمثيرات واحدة ذات شحنه انفعاليه سالبه او موجبه ٠ وقد حاولت الدراسة التحقق من صحة هذه الفروض من خلال عمل تجريبى يمر بمرحلتين : الاولى تجربه استطلاعيه والثانية عمل تجريبى اساسى ينقسم بدوره الى تجربتين التجربة الاولى واعدت للتحقق من صحة الفرض الاول الخاص بمتغير الاتساع فى مجال الادراك والتجربة الثانية واعدت للتحقق من صحة الغرض الثانى الخاص بمتغير التمايز فى مجال الادراك ٠ هذا على ان يتم التحقق من صحة الغروض الثالث باخضاع نتائج عينتا الذكور والاناث فى التجربتين لعمليات التحليل الاحصائى لابانه دلاله الفروق بين الفروق وقد خرج الباحث بالنتائج التالية ، بالنسبه للفرض الاول فقد تحققت صحته بالنسبة لاثر المثيرات ذات الشحنه

الانفعاليه السالبه بدلالة احصائية ولم يتحقق صحه بالنسبه لاثر المثيرك ذلك الشحنه الانفعاليه الموجبه بل ثبت العكس اى حدث اتساع فى المجال الادراكى بدلالة احصائية • بالنسبة للغرض الثانى فلم تكن هناك دلالة احصائية للنتائج الخاصه باثر المثيرك ذلك الشحنه الانفعالية السلبية بينما ثبت صحة الغرض بالنسبة لاثر المثيرك ذلك الشحنه الانفعالية الموجبه بدلالة احصائية • بالنسبة للغرض الثالث فقد اكدت الدراسة التجريبية صحته • تقدمت الدراسة باقتراح تطبيقات تربوية معينة فى محاولة للاستفادة من نتائجها بمرونة وذلك لضمان فعالية الموقف التعليمى ولدفع العمل التربوى الى الامام داخل ظروف مجتمع له امكانياته المحدوده ومطالبه العديده • مع تأكيد على ضرورة مراجعة اساليبنا التربوية الشائعه فى بيئتنا المصرية •

(٨)

انظر ايضا

رقم (١)

═══════

الادراك ــ المدارس الابتدائيــة

نوال محمد محمد عطية • اثر التدريب على تكوين المدرك الكلى عنــد تلاميذ المرحلة الاولى • القاهرة ١٩٦٤ • ٦٠١ ص+ ملاحــق (ستنسل)

ــ رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربيــة جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ،اشــراف الدكتور احمد زكى صالح •

يهدف البحث الى معرفة دور التدريب واثره ــ بالنسبة لتلاميذ الصف السادس من المرحلة الاولى ــ فى تكوين المدرك الكلى فى مجموعات اشكال هندسية تتضمن كل مجموعة منها علاقات عامه فيما بينها ،ومعرفــة اثر اربع طرق مختلفة للتدريب على تكوين المدرك الكلى وهذه الطرق هى : طريقة الفهم الذاتى ، طريقة التذكر الالى ،طريقة التسمية طريقة البنــاء وتبيان مدى الفروق القائمة بين هذه الطرق المختلفة بالنسبة لتكويــن المدرك الكلى عند تلاميذ الصف السادس • والرسالة تقع فى سته فصول ، يتناول الفصل الاول منها مشكلة البحث ،والثانى يتضمن مقدمه عن العلاقة بين اللغة والفكر عموما ويتناول ايضا معنى المدرك من وجهة نظر المنطق كما يتناول معناه سيكولوجيا ،وتعرض الباحثة فى هذا الفصل ايضا الكيفية التى تتم بها عملية تكوين المدرك الكلى ومناقشة تكوين المدرك الكلى ، وتصنيف مدركات الاطفال والدراسات التجريبية فى هذا الميدان • وتنــاول الفصل الثالث كيفية بحث مشكلة تكوين المدرك الكلى فى الابحاث التجريبية المختلفة ، ثم الشروط التى يجب توافرها فى الخطة التجريبية المثلى التــى تؤدى الى الحصول على استجابات معينة فى اقصر وقت ممكن وبأدق طريقــة ممكنه تيسر للدارس بحث الظاهرة بحثا علميا دقيقا ويتناول الفصل الرابــع التجربة التى اجرتها الباحثه ،وقد تم اجراء التجربة على تلاميذ الصــــف السادس فى المرحلة الاولى تبعا لمراحل معينه هى : مرحلة اجــــراء التجربة الاستطلاعية ،ومرحلة اجراء التجربة الرئيسية ،واجرت التجربــة

الاستطلاعية على مرحلتين ،مرحلة خاصة بالطلبة الجامعيين الذيـــــن يدرسون بكلية التربية ، ومرحلة خاصة بتلاميذ الصف السادس فى مدرسة الجلاء المشتركة بالدقى . واما مرحلة التجربة الرئيسية فتنقسم الـــــى المراحل الاتية : مرحلة الاختيار المبدئى ، مرحلة التدريب ومرحلـــة الاختبار النهائى ،وقد قسمت العينة وعددها ٨١ تلميذا الى خمـــس مجموعات : مجموعة ضابطة واربع مجموعات تدريبية . وتناول الفصل الخامس المعالجة الاحصائية لنتائج البحث وتفسيرها وتوضيح العلاقة بين نتائج هذا البحث ونتائج الابحاث الاخرى . ومن نتائج هذا البحث انه اثبت ان التدريب بطريقة الفهم الذاتى وبطريقة البناء وبطريقة التسمية ذو أثـــر ايجابى فى تكوين المدرك الكلى ،وان التدريب بطريقة التذكر الالى ليس له اثر فى تكوين المدرك الكلى ، وان افضل طريقة تدريبية فى تكويـــن المدرك الكلى هى طريقة الفهم الذاتى تليها طريقة البناء .

(٩)

الارادة

أبو مدين الشافعي • الفعل الارادي • القاهرة ١٩٤٧ •

— رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه في علم النفس •

— ثم عريف الرسالة من كتاب : ابو مدين الشافعي • الفعل الارادي • القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٤٨ • ١٦٨ ص •

الكتاب في أربعة ابواب : يتناول الباب الاول منها اثر الجسم في الفعل الارادي مع التعرض للأسس البيولوجية للفعل الارادي • والباب الثاني عن اثر النفس في الفعل الارادي فيعرض لتطور الحركة وتطور الذهن وللوسائل والغايات في تركيب الافعال ثم ينتقل الى شرح اثر التنظيم الزماني والمكاني في الافعال وصلة الارادة بالمجال الحيوي ثم يعرض للفعل والانفعال ولتنظيم الفعل وعوامل الضبط الجسمية والنفسية والاجتماعية • ويعالج في الباب الثالث أثر المجتمع في الفعل الارادي فيتناول بالشرح صلة ضبط الفرد بالضبط الاجتماعي وموضوع العقيدة والارادة ، والفعل الارادي في السلوك العام • ويشرح في الباب الرابع اثر المرض في الفعل الارادي متناولا اضطرابات الفعل الارادي واثار التعب في التوجيه الارادي والنقص الارادي واضطرابات الفعل الارادي وآثار التعب في التوجيه الارادي والنقص الارادي واضطرابات اللغة والعوامل الجسمية والنفسية والاجتماعية للفعل الشاذ • واخيرا يعرض صلة النشاط بالفعل الارادي ، والنشاط النفسي في الفعل الارادي •

(١٠)

الاشراف الفنى - المدارس الثانوية - الاردن

محمد سيف الدين الكيلانى . تجربة فى الاشراف الفنى فى المدارس الثانوية فى المملكة الاردنية الهاشمية . القاهرة ، ١٩٦٠ .
٤٩ ص ، ملاحق (مستنسل) .

- رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب .

تقع الرسالة فى تسعة فصول ، تتناول تجربة الاشراف الفنى وذلك باختبار اثر طريقة المشغل التربوى (Educational Workshop) فى تغيير اتجاهات المعلمين والمفتشين وسلوكهم تغييرا مرغوبا فيه نحو الاهداف الديموقراطية للاشراف الفنى ، ومقارنة ذلك بأثر المنشورات الرسمية التى هى اسلوب التفتيش الفنى الراهن فى مدارس الاردن الثانوية ويهدف البحث الى بيان مدى استطاعة المشغل التربوى كوسيلة اشرافية اذا نظم بطريقة ديموقراطيه ، ومدى الاسهام فى تحويل اتجاهات المعلمين والمفتشين الى المفهوم الديموقراطى للاشراف الفنى ، وبالتالى تغيير سلوكهم تغييرا مرغوبا فيه كما يهدف الى بيان افضلية اسلوب المشغل التربوى الديموقراطى عن اسلوب المنشورات التفتيشية الرسمية الراهنه فى تحسين كفايات المعلمين ويذكر الباحث انه قام بدراسة كل ماوصلت اليه يده من المراجع العربية والافرنجية ذات العلاقة بالاشراف الفنى ، ثم قام بزيارات متعددة لمعظم مدارس الاردن الثانوية واجتمع برجال التعليم هناك ، وقام بتوزيع استفتاءات لمعرفة رأيهم فى الاشراف الفنى وحلل نظام التفتيش الفنى الادارى على ضوء المفهوم الديموقراطى ويذكر انه بعد دراسة نتائج الاستفتاءات اجرى تجربة فى المشغل التربوى الذى عقده لثلاث فئات من المعلمين . وقد تناول الباحث

فى الفصل الثانى اهم الابحاث العلمية السابقة عن الاشراف الفنـــى •
وعرض فى الفصل الثالث المفهوم الديموقراطى للاشراف الفنـــــى •
وفى الفصل الرابع لنظام التفتيش الفنى الارد نى وعلاقته بنظام التعليم
وثقافة المجتمع • وحلل فى الفصل الخامس نظام التفتيش الفنى الارد نـى
فى ضوء المفهوم الديموقراطى وحاجات المجتمع • وفى الفصل السابـع
تحدث عن تنفيذ خطة التجربة فى المشغل التربوى كما افـــرد الفصـل
الثامن لتحليل نتائج المشغل التربوى •وخصص الفصل التاسع للتوجيهات
والاقتراحات الخاصة بالادارة واسس اختيار المشرفين الفنيين وتدريبهـم
وتحسين التعليم الثانوى من حيث اهدافه ومناهجه وامتحاناته ومعلميـه
وبرنامج الاشراف الفنى الديموقراطى فى مدارس الاردن الثانوية والتخطيط
التعاونى للاشراف الفنى •

(١١)

الاشراف والتوجية

انظـــر :

الاشراف الفنى ، التوجية التعليمى

الامتحانات — السـودان

عبد الرحيم محمد همام (١) نظام امتحانات السودان ، دراسة تاريخيـة وتحليلية ، بيروت ، الجامعة الامريكية ، ١٩٦٨ . ١٢٨ ص.

— رسالة قدمت الى الجامعة الامريكية ببيروت ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور حبيب كوراني .

دراسة تحليلية تاريخية عن نظام الامتحانات في السودان (باللغـة الانجليزيـة) .

(١٢)

---

(١) سوداني

الامتحانات ـ تقويم ـ المدارس الثانوية

عزمى ويصا عبد السيد . التوجيه التعليمى وشهادة الدراسة الثانوية
القاهرة ١٩٥٥ . ١٠١ ص (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية . اشراف الدكتور عبد العزيز القوصى .

تضم الرسالة ثمانية فصول : الفصل الاول منها عن القيمة التنبئية المجموع الكلى لدرجات بعض الطلاب فى امتحان التوجيهية (القسم الخاص شعبة العلوم) مايو ١٩٤٧ بالنسبة لمجموع درجاتهم فى امتحانات كلية العلوم . والفصل الثانى عن القيم التنبئية لمجموع درجات مواد العلوم فى امتحان التوجيهية بالنسبة لنتائج امتحان كلية العلوم . اما الفصل الثالث فهو عن القيمة التنبئية لدرجات الطلاب فى مادتى الكيمياء والطبيعة بامتحان التوجيهية بالنسبة لدرجاتهم فى هاتين المادتين فى السنة الاولى والرابعة بكلية العلوم . والفصل الرابع عن القيمة التنبئية لمادة اللغة الانجليزية التى هى لغة التدريس بكلية العلوم ، والخامس عن القيمة التنبئية لمجموع درجات بعض الطلاب فى امتحان السنه الاولى بكلية العلوم بالنسبة لمجموع درجاتهم فى امتحانات السنوات الثانية والثالثة والرابعة بهذه الكلية ، وموازنة نتائج كل من امتحانى التوجيهية والسنة الاولى بكلية العلوم بالنسبة لنتائج السنة الرابعة بهذه الكلية . ويتضمن الفصل السادس بعض الاسئلة التى وردت فى الاستفتاء الذى اعده الباحث لبعض طلبة جامعة القاهرة وخريجيها من كليات العلوم والطب والزراعة وذلك لجمع بعض البيانات عن الطلبة الذين يلتحقون بكلية العلوم بوجه خاص او بكليتى الزراعة والطب بوجه عام . اما الفصل السابع فهو عن نتائج البحث . والثامن عن نظام القبول بالجامعات قديما وحديثا .
(١٣)

الامتحانات — تقويم — الكليات والجامعات

انظر رقم (١٣)

برتراند رسل
انظر :
رسل ، برتراند

التاريخ — تدريس — العراق

حامد شاكر حلمى Nationalism and scondary education in England and Iraq, withspecial reference to history teaching.
لندن ، جامعة لندن ، ١٩٦٦ ، ٤٧٧ ص .

تعتمد الرسالة على استبيان صممه الباحث ، بعضه احصائى لفئة من السكان الانجليز والعراقيين (١٨٠٠) من الذكور والاناث موزعين مناصفة بين البلدين : جامعيين وطلبة ومدرسين لقياس الاتجاهات القومية والدولية والديمقراطية وبيان مضامينها التربوية .

تتناول المقدمة تحديد مفاهيم القومية والامة والدولة ثم بيان العلاقة بين القومية والتربية وبخاصه فى البلدين بعد ذلك دراسة وصفيه لطبيعة الاستبيان الذى تدور حوله الرسالة والطريقة التى استخدمها الباحث فى تنفيذه .

اما الفصلان الاول والثانى فيحتويان على تحليل احصائى دقيـــق للاستبيان يتكشف عن حدة الشعور القوى لدى العراقيين بالمقارنـــــة للانجليز بينماهـم اقل ديمقراطيه من الانجليز ٠ وهناك مقارنة لاتجاهـات كل فئة قومية نحو ابناء البلد الاخر مع تحليل لطبيعة الصور القومية التـــى يحملونها عن بلدهم والبلد المقارن ٠ وقد ظهر ان الانجليز اكثـــــر واقعية واحد الا من العراقيين فى تصورهم لبلدهم والبلدان الاخرى ٠ امـا الفصل الثالث فيعالج تدريس التاريخ فى البلدين حيث يتميز فى العـراق بصفته القومية الظاهره ٠

(١٤)

التاريخ — مناهج — المدارس الابتدائية

أبو الفتوح احمد رضوان • منهج التاريخ للمدارس الابتدائية ، نقــده ، كيف يجب أن يكون • القاهرة ، ١٩٤٥ • ١٧ ص • (آلة كاتبة) •

— رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ، ونالت درجــــة الماجستير فى التربية •

الرسالة فى ستة فصول تناول الباحث فيها المادة التاريخية التـــى تدرس فى المدارس الابتدائية بالنقد • وتعرض لاسباب عدم صلاحية منهــج التاريخ التى يرى أنها ترجع الى الظروف التاريخيه التى نشأ فيها نظـــام التعليم فى مصر على وجه العموم وتعليم التاريخ بالمدارس على وجه الخصوص والى غموض الغرض من تدريس هذه المادة عند القائمين بتدريسها فى المدارس الابتدائية والى طبيعة التاريخ كعلم وكنوع من المعرفة ، ولقد عرض الباحث لاهمية تعليم التاريخ فى المدارس وخطة البحث عن الميول التاريخية عند تلاميذ المدارس الابتدائية والاتجاهات العامة لهذه الميول ، والاسس والاتجاهات التى يقوم عليها منهج التاريخ فى هذه المدارس • ولقد أورد الباحث فى نتائجــــه اقتراحــــات لعلاج منهج التاريخ فى المدرسة الابتدائية تتناول تحديد الغرض من تدريس هذه المادة ، وطريقة تدريسها ، وميول الطفل نحوهـــا ، والعلاقة بين الحياة المنزلية وحياة المدنية والتاريخ وما يجب أن يـــــدرس من موضوعات تاريخية •

(١٥)

تاريخ التعليم ـ السودان

عبد العزيز امين عبد المجيد . التربية فى السودان منذ اول القرن السادس عشر الى نهاية القرن التاسع عشر والاسس النفسية والاجتماعية التى قامت عليها . القاهرة ، ١٩٤٦ . ٦ ، ٤٣ ص ، خرائط ، صور . (القاكانية)

ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه .

تتناول الرسالة التربية فى السودان منذ اول القرن السادس عشر الى نهاية القرن التاسع عشر والاسس النفسية والاجتماعية التى قامت عليها . ويذكر الباحث انه اختار هذه الفترة لتميزها بظهور الدولة العربية الاسلامية فى السودان الاسلامى وهى سلطنه دارفور وكردفان كما اقتصر فى دراسته على السودان الشمالى العربى الاسلامى فى عهوده المختلفة حتى ظهور الثورة المهدية . والرسالة مقسمة الى جزأين الاول منهما يحتوى على البحث والخرائط والصور ، وينقسم هذا الجزأ الى قسمين ، الاول يعرض فيه التربية من اول القرن السادس عشر الى الفتح المصرى ، والقسم الثانى يشمل التربية من الفتح المصرى الى الثورة المهدية . اما الجزء الثانى فيحتوى على الوثائق والمستندات المكتوبة والشفهية التى عثر عليها أو جمعها الباحث .

(١٦)

محمد خير عثمان (١) • التعليم والتحول الاجتماعي في السودان ١٩٠٠ — ١٩٥٨ • لندن • معهد التربية • جامعة لندن ١٩٦٥ • ٤٠٠ ص

— رسالة قدمت الى معهد التربية بجامعة لندن ونال درجة الماجستير باشراف المستر ل ج • لويس

انحصر الاهتمام في الرسالة في بيان اتجاه السياسة التعليمية في ظل الحكم الثنائي وعلاقة هذه السياسة بالتقدم الاقتصادي والاجتماعي في السودان اثناء هذه الفترة وتوضيح التفاعل بين التعليم وتطور المجتمع السوداني من حيث الكم والكيف في تطور التعليم وأثر العوامل السياسية للادارة الحكومية على السياسة التعليمية خصوصا في فترة تطبيق مبدأ الحكم المحلي وقد تبين من الدراسة أولا : القصور الكلي في الفرص التعليمية في جميع المراحل الدراسية • ثانيا : ارتباط السياسة التعليمية ارتباطا ايجابيا بالسياسة الادارية والاقتصادية وتطبيق مبدأ العرض والطلب الاقتصادي في التعليم • ثالثا : محاولة الادارة الحاكمة دائما تخريج نوع من المتعلمين يرتبط بغرض التوظيف الحكومي المحدودة في المكاتب للمناصب الثانوية والدنيا والعمال الفنيين شبه المهرة • رابعا : تأكيد ظاهرة تمرد المثقفين الذين نالوا تعليمهم تحت نظام استعماري على السلطة المستعمرة خصوصا الاجيال التي اعقبت الثورة الوطنية المصرية (١٩١٩ وما بعدها) •

(١٧)

---

(١) سوداني •

تاريخ التعليم ـ العصر الفاطمى

خطاب عطية على ٠ تاريخ التعليم فى مصر فى العصر الفاطمى الاول
(٥٨ ٣ـ٤٦٥هـ = ٩٦٨ـ١٠٧٢م) ٠ القاهرة ١٩٤٦ ٠
٢٣ ص (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الاداب جامعة القاهرة ونال درجة الماجستير ٠ اشراف الدكتور حسن ابراهيم حسن

تعرض الباحث لنظام التعليم واساليبه وتاريخه فى العصر المذكور والرساله فى خمسه فصول تناول الفصل الاول منها التعليم فى مصر قبل العصر الفاطمى ٠ ثم اشار الى التعليم فى البلاد الاسلامية من بدء ظهور الاسلام حتى قيام الدولة الاخشيدية بمصر ٠ واثر القرآن فى التعليم واهتمام الرسول بالتعليم ٠ ومعاهد التعليم فى الاسلام ٠ كما تناول التعليم فى عهد الاخشيديين والطولونيين ثم قيام الدولة الفاطمية واثرها فى التعليم ٠ واستعرض فى الفصول الاربعه الاخرى انواع التعليم التى كانت موجودة فى عهد الفاطميين ٠ فتناول فى الفصل الثانى الكتاتيب وعناية الفاطميين بتعليم الاطفال ٠ ووضح فكرة الكتاب ومنهج الدراسه به والصفات التى كان يجب ان تتوفر فى معلمى الكتاتيب ٠ والاغراض التى كان يرمى اليها هذا النوع من التعليم سواء اكانت علمية ام اخلاقية ٠ وتناول فى الفصل الثالث التعليم فى المساجد ومناهج التعليم ونظمه ومواد الدراسه والكتب المدرسية واساليب الدراسة بالمساجد والمعلمين ومن اشتهر منهم ٠ وافرد الفصل الرابع للتعليم فى دار العلم فناقش الغرض من اقامتها وكيفية تأسيسها ومنهج الدراسة والمواد الدراسيه فيها ٠ وأورد مقارنة بين دار العلم وغيرها من معاهد العلم فى الشرق والغرب فى ذلك الوقت ٠ ثم نقد التعليم فى الكتاتيب والمساجد ودار العلم موضحا عيوبها ومزاياها ٠ اما الفصل الخامس فهو عرض للتعليم فى القصور الملكية موضحا عناية الفاطميين بالعلم والادب متناولا خزائن الكتب التى كانت موجودة فى العصر الفاطمى واثرها فى التعليم ٠
(١٨)

تاريخ التعليم - العصر القبطى

سليمان نسيم . تاريخ التربية القبطية . القاهرة ، ١٩٦٣ . ٤٧ ص+
ملاحق (الة كاتبة)

- رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت
درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح
رضوان .

هذه الرسالة دراسة لتاريخ التربية المصرية فى العصر المسيحى . وهى تقع فى ثمانية فصول الأول منها يبحث فى تاريخ التربية فى مصر القديمه وهو يختص بتتبع الخطوط العريضه لهذا التراث . ويبحث الفصل الثانى فى التربية فى العصر اليونانى . والثالث يعرض فيه الباحث حدود العصر القبطى ودراسة سماته المميزه وأحوال مصر خلاله من النواحى السياسية والاجتماعية والاقتصادية واثرها فى توجيه التربية . ويتناول فى الفصل الرابع القوى والمؤثرات الفكرية والدينية التى وجهت التربية القبطية ، فيعرض لأهم المدارس الفلسفية فى العصر القبطى ومواضع اختلافها واتفاقها مع المسيحية . والفصل الخامس والسادس يتناول فيهما الاوساط والمؤسسات التربوية فى العصر القبطى : المنزل والكنيسة والمدرسة الاولية ، وعرض لمرحلة التعليم الخاص فى المدرسة اللاهوتية ، كما تضمن هذان الفصلان دراسة لمدى ماحظيت به الفتاة فى العصر القبطى من اهتمام بتعليمها ، واختتم الفصل السادس بدراسة لخطة اعداد المعلم فى العصر القبطى . وخصص الفصل السابع لدراسة الجانب التربوى فى حياة الدير ، وقد تتبع فيه الباحث لتطور النظم الرهبانية ومدى الاهتمام بالتعليم فيها . اما الفصل الاخير فخاص بالتعليم المهنى فى العصر القبطى .

(١٩)

تاريخ التعليم — فلسطين

سليمان اسحق عطية • تاريخ التعليم في فلسطين من الفتح العربي الى آخر الايوبيين • القاهرة ، ١٩٥٣ • ٤٤ ص (الكاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الاداب جامعة القاهرة ونال بها درجة الماجستير في التاريخ الاسلامي •

تقع الرسالة في اربعة فصول تناول الباحث في الفصل الاول منها معاهد التعليم في فلسطين وانواعها ، وتكلم عن المساجد وفكرة انشائها وتطورها واوجه الانفاق عليها ، كما تكلم عن مراحل التعليم وانواعه في تلك الحقبة من الزمن • وعرض في الفصل الثاني للعلوم الشرعية التي كانت تدرس في معاهد فلسطين مثل القراءات والحديث والفقه والاصول والتفسير والقوانين وعلم الكلام • وتضمن الفصل الثالث العلوم اللسانية والدخيلة في معاهد فلسطين كالنحو واللغة والادب والبلاغة والعروض والخط والتاريخ والجغرافيا والطب والفلسفة والمنطق والرياضه • وافرد الفصل الرابع لطرق التدريس وتطورها مع العهود المتتالية متناولا انواع طرق التدريس التي كانت مستعملة وكيفية استعمالها ، ثم تكلم عن المدرسين متناولا مواطنهم وثقافتهم ومنزلتهم الاجتماعية واحوالهم المعيشية ثم عرض للطلبة متناولا مدى اقبالهم على طلب العلم واحوالهم المعيشية ومواطنهم واشهر من نبغ منهم ثم ذكر مبادئ التربية الحديثة واشار الى مدى اتفاقها مع مبادئ التربية الاسلامية في فلسطين اما الملاحق فهي جداول وخرائط تتناول اوطان المدرسين والطلبة ، وخريطه توضح اهم المدن الفلسطينية وجدول يمثل تسلسل نسب الايوبيين •
(٢٠)

سليمان اسحق عطية • تاريخ التعليم في فلسطين على عهد سلاطين المماليك • القاهرة ١٩٥٧، ٩٠ ٤٢ص•

رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه ، اشراف الدكتور محمد مصطفى زيادة •

تضم الرسالة ستة فصول تناول الباحث فى الفصل الاول منها معاهد التعليم من حيث انواعها وسبب كثرتها ،وعرض لبعض معاهد التعليم التى انشئت قبل عصر المماليك وظل لها نشاط تعليمى حتى ذلك العصر • وتناول فى الفصل الثانى والثالث والرابع الكتب العلمية التى تداولها الطلاب والمؤلفون من مدرسى هذه المعاهد ، واستعرض الكتب التى اتيحت لمعاهد فلسطين فرصة تداولها • وتحدث فى الفصل الخامس عن المدرسين والطلبة فتناول ثقافة المدرسين واساليب التدريس التى استخدموها فى دروسهم ومنزلة المدرس الاجتماعية وحالته المالية ، وتكلم عن مرتبات الطلبة ومساكنهم داخل المعاهد وصلتهم بمدرسيهم • ثم اختتم هذا الفصل بما كان للمرأة من نشاط تعليمى فى فلسطين • وعرض فى الفصل السادس للصلات التعليمية بين فلسطين والبلاد الاسلامية فتحدث عما كان بين فلسطين وهذه البلاد من تبادل المدرسين والطلبة والكتب العلمية • وقد اختتم البحث بمقارنة موجزة بين مبادئ التعليم فى فلسطين على عهد سلاطين المماليك ومبادئ التعليم الحديثة •

(٢١)

تاريخ التعليم ـ مصر

أحمد عزت عبد الكريم • تاريخ التعليم فى عصر محمد على • القاهرة، ١٩٣٦ •

ـ رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى التاريخ الحديث، اشراف محمد شفيق غربال •

ـ تعريف الرسالة من كتاب أحمد عزت عبد الكريم • تاريخ التعليم فى عصر محمد على • القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٣٨ • ٧٩٨ص • ، لوحات •

يذكر الباحث أن هذه الرسالة هى " صفحة من تاريخ التعليم فى مصر ، هذه الصفحة فارق بين عهدين فى التربية والتعليم والثقافة والتفكير عهد الازهر والتعليم الدينى وعهد المدارس والتعليم الحديث ، ويذكر أن عهد التعليم الحديث لم يطمس معالم عهد الأزهر والتعليم الدينى بل تركه يحيا ويعيش كما عاش منذ قرون ودرج هو يحيا ويعيش كذلك • وقد تناول الباحث فى الباب الاول السياسة التعليمية بين عهدين ، فشرح احوال التعليم قبل عصر محمد على فى الازهر ومناهج الدراسة فيه وطريقة التعليم وهيئة التدريس به ، وكذلك طريقة التعليم فى المكاتب ، ثم تناول السياسة التعليمية فى عصر محمد على ، وانتقل من ذلك الى بيان الاثر الغربى فى النظام التعليمى فى مصر فتحدث عن نشأة النظم التعليمية الحديثة فى اوربا ، ثم عن نظم التعليم فى فرنسا ، وعن اوجه الشبه بين التعليم فى مصر وفرنسا فى النصف الاول من القرن التاسع عشر • اما الباب الثانى فهو عن تطور النظام التعليمى فى عصر محمد على وتحدث فيه عن نشأة التعليم الحديث (١٨١١ ـ ١٨٣٦) ، ثم تحدث عن لوائح التعليم (١٨٣٦ ـ ١٨٤١) ، وعن تاريخ انشاء شورى ديوان المدارس واختصاصات الديوان واقسامه ، ثم عرض للتنظيم الثانى للتعليم (١٨٤١)

فتناول بالشرح اعادة تنظيم التعليم والقواعد التى قام عليها ، ثم لجنة اعادة تنظيم التعليم وقراراتها ، كما عرض للمشروعات التى وضعت لاصلاح التعليم فى اخر عهد محمد على وفى حكم ابراهيم . اما الباب الثالث فقد خصصه لمعاهد التعليم الابتدائى والتجهيزى : مكاتب المبتديان ونشأتها والغرض منها ومراحل تطورها والغرض من المدارس التجهيزية وخطة الدراسة بها . والباب الرابع عن التعليم الخصوصى (العالى) والبعوث العلمية وقد تحدث فيه الباحث عن المدارس الطبية والفنية والصناعية والمدارس الحربية والبحريه . وعرض فى الباب الخامس للحياة المدرسية ونظم الدراسة وتناول فيه الحياة الصحية فى المدارس والامتحانات المدرسية وهيئات التدريس والادارة بالمدارس . واخيرا عرض فى الباب السادس موازنة بين التعليم الحديث والتعليم فى الازهر والكتاتيب واوجه تأثير الازهر والتعليم الدينى فى المدارس والتعليم الحديث . وفى اخر الكتاب ملحق به اهم الوثائق الخاصه بانشاء شورى ديوان المدارس ولوائح المدارس وتقارير المفتشين والامتحانات المدرسية والوثائق المتعلقة بتنظيم التعليم فى سنتى ١٨٣٦ و ١٨٤١ .

(٢٤)

أحمد عزت عبد الكريم . تاريخ التعليم منذ أواخر عصر محمد علي الى اوائل حكم توفيق . القاهرة ، ١٩٤١ .

ـ رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الاداب جامعة القاهرة ، ونال بها درجة الدكتوراه في التاريخ الحديث .

ـ تم تصنيف الرسالة من كتاب : احمد عزت عبد الكريم . تاريخ التعليم في مصر من نهاية حكم محمد علي الى اوائل حكم توفيق (١٨٤٨ ـ ١٨٨٢) . القاهرة ، وزارة المعارف العمومية ، ١٩٤٥ . ٣ج .

تناول المؤلف تطور النهضة التعليمية في مصر في الفترة مابين ١٨٤٨ ـ ١٨٨٢ فعرض لنظام التعليم الحكومي والاهلي والاجنبي وسياسة التعليم في كل منها ومعاهدها وعلاقة كل منها بالاخرى . والكتاب يقع في ثلاثة اجزاء : تناول المؤلف في الجزء الاول عصر عباس الاول وسعيد وعرض فيه للادارة التعليمية ومعاهد الدراسة والبعوث العلمية في تلك الفترة والجزء الثاني خاص بعصر اسماعيل والسنوات المتصلة به من حكم توفيق فعرض لتطور النظام التعليمي ثم عرض لمدارس التعليم الاولي والابتدائي ومشروع التعليم القومي والتعليم التجهيزي والتعليم العالي والمدارس الخصوصية والمدارس الحربية والبحرية وتحدث عن البعوث العلمية الى أوربا والمعاهد الخارجة عن النظام التعليمي الحكومي : الازهر ومدارس الطوائف والارساليات الدينية والجاليات الاجنبية . اما الجزء الثالث فهو ملاحق باهم الوثائق واللوائح التعليمية التي تتعرض لمشروع انشاء المكاتب الاهلية في عصر سعيد والى لائحة البعثة المصرية بفرنسا في عصر سعيد وقرارات مجلس شورى النواب بانشاء المدارس المركزية . كما يتضمن لوائح تنظيم المدارس ولائحة اصلاح الازهر وميزانية ديوان المدارس وفروعه ، كما يتضمن الوثائق الخاصة بحركة اصلاح التعليم في سنة ١٨٨٠ . وبه ملاحق عن مشروع قانون تنظيم المدارس الابتدائية والمدارس التجهيزية ولائحة انشاء مدرسة المعلمين المركزية وما تنفقه الدولة على التعليم ومقارنته بميزانياتها العامة .

(٢٣)

أحمد فؤاد الاهوانى . التعليم عند القابسى . القاهرة ، ١٩٤٣ .

— رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه فى التربية .

— تم تعريف الرسالة من كتاب : احمد فؤاد الاهوانى . التعليم فى رأى القابسى ، من علماء القرن الرابع . القاهرة ، لجنة التأليف والترجمة والنشر ، ١٩٤٥ . ٢٧٠ ص .

يتناول الفصل الاول من الكتاب حياة القابسى ، مولده ، ورحلته شيوخه وتلاميذه ، صفاته وعلمه ومؤلفاته . ويعرض المؤلف فى الفصل الثانى لبيئة القابسى الدينية وطريقته فى التأليف . اما الفصل الثالث فهو عن تعليم الصبيان فى القرن الرابع الهجرى . ويختص الفصل الرابع بالكتاتيب فى الاسلام فيعرض للمدارس فى كل من فارس والشام ومصر . اما الفصل الخامس فيتناول فيه خضوع الحياة الاجتماعية للدين ، والغرض من التعليم والزام التعليم ، وتعليم الاناث . والفصل السادس خاص بالتربية الخلقية ويعرض للدين كأصل من اصول الاخلاق ، وللضمير والاخلاق ، والبواعث الخلقية ، وشخصية الصبيان . ويتناول فى الفصل السابع العقوبة فى الاسلام ثم الخوف واثره فى التهذيب . وافرد الفصل الثامن للمناهج وطرق التعليم فاوضح العلوم الاجبارية والاختيارية فى المنهج ، واليوم المدرسى والاسبوع الدراسى ، والنهى عن تعليم غير المسلمين فى الكتاتيب الاسلامية . ويتناول فى الفصل التاسع المعلم من حيث شخصيته واثرها فى المتعلم ، وعيوب المعلم واجره . والفصل الاخير عن آراء بعض المسلمين فى التربية والتعليم فيعرض لاخوان الصفا ، وابن مسكويه ، وابن سينا ، والغزالى ، وابن عبد البر وابن خلدون . يلى هذه الفصول العشرة الرسالة المفصلة لاحوال المعلمين واحكام المعلمين والمتعلمين .

(٢٤)

جرجس سلامة ميخائيل • تاريخ التعليم الاجنبى فى مصر فى القرنين التاسع عشر والعشرين • القاهرة ، ١٩٦٠ (٠ ٣٨٦ + ملاحق (ستنسل)

— رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى التاريخ الحديث ، اشراف الدكتور محمد فؤاد شكـــرى والدكتور محمد احمد انيس •

تقع الرسالة فى اربعة ابواب وتناول الباب الأول الطابع الدينـــى للتعليم الأجنبى فى القرن التاسع عشر ، اذ تعرض الباحث فيه لبدايـــة التعليم الاجنبى فى مصر ، وأشكال التعليم الاجنبى فى مصر قبل الحملـــة الفرنسية ، والنفوذ الاجنبى بعد الحمله الفرنسيه واثر ذلك على نشـــاط الارساليات الاجنبية فيها ، ثم تناول ظهور المدارس الكاثوليكيـــة والبروتستانتينية ، ثم عرض للتعليم الاجنبى كوسيله لنشر المذاهب الكاثوليكية والبروتستانتينية بين الاقباط ، وتحدث عن الكنيسة كمركز تعليمى ، وتغلب الطابع الدينى على الدراسة • ثم عرض للجاليات الاجنبية فى مصـــر ومدارسها ، وتوغل التعليم الاجنبى فى الريف والصعيد • وتناول البـــاب الثانى تطور التعليم الاجنبى فى مصر منذ اواخر القرن التاسع عشر وبدايـــة تحويله من تعليم دينى الى علمانى تمشيا مع التيار العام العالمـــــى لاشراف الدولة على التعليم ، كما عرض للعلاقة بين المدارس الاجنبيـــة والبيئات المصريه المختلفه • وعالج فى الباب الثالث الخصائص التربوية فـــى المدارس الاجنبية من ناحية اتقان عدد كبير من تلاميذ تا وتلميذ اتنـــا اللغات الاجنبية وعرض فى الباب الرابع لتطور اهتمام الحكومات فى مصـــر بالتعليم الاجنبى فى القرنين التاسع عشر والعشرين ، فتناول محاولات اخضاع التعليم الاجنبى للاشراف الحكومى فى القرنين التاسع عشر والعشرين ، ثـــم تعرض لاثر العدوان الثلاثى على مصر عام ١٩٥٦ فى التعليم الاجنبى • وتناول الباحث ايضا الحديث عن انشاء الهيئة العامه للامتحانات عام ١٩٥٧ ، واشراف مؤسسه المعاهد القوميه على بعض المدارس الاجنبية عام ١٩٥٧ ،

ثم عن انشاء المكتب الفنى للتعليم الاجنبى عام ١٩٥٨ ، وعن تعريب المدارس الاجنبية . وآخر الرسالة ملاحق تضم احصائيات عن التعليم الاجنبى والقانون رقم ١٦٠ لسنه ١٩٥٨ فى شأن تنظيم المدارس الخاصه بالجمهورية العربية المتحدة ، والقرار الوزارى رقم ٢٠ لسنة ١٩٥٩ بشأن اللائحة التنفيذية لقانون التعليم الخاص ، كما يضم تقارير عن وضع التعليم الاجنبى ومشاكله .

(٢٥)

عبد العزيز صالح محمد . التربية والتعليم في مصر القديمة . القاهرة ، ١٩٥٦ .
٤٠٠ ص في مجلدين +٧٠ لوحة (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم الآثار المصرية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه .

تقع الرسالة في خمسة عشر فصلا تبحث في التربية والتعليم خلال العصور الفرعونية خاصة . وتنقسم موضوعاتها الى مجموعتين : مجموعة تستهدف دراسة ماكانت الاسرة المصرية تسهم به في تربية طفلها منذ مولده حتى صباه وذلك في محيطها الخاص من ناحية ، اى من حيث رعايتها له رعاية صحية وعاطفية وخلقية ، ثم باعتبارها جزءا من مجتمع كبير تتأثر باتجاهاته العامة وبعاداته واخلاقياته وتعاليمه من ناحية اخرى . ويذكر الباحث انه استدعى ذلك بحث خصائص التعاليم المصرية وشئون المربين . وتتناول المجموعة الثانية دراسة جوانب الحياة التعليمية في العصور الفرعونية : مراحلها ودورها ، ونظمها واوضاع معلميها ، ومواد الدراسة ومناهجها ووسائل تدريسها وتصويبها (في اللغة وادابها والرياضيات والمعلومات العامة من تاريخية وجغرافيه ووظيفية) ، وعلاقة المعلم بتلميذه ، ومصادر الثقافة الخاصة في عصور الفراعنه ودور الحياة التي كانت معاهد راقية تخدم جوانب متعددة من الثقافات والعلوم ، وفي المدن الثقافية الكبرى ومكتبات المعابد والقصور .
وتنتهي الرسالة بخاتمه عن تأثير بيئة المجتمع المصري وظروفه الحضاريه في تشكيل اتجاهاته التربوية والتعليمية . وابرزت الرسالة اهمية التربية والتعليم في مصر القديمة ، والاسس السليمه التي قامت عليها ، ويذكر الباحث انه اعتمد في ذلك على النصوص والمصادر الهيروغليفية القديمة الاصيلة في اغلب احوالها .
(٢٦)

محمد عبد الرحيم غنيمه ٠ مقدمة لتاريخ التعليم الجامعي في الاســـــــلام ٠
القاهرة ، ١٩٥٣ ٠ ٤٥ ص ، ملاحق (الة كاتبة)

ـرسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الاداب جامعة القاهـــرة ،
ونالت درجة الماجستير ٠

تقع الرسالة فى ثلاثة ابواب وملاحق ، تتناول التعليم الجامعـــى فى الاسلام كمظهر من مظاهر الحضارة الاسلاميه ٠ وقد تناول الباحث فـــى الباب الاول نشأة التعليم الجامعى فى الاسلام وتطوره فتكلم عن التعليـــــم فى المساجد ،والاكاديميات الاسلامية كبيت الحكمه وخزائن الكتب ودور العلم كما تناول المدارس الاسلاميه والكليات الطبية ٠ وفى الباب الثانى تنـــاول الحياة العملية فى الجامعات الاسلامية فعرض لفلسفة التعليم عند المسلمين ، ومواد الدراسة وطرق التدريس ووسائل التحصيل والشهادات والالقـــاب العلمية ٠ وافرد الباب الثالث للنظم الادارية والتقاليد ،فتكلم عن الموارد المالية ونظام الادارة فى الجامعات الاسلامية والتقاليد الجامعية ودور المرأة فى التعليم الجامعى ، ثم مدى افادة المسلمين من جامعاتهم ٠

(٢٧)

التأخر الدراسى ـ المدارس الابتدائية

انظر رقـــم (١٨)

تحصيل الطالبة

انظـــر
الطلبة ـ تحصيل

تربية الاطفـــال

نعمت محمد السيد احمد . دراسة تجريبية للاتجاهات النفسية للفتاة المصرية المتعلمة نحو تربية البنت . القاهرة ، مركز البحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٧١ . ٥٧١ ص .

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه ، باشراف الدكتور صموئيل مفاريوس سنة ١٩٦٩ .

ان موضوع البحث ينصب على استطلاع رأى الفتاة المصرية المتعلمة واتجاهاتها بالنسبة الى مايسمح به ومالايسمح فى تنشئة الابنة . وتتلخص فروض البحث الاربعة فى اختلاف اتجاهات الفتاة المتعلمة بحكم تعليمها ثم اختلافها فى الاتجاهات بحكم جنسها واختلاف اتجاهاتها بحكم التطور الزمنى وكذلك لكونها اما فعلية لابنه .

وتتلخص طريقة البحث فى اختيار عينه من المتعلمات وغير المتعلمات والمتعلمين فى سن ٢٠ ـ ٣٠ سنه وفى تحديد المجالات التى يدور حولها الاتجاهات نحو تربية الابنة والتى تمس حياة المتعلمه وهى : المجـــال

التعليمى والجنس والاجتماعى وعلاقة الام بالابنه •

وصمم استبيان لاستعماله كأداة اساسية لاستطلاع اتجاهات الشباب وهو مكون من ١٠٤ عباره وقد ثبت صلاحيته باستخدام معيار الصدق المنطقى كما كانت معاملات ثبات المجالات الاربع كلها ذات دلالة احصائية عند نسبه او عند تطبيق الاختبار مرتين وقد استخدمت اداتان أخريان مساعدتان فى البحث هما المقابلة واختبار اسقاطى •

وتناولت المعالجة الاحصائية النسب المئوية بالموافقة على العينة والعينات المقارنة قديما وحديثا وكذلك اختبار كأداة للدلالة على الفروق الاحصائية بين مجموعات العينات قديما وحديثا •

ودلت نتائج البحث على صحة الفروض جميعا وعلى اعطاء صورة عن الفتاة المتعلمة حيث كانت قديما تتميز بالاتجاهات الاندفاعية نحو الموضوعات التحررية نحو تربية الابنة فعدلت موقفها حديثا الى اتجاهات اكثر مقبولا ولكنها مازالت طموحة فى كل مايدعم مركز المرأة • اما غير المتعلمة والمتعلم فانهما قد عدلا من محافظتهما وتزمتهما القديم ،ولقد سايرت غير المتعلمة ركب الحضاره ، لتلحق بالمعلمين كما ساند المتعلم المتعلمة فى تطلعاتها فتقاربت وجهات النظر فى العديد من المواقف وخاصه مايرتبط منها بالاصول الجذرية للعادات والتقاليد الشرقية كالاختلاط بالجنس الاخر •

وتغير اتجاهات الشباب يعبر عن بروز قيم معاصره فى المجتمع الحديث وتلخصت النتائج للبحث فيمايلى :—

١) اظهرت النتائج ان للتعليم شأن كبير فى نوع الاتجاهات النفسية للفتاة فى مجتمعنا وظهرت رغبة المتعلمة فى التطور ولذا توصى الباحثه بزيادة عدد مايخص تعليم البنت من مدارس ومعاهد •

٢) اظهرت النتائج تفضيل تعليم الفتاة على زواجها وتوصى الباحثه برفع سن الزواج كاقتراح من بعض الجمعيات التى تدارست التضخم السكانى ٠

٣) تدل النتائج على زيادة الوعى نحو التربية الجنسية للفتاة وتوصى الباحثة بوضع منهج دراسى يدور حول الاسرة للثقافة الجنسية والصحة بالمدارس الثانوية والعالية ٠

٤) تدل النتائج على اتجاه متزايد نحو تدعيم المجالات الاجتماعية التى تتيح الاختلاط بين الجنسين ٠ وتوصى الباحثة بعمل ترتيب لاشتراك الفتاة فى هذه المجالات ٠

٥) دلت النتائج على ان الخبره الزمنية اثرت على تطوراتجاهات الشباب نحو التحرر وتوصى الباحثه ـ خوفا من انحراف الشباب ضرورة التخطيط الاجتماعى فى مجالات رعاية الشباب حتى تتمشى مع التطور التكنولوجى ٠

(٢٨)

انظــــر ايضـــا

رقم (١١٨)

التربية الخلقيـــــة

لطفى مينسب بركات احمد • نظرية القيم الخلقية عند اتباع الوضعيـــــة المنطقية وتطبيقاتها التربوية • القاهرة ، ١٩٦٣ • ٦٥ ص(ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عيـــن شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابوالفتوح رضوان •

يهدف البحث الى بيان مدى صلاحية تطبيق نظرية القيم الخلقيـــة والاجتماعية عند الوضعية المنطقية فى التربية المصرية والرسالة تضم اربعـــة ابواب ، الباب الاول منها يعرض فيه الباحث لاصول المنهج الوضعى المنطقى القائم على اساس التحليل والتحقيق والتجريب ، كما يعرض للفروق بيـــن منهج الوضعية ومنهج الفلسفة الميتافيزيقية • ويتعرض ايضا للمصـــادر التى تأثربها هذا المنهج منذ الماضى حتى الان فيعرض للمدرسة السقراطية والمدرسة الامبيريقية والفلسفة النقدية عند الفليسوف الالمانى عمانوئيـــل كانت ، وكذلك للمذهب الوضعى عند اوجست ، والمذهب البرجماتى ويبيـــن اوجه التمايز والتجديد التى اضافتها الوضعية المنطقية لاصول المنهـــج التحليلى • اما الباب الثانى فيتناول فيه الباحث نظرية المعرفة عند الوضعية المنطقية وصلتها بالاخلاق ، ويميز بين المعرفة العقلية والمعرفة التجريبيـــة كما يعرض لتطور الاتجاه التجريبى منذ الماضى حتى الان لبيان اهميته كمنهج للتفكير العلمى الصحيح ويتعرض ايضا لرد الوضعية المنطقية على اوجه النقـــد التى وجهت للحواس كأداه للمعرفة ، ويهدف هذا الباب ايضا الى تأكيـــد النزعة الوضعية فى مجال الفكر عند الوضعية المنطقية • ويختص الباب الثالـــث بالنظرية الاخلاقية عند الوضعية المنطقية فيتناول موقف الميتافيزيقيـــن من النظرية الاخلاقية ، ويعرض لموقف الوضعية المنطقية من هذا الاتجـــاه الميتافيزيقى ، كما يعرض للنظرية الانفعالية عند الوضعية المنطقية واسسها والباب الرابع خاص بالتطبيق التربوى للنظرية الاخلاقية عند الوضعية المنطقية

فيشمل كيفية الاستفادة من هذه النظرية فى الحقل التربوى . وقد تضمن هذا الباب التطبيقات التربوية الاتية : مقدمة عن فلسفة المجتمع العربى عندنا فى ضوء الميثاق الوطنى ، كيفية استخدام المدرسة لمنهج التحليل المنطقى فى العملية التربوية ، دور المدرسة فى اكساب التلاميذ قيما سلوكيه لامعرفيه ، كيفية استفادة المدرسة من دوافع التلاميذ فى تحقيق اهداف التربية ، دور المدرسة فى تنمية الشعور بالمسئولية والحرية الخلقية عند التلاميذ ، موقف المدرسة من تنشئة القيم الخلقية عند التلاميذ على اساس اجتماعى لاعلى اساس فردى ، دور المدرسة فى تحقيق سعادة التلاميذ واستقرارهم النفسى والخلقى ، دور المدرسة فى عملية التقويم فى ضوء هذه الحركة الفلسفية .

(٢٩)

محمد لبيب محمد احمد النجيحى • النظرية الأخلاقيةعند جون ديـــوى ومدى صلاحيتها للتطبيق فى التربية المصرية • القاهرة ، ١٩٥٥ ٤٤ ص(الة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عيـــن شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور عبـــد العزيز السيد •

تقع الرسالة فى اربعة ابواب يتناول الباحث فيها نظرية جون ديوى الأخلاقية ومدى تطبيقها على ميدان التربية الحديثة فى البيئة المصريـــة ومدارسنا ، فهو يتناول فى الباب الاول الموقف الثقافى فى مصر من الناحيتين الاجتماعية والتاريخية مع محاولة للوصول الى جذور الصراع الثقافى وعـــدم الاستقرار والاضطراب فى المجتمع المصرى واثر ذلك على نفوس تلاميـــذ المدارس وسلوكهم • ويشرح فى الباب الثانى سلسلة التطور التاريخى لمذاهب المنفعة ، ومكان نظريةجون ديوى من هذا التطور • ويتناول فى البـــاب الثالث مقومات النظرية الاخلاقية واسسها وما تدعو الى تطبيقه ، والجـــو الاجتماعى والاخلاقى الذى ظهرت فيه • اما الباب الرابع فهو محاولة مـــن الباحث لبيان كيفية امكان تطبيق النظرية الاخلاقية عند جون ديوى فـــى التربية المصرية مع اقتراح الاساس العملى لذلك وقد اورد الباحث فـــى نهاية الرسالة اجابات التلاميذ فى الاستفتاء الذى اعتمد عليه الباحـــث فى بيان انعكاس الصراع الثقافى على نفوس التلاميذ •

(٣٠)

التعليم ـ العـــــراق

حامد شاكر حلمي **A comparative study of aims, curricula and Methods at post. Primary level in England and Iraq**

ريدنج ،جامعة ريدنج ، ١٩٦١ ، ٩٩ ص.

ـ رسالة قدمت الى جامعة ريدنج ونالت درجة الماجستير .

ينصب الفصل الاول ، اكثر فصول الرسالة كثافة ، على تحليـــل للعوامل المختلفة التي اسهمت في تكوين النظام التعليمي في كل من البلدين .

الرسالة في جوهرها تمثل دراسة وصفية وتحليلية لاهـــداف ومناهج وطرق التدريس في مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي في البلديـــن مع مقارنة لهذه الجوانب . وقد ظهر انه بينما تجرى مناهج الدراســـة وطرقها في العراق في ظروف مركزية لاتشجع التنوع والتجريب فان التعليم الانجليزي يتميز بمرونته الواسعة وتأكيده على قيمة الابتكار الفردي والابتعاد عن التلقين بشتى اشكاله . كما ظهر ان مستوى التعليم الثانوي في انجلتـــرا اكثر عمقا ومتانة منه في العراق اضافة الى اعتماده على مبدأ المساواه فـــي الفرص التعليمية لجميع المواطنين دون استثناء بعكس العراق حيث التعليم المتوسط والثانوي فيه انتقائي غير ديمقراطي . بيد أن الوضع الاجتماعـــي للمعلمين في انجلترا ليس افضل مما هو عليه الحال في العراق . وقد تنـــاول الفصل الاخير بيان الاتجاهات الحديثة في التعليم الثانوي في البلديـــن كادخال اللغة في المدارس الثانوية والجامعات الانجليزية وظهور المدرسة الحديثة الشاملة (Comprehensive Shool) وادخال تحسينات جوهرية فـــي المباني المدرسية اما في العراق فاعادة النظر في مناهج التدريس لتتمشـــى وروح ثورة ١٩٥٨ وادخال الروسية والكردية كلغتين للتخصص الجامعـــي كذلك النمو السريع في حجم المدارس وتلامذتها .

(٣١)

التعليم — مصر

محمد احمد الغنام • تعدد انواع التعليم العام فى مصر ، اسبابه ونتائجه وعلاجه • القاهرة ١٩٥٥ ، ٦٩ ص (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

تقع الرسالة فى اربعة فصول تتناول اسباب تعدد انواع التعليم فى مصر والأصول الثقافية والتاريخية التى ادت الى هذا التعدد وكمنت وراءه ثم النتائج الاجتماعية المترتبة على هذا التعدد ، وماينبغى اتخاذه تبعا لذلك حتى يحقق التعليم العام اهدافه فى التماسك الاجتماعى والنهوض القومى وقام الباحث بتحديد مفهوم التعليم العام وبيان اسسه الفلسفية والاجتماعية والسيكولوجيه ، ثم عرض لتحليل نظم التعليم العام فى مصر سنة ١٩٥٥ : التعليم الدينى والتعليم المدنى (العام) والتعليم الأجنبى ، وذلك من حيث اوضاعها الراهنة ، ومن حيث مؤثرات الثقافة الغربية على التعليم فى مصر منذ اواخر القرن الثامن عشر • وعرض عدة مقترحات تدور حول حق الدولة فى الهيمنه على التعليم العام • ثم ذكر عدة ملاحظات على التعليم العام الالزامى وتمويله وادارته ، كما قدم عدة نقاط لتنظيم التعليم الأجنبى منها ان تشرف الدولة اشرافا كاملا على التعليم الأجنبى فى مراحله الابتدائية والثانوية ، كما ذكر عدة نقاط بخصوص التعليم الدينى منها انتقال الاشراف التام على التعليم الدينى فى المعاهد الابتدائية والثانوية الى وزارة التربية والتعليم مباشرة على ان يحتفظ الأزهر باستقلال مراحله العالية ، شأنه فى ذلك الجامعات الأخرى ، واختصار المعاهد الدينية الابتدائية والثانوية فى مرحله واحدة تقابل مرحلة التعليم الثانوى وفتح ابواب الأزهر لتعليم البنات •

(٣٢)

التعليم ـ المملكة المتحدة
انظر رقم (٣١)

التعليم ـ تمويل
انظر :
تمويل التعليم

التعليم الاجنبي ـ البلاد العربية
انظر رقم (٣٤)

التعليم الاجنبي ـ مصر

نعيمة محمد عيد • النشاط التربوى الاجنبى واثره فى التعليم فى الاقليم المصرى • القاهرة ،١٩٦١• ٢٥٣ق+ ملاحق(ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه فى التربية ،اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب •

يهدف البحث الى دراسة النشاط التربوى الاجنبى واثره فى التربية والتعليم بالاقليم المصرى • والرسالة تضم ثلاثة اقسام ،القسم الاول قامت فيه الباحثة بدراسة ماضى المدارس الاجنبية من حيث اسباب نشأتها واهم المعالم فى نشاطها ومدى ارتباطها بالدعايات التبشيرية والسياسية والقسم الثانى تحليل وتقويم المقررات الدراسية لعينة من المدارس الثانوية قبل وبعد اشراف الدولة عليها • وتذكر الباحثة ان الهدف من ذلك

التحقق من صدق استجابة هذه المدارس لما يهدف اليه المجتمع الجديد من ناحية والتأكد من كفاية ماتقوم بها الدولة من رقابة واشراف على مايدرس بتلك المدارس من معلومات من جهة اخرى • والقسم الثالث عبارة عن دراسة واقعية للنشاط العام بالمدارس الاجنبية والتعليق عليها • ومن نتائج البحث : انه كان لوجود المدارس الاجنبية فى بلادنا سببان هما نقرنا فى عدد المدارس الحكومية وتشجيع الاستعمار واستغلاله لنشاط هذه المدارس فى تنفيذ سياسته •ويرتبط نشاط الكثير من هذه المدارس باهداف سياسية او تبشيرية او بالاثنين معا •وكانت هذه المدارس تستورد مناهجها من الخارج •وكان القائمون على شئون هذه المدارس كلهم اجانب وتكوينهم وولاءهم اجنبيا خالصا • وتذكر الباحثة انه لا بأس من الابقاء على هذه المدارس — فى حدود تطويرها تحت اشراف دقيق من الوزارة — على ان تستغل فى ميادين تنفع المجتمع وتسهم فى خدمة اهدافه • ويوصى البحث بادخال تعديلات خاصه بادارة المدرسة وتمويلها •وكذلك بموضوعات المقرر المدرسى والكتب المقررة •

(٣٣)

عوفت عبد العزيز سليمان . دراسة مقارنة لنظام التعليم الاجنبي في الجمهورية العربية المتحدة وبعض البلاد العربية ، سوريا ، لبنان ، العراق . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ .
٧٠ ص .

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور محمد قدرى لطفى والدكتور وهيب سمعان .

اشتملت الرسالة على اربعه ابواب :ـ

الباب الاول : عن نشأة التعليم الاجنبى وعوامل استمراره والقوى الثقافية التى ساعدت على وجوده .

الباب الثانى : اوضاع التعليم الاجنبى فى الجمهورية العربية المتحدة وسوريا ، ولبنان ، والعراق ، ويشمل : نشأة هذا التعليم وتطوره ، والاشراف عليه ، وتمويله ، والمناهج والامتحانات وكذلك هيئات التدريس والادارة المدرسية .

الباب الثالث : ويتضمن دراسة مقارنة لنظم التعليم الاجنبى فى البلاد المذكورة وهو باب تحليلى يشمل الموازنه بين اوضاع هذا التعليم ، مبينا اوجه التشابه ونواحى الاختلاف مع ايضاح اسباب كل منها فى ضوء ظروف كل دولة من دول البحث .

الباب الرابع : وقد خصص لذكر الاراء وتقديم المقترحات .

ومن بين النتائج التى توصل اليها البحث :ـ

* ان وجود التعليم الاجنبى فى البلاد العربية يتوقف على وجود قوى ثقافية متداخله مرتبط بعضها بالبعض الاخر ، منها السياسية ، ومنها الاقتصادية ، ومنها الاجتماعية .

* ان التعليم وثيق الصلة بالاحداث السياسية وتطور نظم الحكم فى كل بلد عربى .

* ان العلم قد يكون وجها آخر للاستعمار ، يصل عن طريقه الى غاياته المفرضه .

اما المقترحات : فقد عرض البحث بعض المقترحات والتوصيات بالنسبة للاوضاع الراهنه للتعليم الاجنبى فى البلاد العربية بصفة عامه ، والمختاره للدراسة بصفة خاصة وذلك فى ضوء ظروف مجتمعنا العربى فى ثوبه الجديد وصورته الحالية ، وفى الاطار العام للقومية العربية فى ركبها التحررى من كل مظهر من مظاهر الاستعمار . او التدخل الاجنبى ، على ان يستفاد من نظم التعليم الاجنبى بما يتلاءم وحياة الامة العربية فى غير ما تعصب او خضوع وان يتضمن التعليم الرسمى للبلاد ما يستفاد من التعليم الاجنبى من حيث نظمه والحياة الطلابية فيه وما الى ذلك ، فضلا عن الحد من التوسع فى التعليم الاجنبى ، وضرورة اشراف الدولة العربية عليه ما دام قائما على ارضها ويتعلم فيه فريق من ابنائها .

(٣٤)

تعليم البنت
انظر :
تعليم المرأة

التعليم التجاري ـ مصر
انظر رقم (١٣٣)

التعليم التجاري ـ المدارس الثانوية

شفيق وصا اندراوس . اهداف المدرسة الثانوية التجارية وبرنامجها في ضوء التطورات الاقتصادية والاجتماعية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٧ .

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونال درجة الماجستير باشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان .

حاول البحث تحديد اهداف المدرسة الثانوية التجاريه بأن افترض مجموعه من الاهداف ثم عرضها على مجموعه من رجال الاعمال المتخصصين (الذين يعمل بمنشآتهم خريجي المدرسة الثانوية التجارية) وذلك في صورة استفتاءات وقام بالتحليل الاحصائي لهذه الاستفتاءات التي اكدت نتائجها بعض الاهداف التي افترضها البحث واستبعدت بعض الاهداف الاخرى .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث من آراء الرجال الاعمال المتخصصين (المديرين العامين ومديري الحسابات ورؤساء السكرتارية واعضاء الغرف التجارية) قام البحث بتحليل زمني لما يقدمه البرنامج من موضوعات

التعليم الثانوي ـ اندونيسيا

انظر رقم (٣٨)

التعليم الثانوي ـ السودان

(١)
الفاتح محجوب . التعليم الثانوي في السودان ١٩٠٥ ـ ١٩٥٥ معرض تاريخي باشارة خاصه للمؤثرات السياسية والاجتماعية . لندن معهد التربية ، جامعة لندن ١٩٦٦ .

ـ رسالة قدمت الى معهد التربية بجامعة لندن ونالت درجة الماجستير باشراف البروفيسير جون لويس .

تناولت الدراسة تاريخ التعليم الثانوي في السودان فبين ان السودان كان يعتمد على التعليم الديني التقليدي ممثلا في المكاتب . واثناء العهد التركي المصري (١٨٢١ ـ ١٨٨٥) برزت محاولة متخصصة في مجال التعليم الحديث . وجاءت اول محاولة جادة لادخال التعليم العصري في عهد الحكم الانجليزي المصري (١٨٩٨ ـ ١٩٥٥) عندما اقتضت الضرورة الادارية والاقتصادية وجود نظام تعليم حديث . مركز التطور التعليمي في كلية غردون التذكارية التي بدأت كمدرسة ابتدائية في عام ١٩٠٢ وفيها تبلورت المحاولات الاولى في التعليم الثانوي واسبغت الحاجة الماسة للموظفين طابعا مهنيا على المحتوى التعليمي كما ادى انخراط جميع الخريجين في سلك الوظيفة الى ازالة الشكوك التي كانت تساور السودانيين حيال التعليم الجديد . انتهى الطور المهني للتعليم الثانوي وما تميز به من تخصص مبكر بظهور مؤسسات التعليم العالي في نهاية الثلاثينات . ادى ذلك الى تخلص المدرسة الثانوية من منهجها المهني فاخذت تعد تلاميذها

---

(١) سوداني

ووضع البحث معيارا تربويا يستكمل به دراسته الى اى مدى يحقق برنامج المدرسة اهدافها .

وفى ضوء اراء رجال الاعمال والتحليل الزمنى للبرنامج والمعيار التربوى للبرنامج التى توصل اليها البحث قد مجموعة من الملاحظات واقترح مجموعة من التوصيات لتطوير برنامج المدرسة الثانوية التجارية ،وقد طورت وزارة التربية والتعليم برنامج هذه المدرسة متمشية مع بعض ماقدم من مقترحات فى هذا البحث من اهمها :_

١) ادخال مادة فن البيع
٢) اضافة موضوع محاسبة البنوك وموضوع التسويق التعاونى مادة مسك الدفاتر
٣) ادخال مادة التكاليف واعطاء اهمية لها وتدريسها بالصف الثالث (الدبلوم)
٤) قصر قبول الطلاب الحاصلين على الاعدادية مع النجاح فى اللغة الاجنبية بالمدرسة .
٥) الاهتمام بتدريس الالة الكاتبة الافرنجية وزيادة عدد دروسها الاسبوعية
٦) ربط منهج المعلومات الاقتصادية بالتطورات الاقتصادية فى المجتمع الاشتراكى
٧) اعادة تنظيم منهج مسك الدفاتر تنقل موضوع محاسبة شركات الاشخاص من الصف الثالث الى الصف الثانى حتى يتمشى مع مايقوم فى نفس الصف فى مادة السكرتارية عن هذا الموضوع .
٨) نقل مادة حسابات الحكومة (المادة الاختباريه) وغيرها من مواد اختياريه من الصف الثانى الى الصف الثالث وبذلك تعطى لها اهمية وعناية
٩) يعمل التعليم الثانوى التجارى على زيادة الربط بين المدرسة والمجتمع فبالاضافة الى المجالس الاستشاريه المركزية والمحلية ،رأى ان يكون لكل مدرسة مجلسا يضم رجال الادارة بالمدرسه ورجال الاعمال بالحى ومنه وبين عن التنظيم السياسى وهذا اتجاه يزيد من ربط المدرسة بالمجتمع كما اوصى البحث مما يساعد على تحقيق اهداف مهنية واجتماعية واقتصادية عديدة .

(٣٥)

للشهادة الثانوية ومن خلالها للتعليم العالى فى هذه الاثناء تصاعدت رغبة السودانيين فى التعليم الحديث عامه والثانوى خاصه لدرجة لم تستطع الحكومه اشباعها • وكان لظهور التعليم الخاص بعض الاثر فى تخفيف الضغط على المدارس الحكومية • كان انتشار التعليم محدودا فى عهد الحكم الثنائى (١٨٩٨_١٩٥٥) ولكنه كان كافيا لاعداد الحد الادنى من السودانيين ليتحمل اعباء الاستقلال فى مجالات الحياة المختلفة والذى تم بنهاية الفترة التى تصدى لها هذا البحث •

(٣٦)

على النصرى حمزه . اصلاح التعليم الثانوى فى جمهورية السـودان الديمقراطية . باريس، المعهد الدولى للتخطيط التربـوى .(١)

ـ رسالة قدمت الى المعهد الدولى للتخطيط التربوى بباريـس وهى وقف على غير مصرح بنشرها وتحمل العنوان الاتى :ـ

IIEP working draft
The reform of secondary education IIEP/INT/10.1
in the democratic Republic of the Sudan, Paris,
17 June 1970.

خرجت الدراسة بالنتائج الاتية ضرورة اعادة النظر فى طبيعـة الصلة بين وزارة التربية والتعليم وجهاز التخطيط العام ، الحاجة الـى مجلس للتربية ، يتم تكوينه على المستوى القومى ويكون مسئولا لوزير التربيـة ضرورة ادخال التوجيه المهنى والدراسى فى المدارس الثانوية العليـا وان يعطى هذا الامر الافضلية الاولى ، ضرورة تحقيق لامركزية التعليـم الثانوى لكى تنصهر المدرسة فى المجتمع المحلى التى عليها ان تساهم فـى التمويل وتعمل على تخفيض النفقات ولكى تتحقق فرصه مديريات (اى محافظات) القطر فى المساواة .
(٣٧)

---

(١) سودانى

التعليم الثانوى ـ مصـــــر

عبد القادر طاهر . دراسة مقارنة لنظام التعليم الثانوى فى اندونيسيا ومصر . القاهرة ١٩٥٩ . ٨٠ ص (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

يهدف البحث الى دراسة مدى التشابه والاختلاف بين التعليم الثانوى فى كل من اندونيسيا ومصر . وذلك بقصد رسم خطة لتطوير التعليم الثانوى فى اندونيسيا على ضوء ما وصل اليه هذا التعليم بمصر . ويذكر الباحث انه اهتم بمشكلات ثلاث هى : مشكلة اهداف التعليم الثانوى فى كل من البلدين ومدى تمشيها مع الاتجاهات الحديثة لاهداف هذه المرحلة ، ومشكلة مناهج المدرسة الثانوية فى كل من البلدين باعتبارها وسيلة من وسائل تحقيق اهداف هذه المرحلة ، ومشكلة اعداد المعلمين للمرحلة الثانوية فى كل من اندونيسيا ومصر . وقد سلك الباحث منهج الدراسة المقارنة كما يذكر انه قام بدراسة الظروف والعوامل المختلفة التى اثرت فى التعليم عامة والتعليم الثانوى بوجه خاص فى اندونيسيا . وكذلك قام بتتبع نشوء وتطور التعليم الثانوى ، وقارن بين العوامل التى ادت الى نشأته وتطوره فى كل من البلدين ، كما تتبع الاتجاهات الاستعمارية وأثرها فى تطور التعليم الثانوى ، مع المقارنة بينها فى كل من مصر واندونيسيا . كما قام بدراسة المشكلات التى تواجه التعليم الثانوى فى كل من مصر واندونيسيا وقارن بينهما ووضع خطة مقترحة لتعديل التعليم الثانوى باندونيسيا منها : عقد مؤتمرات للتعليم الثانوى تكون مهمتها تحديد اهداف التعليم الثانوى والتوفيق بين الاهداف العامة للمجتمع ومطالب نمو التلاميذ ، وجعل التربية الفكرية من اهداف التعليم الثانوى ، والعناية بالتربية الاجتماعية والتربية الجنسية

والعسكرية ،والعناية بوضع منهج متمايز يتيح فرصة ابراز القـــدرك وتنمية الميول والمواهب واشباعها ،وان تحدد اهداف كل مادة وصاغ هذه الاهداف صياغة تربوية تهدف الى التربية المتكاملة للفرد ،وان يؤخذ بنظام التخصص فى السنة الاولى الثانوية ، وان تنشأ فى اندونيسيـــا كلية جامعية للتربية وان تتوسع الوزارة الاندونيسية فى معاهد المعلميـن المختلفة للمرحلة الثانوية وان يزاد عدد كليات المعلمين الموجودة فـى اندونيسيا .

(٣٨)

التعليم الخاص ـ العـراق

غانم سعيد العبيدى [(١)] التعليم الاهلى فى العراق بمرحلتيه الابتدائية والثانوية ،تطوره ومشكلاته ، بغداد ،وزارة التربية والتعليـم ، ١٩٧٠ ، ١٢ ص ،

ـ رسالة ماجستير من جامعة بغداد ١٩٦٨ م باشراف الدكتور فوزى الحافظ ،

يضم البحث مقدمة وفصل تمهيدى لخطة البحث وابواب ثـلاث الباب الاول انفرد بالبحث عن تاريخ التعليم الاهلى فى العراق والتطورات التى حدثت فيه والمشكلات التى واجهته منذ نشأته حتى الوقت الحاضر ويشمل هذا الباب على اربعة فصول يعالج الفصل الاول التعليم الاهلى فى العهد العثمانى منذ بدايته فى القرن (١٧) حتى نهاية ١٩١٧ ويتناول الفصل الثانى التعليم الاهلى فى عهد الاحتلال البريطانى والحكومة المؤقتة (المدنية) عام ١٩١٤ / ١٩٢٠ م مبينا فيه حركة هذا التعليم واتجاهاته وشرح فى الفصل الثالث التعليم الاهلى فـى عهد الحكم الوطنى منذ ١٩٢١/١٩٦٨ اما الفصل الرابع فتعـرض للعوامل التى ساعدت على نمو هذا التعليم وتطوره فى البلاد مـن الناحية الدينية والسياسية والوطنية والاجتماعية والتربويةوالاقتصادية مع عرض موجز لانتروبولوجيه سكان العراق وطوائفهم واديانهم وقومياتهم لعلاقتها بانواع المدارس الاهلية والاجنبية ، اما الباب الثانى فقـد خصص لعرض مشكلات التعليم الاهلى فى مرحلتيه الابتدائية والثانويـة فى العراق فى الفصلين الخامس والسادس ثم افرد دراسة للمقارنة بيـن المرحلتين الابتدائية والثانوية فى الفصل السابع ، اما الباب الثالـث فتضمن المقترحات والتوصيات ،

(٣٩)

(١) عراقى

التعليم الخاص ـ مصر

فيليب اسكاروس منقريوس • مكان المدارس الخاصه فى اطار النظام القومى للتعليم فى جمهورية مصر العربية • القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ • ٤٥٥ ص•

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

الهدف من الرسالة هو دراسة اوضاع المدارس الخاصه التى لها نظير فى السلم التعليمى المجانى الرسمى والتى تتقاضى مصروفات من التلاميذ وتسير وفق خطط الوزارة ومناهجها وتعد لمناهجها العامه • وقد تبين من الدراسة ان دوافع انشاء هذه المدارس بمراحل ثلاث اولها الدافع الخيرى والاحسان ثم الدوافع الوطنية ثم دوافع الربح واستثمار راس المال وكانت هذه المدارس بالدوله قبل الاحتلال البريطانى هى علا قتستهدف تحسينها وفى اثناء الاحتلال البريطانى استهدفت الحكومة تطبيقها لمنع نشر التعليم وفى عهد الاستقلال عملت الدولة على مراقبة سير العمل فى هذه المدارس لمنع الاستقلال غير المقبول خافيا للمعلمين وللاسر والتلاميذ • امافى العهد الاشتراكى فقد حدد الباحث معالم هذه العلاقة وانتهى بضرورة تاميم المدارس كعلاج ضرورى لمشكلة تكافؤ الفرص وذ ويسبب الفوارق بين الطبقات ولكن يمكن جعل التمويل التعاونى كحل مرحلى لوضع هذه المدارس فى اطار نظام فحص مجانى للتعليم فى مجتمع فى سبيله الى الاشتراكية وقد اقترح الباحث كحل عاجل يؤدى الى الحل المرحلى ان تحسن اوضاع هذه المدارس من الناحية القومية بتخصيص نسبه من الاماكن المجانية بها وتعيين ناظر حكومى يتقاضى راتبه من الدوله لكل مدرسة لكى يكون عينا دائمه مقيمه فى الاشراف ومنع انشاء اى مدارس على اساس استثمار رؤوس الاموال الخاصه بعد الان •

(٤٠)

التعليم الديني ـ مناهج ـ مصر

عبد الفتاح على على السكرى • مناهج التعليم فى المعاهد الدينيه بالازهر ، تطورها فى ضوء المطالب الاجتماعية والقومية • القاهرة ١٩٦١ • ٤٢٠ص (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية • اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يهدف البحث الى محاولة الاسهام فى توجيه التعليم فى المعاهد الدينية بالأزهر لكى يمكنها ان تقوم بواجبها فى ضوء التطورات الاجتماعية الجديدة • ويذكر الباحث انه تحقيقا لهذا الهدف اتجه الى عرض مناهج التعليم فى المعاهد الدينية بقسميها الابتدائى والثانوى وتحليلها وكذلك توضيح اهم خصائص هذا المنهج والاسس الفلسفية والتربوية والنفسية والاجتماعية والتاريخية التى يستند اليها ، وبيان مدى ملاءمة هذا المنهج لاهداف المجتمع ومسايرته لما طرأ على المجتمع من تطورات فى الوقت الحاضر ، والكشف عن مواطن الضعف فى هذا المنهج واسبابها وطرق علاجها ومواطن القوة وكيف يمكن تطويرها والاستفادة منها • والرسالة فى خمسه فصول ، عرض الباحث فيها المتغييرات الجديدة التى طرأت على المجتمع بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ فى نواحيه المختلفة سياسية واقتصادية واجتماعية ، وناقش المطالب الجديدة للمجتمع واهدافه وقيمه والوسائل التى اتجه اليها لتحقيق هذه الاهداف • ثم اشار الى دور التربية فى تحقيق هذه الاهداف ، واهمية الدور الذى تؤديه المعاهد الدينية فى احداث هذا التغيير ، وعرض المحاولات التى بذلت خلال السنوات الاخيرة لتطوير مناهج المعاهد الدينية • وناقش الباحث نظام التعليم فى الأزهر والمعاهد الدينية كما تناول بالعرض والتحليل مناهج التعليم فى المعاهد الدينيه : ابتدائية وثانوية ، وعرض لطريقة

التدريس بهذه المعاهد والوسائل التعليمية المستعملة فيها وانـــواع النشاط الرياضى والثقافى والاجتماعى التى يمارسها الطلاب ، كذلـــك ناقش وسائل التقويم فى هذه المعاهد ، ونقد الباحث مناهج التعليـــم فى المعاهد الدينيه فى ضوء التغييرات الجديدة فى المجتمع وذلك مـن حيث ماهو متبع فى هذه المعاهد من توجيه العنايه الى بعض المــواد الدراسيه دون بعضها الاخر فى خطه التدريس ، وفى الاوقات المخصصه لها ، وفى درجات الامتحان ، ثم نقد مقررات المواد الدراسيه والكتـب الدراسيه ، ونقد ايضا طريقة التدريس ، كما تناول بالنقد انواع النشـاط خارج الفصل ، وطريقة استخدام الوسائل التعليمية ، وطريقة التقويم المتبعـه حاليا فى المعاهد الدينيه ، ثم ناقش الباحث وظيفة المعاهد الدينيـــة فى ضوء التطورات الجديدة للمجتمع وانتهى الى ان المناهج التعليميـــة فى المعاهد الدينية بوضعها الراهن لايمكن ان تحقق الاهداف الجديـدة المتطوره للمجتمع الذى نعيش فيه ، واخيرا أورد المقترحات التى يرى انها تساعد المعاهد الدينيه على الاستمرار فى اداء وظيفتها بطريقة تجعلهـا مسايرة للاتجاهات الجديدة المتطورة للمجتمع وتناولت هذه المقترحـات المنهج من حيث : المواد الدراسيه ومحتوياتها ، ووحدة الدراســة ، وشروط القبول والكتب الدراسية ، وطرق التدريس ، والوسائل التعليميــة ، وانواع النشاط التربوى والتعليمى ، والتقويم ووسائله ، ويذكر الباحث انه اعتمد ايضا على آراء المهتمين بهذا النوع من التعليم عن طريق استفتـاء " حول التعليم فى الازهر " .

(٤١)

التعليم الزراعى — مصـــــر

أحمد رفعت عبد اللطيف محمد قطب . دور التعليم الزراعى فى التنميــة الاقتصادية فى مجتمع الجمهورية العربية المتحدة . القاهـــرة ، ١٩٦٤ . ١٠ ٢ص . (ستنسل)

رسالة قدمت الى قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتـوح رضوان .

يهدف البحث الى بيان دور التعليم الزراعى فى النهضة الزراعيـة الحديثة ويركز البحث الاهتمام على التعليمين الاعدادى والثانوى الزراعيين الرسالة فى خمسة فصول ، الفصل الأول يعالج مشكلات القطاع الزراعـى فى الجمهورية العربية المتحدة ويتعرض الباحث لعدم التناسق بيــن ازدياد السكان من جهة وزيادة كل من الأراضى المزروعة والمساحة الحقلية من جهة أخرى ، ولضعف الكفاية الانتاجية فى الزراعة ، وضآلة دخل العاملين فى القطاع الزراعى ، كما يستعرض البطالة الزراعية ومشكلة الثـــروة الحيوانية . والفصل الثانى عن التنمية الاقتصادية فى المجال الزراعى عرض فيه الباحث للتغيرات الجديدة التى طرأت على المجال الزراعى بعـــد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ وناقش خطة التنمية الاقتصادية ، وعرض للجهود التى قامت بها الثورة من أجل التغلب على مشكلات القطاع الزراعى والنهـــوض بالزراعة والمجتمع الريفى . ويعالج الباحث فى الفصل الثالث المطالب التـى تلقيها خطة التنمية الزراعية على التعليم الزراعى ، فيعرض للمسئوليات التـى تقع على التعليم الزراعى فى تحقيق اهداف هذه الخطة من حيث اعــداد الافراد اللازمين للعمل فى المشروعات الزراعية أوفى الاعمال الحرة وتدريب الفلاحين الكبار ، كما حدد المواصفات الرئيسية اللازمة لتنفيـــذ المشروعات الزراعية على ضوء خطة التنمية الزراعية . وناقش فى الفصـــل الرابع سياسة التعليم الزراعى من حيث المراحل والاهداف والمنهج والتوسع الذى حدث فى السنوات الاخيرة . أما فى الفصل الخامس فتعـــرض

لنقد سياسة التعليم الزراعى الحالية فى ضوء مطالب خطة التنميــــــــة الزراعية ، وقدم اقتراحك لتحسين هذه السياسة ولجعل التعليم الزراعــى أقدر على مسايرة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية التى حدثت بعد ثـورة ١٩٥٢ .

(٤٢)

حسين جمال الدين حسين حرب . دراسة مقارنة لنظم التعليم الزراعي الثانوي في الجمهورية العربية المتحدة وامريكا . القاهرة ، ١٩٦٣ ٤٧٠ص . (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور محمد قدري لطفي .

يهتم البحث بمشكلة نقص تدريب خريجي المدارس الثانوية الزراعية كما يشمل دراسة مقارنة لاوجه الاختلاف والتشابه بين نظم التعليم الزراعي في الجمهورية العربية المتحدة والولايات المتحدة الامريكية . وتقع الرسالة في خمسة فصول يعرض الباحث في الفصل الاول منها للدخل القومي ونسبة اسهام الدخل الزراعي فيه ، كما يعرض الى اهمية الانتاج الزراعي في الحصول على النقد الاجنبي ... والى اهمية التعليم الزراعي في التنمية الزراعية ومدى الدور الذي قام به التعليم الزراعي في هذه التنمية . والفصل الثاني يعرض لاهداف ومناهج التعليم الزراعي في عصر محمد على ، وطريقة اختيار التلاميذ للمدرسة الزراعية في ذلك العصر ، ثم يعرض للتعليم الزراعي في عصر اسماعيل وللتعليم الزراعي منذ عام ١٨٩٠ الى عام ١٩٥٢ ، ويعرض كذلك لمدرسة الزراعة بالجيزة ولقانون عام ١٩٠٠ ، ١٩٠٢ لمدرسة الزراعة ، وايضا لقانون وبروجرام عام ١٩٠٤ وقانون عام ١٩٠٧ ، وقانون عام ١٩١٢ والخاصه بمدرسة مشتهر ... والى خطط ومناهج الدراسة عام ١٩١٥ والمعدله عام ١٩٢٠ ، ثم يعرض للتعليم الزراعي بعد عام ١٩٢٩ ولنظام التعليم الزراعي ومناهجه بعد عام ١٩٤٢ ، وتحليل التعليم الزراعي منذ عام ١٨٩٠ الى عام ١٩٥٢ . ويختص الفصل الثالث بالحديث عن التعليم الزراعي بعد قيام ثورة ١٩٥١ ، ومناهج التعليم الزراعي عام ١٩٥٣ ، والتعليم الزراعي الثانوي من عام ١٩٥٦ الى وقتنا الحاضر ، متناولا اهداف ومناهج وقبول التلاميذ بالمدارس الثانوية الزراعية ، والى

تحليل التعليم الزراعى من عام ١٩٥٢ الى عام ١٩٦٢ ٠ اما الفصل الرابع فهو عرض للتعليم الزراعى الثانوى فى الولايات المتحدة الامريكية متناولا العوامل المؤثره على التعليم الثانوى الزراعى فى امريكا ، كما يتضمن هذا الفصل مقارنة بين العوامل التى اثرت على نشأة التعليم الزراعى فى مصر وامريكا ، ثم يعرض لاهداف التعليم الزراعى فى الولايات المتحدة الامريكية ويقارن بين اهداف التعليم فى امريكا والاهداف فى الجمهورية العربية المتحدة ٠ كما يشمل عرضا لمناهج التعليم الزراعى الثانوى فى امريكا ومقارنتها بالمناهج فى الجمهورية العربية المتحدة ٠ ويختص الفصل الخامس بتوصيات البحث ومقترحاته ونتائجه ، وهى تتضمن مقترحات خاصة باهداف المدرسة الثانوية الزراعية ، ومقترحات خاصه بطريقة تنظيم المنهج ومكوناته الاساسية ، ويضع الباحث اقتراحات خاصه بأسس اختيار تلاميذ المدارس الزراعية الثانوية ٠ وتنتهى الرسالة بملاحق تتضمن نص مناهج مدرسة الزراعة عام ١٨٩٦ ، ١٩٠٠ ، ١٩٠٤ ومناهج المدارس الزراعية عام ١٩٢٠ ، ١٩٤٥/٤٦ ، ١٩٥٣ ، ١٩٥٥/٥٦ ، ١٩٦١/٦٢ ٠

(٤٣)

التعليم الزراعى ـ امريكـــا
انظر رقـــم (٤٣)

التعليم الزراعى ـ المدارس الثانوية ـ العـــراق

بدرى عبد المنعم جميل . خطة لتطوير التعليم الثانوي الزراعي فـــى العراق . بغداد ، جامعة بغداد ١٩٧١ ، ٠ ٣٠ص . (١)

ـ رسالة ماجستير بـــاشراف الدكتور محمد صابر سليم

قام هذا البحث لاجل وضع خطه لتطوير التعليم الثانوى الزراعـــى فى الجمهورية العراقية ، وذلك لما لهذا النوع من التعليم من اهمية فـــى هذا القطر الذى تتوفر فيه الامكانيات الطبيعية للزراعة ، واحاجته الـــى الطاقات البشرية الفنية الماهرة فى الزراعة . وقد عرض البحث اهميته وهدفه ثم استعرض التطور التاريخى للمدارس الزراعية فى العراق منذ سنه ١٩٢٧م وحتى الان ، واوضح بشكل موجز الدراسات والتقارير السابقة والتى لهـــا علاقة بالبحث . واستخدم البحث استفتائين طبق احدهما على (٤٠٠) من طلاب الصفوف المنتهية فى المدارس الزراعية والاخر على ١٠٠ مـــن المدرسين والمعلمين الزراعيين فى تلك المدارس . كما قام الباحث بزيـــارات المدارس التى طبق الاستفتاءات فيها وتم الاطلاع على احدث التقاريـــر الرسمية السنوية لجميع المدارس .

النتائج : ـ طلاب المدارس الزراعية : ـ ظهر فى البحث

١) ان اغلب طلاب المدارس الزراعية فى بيئات زراعية ، وان ٩٦٪ من عوائلهم ذوى دخل دون معدل الدخل القومى للعائلة العراقيـــه .

(١) عراقى

وان المستوى الاقتصادى المنخفض هو احد الاسباب الرئيسية التى دفعت بنسبة كبيرة من الطلاب الدخول الى هذه المدارس.

٢) يساعد ٦٨٪ من الطلاب اولياء امورهم المزارعين فى الاعمال الزراعية فى العطلة الصيفيه .

٣) يفضل اغلب الطلاب ان يكونوا معلمين فى المدارس الابتدائية بعد التخرج ، يليها فى التفضيل العمل فى وظيفة حكومية فى الريف كمرشد زراعى او ناظر تعاون . بينما تفضل اقلية منهم لاتزيد على ٦٪ العمل فى مزرعه خاصه بعد توفر كافة الامكانيات اللازمه للمزرعة . وهذا يدل على عدم تحقيق المدرسة الزراعيه لهدفها الاساسى .

الهيئة التدريسية :-

١) اظهر البحث ان ٧٢٪ من ملاك المدارس الزراعية هم من خريجى كليات الزراعة ومعهدى الزراعة العالى والفابلت العالى ، وان جميع مديرى هذه المدارس هم من خريجى كليات الزراعة ، وان ٢٨٪ من ملاك الهيئة التدريسية هم معلمون زراعيون من خريجى الثانويات الزراعية ومعلمون صناعيون متخرجون من ثانويات الصناعة ومعهد المكائن والالات الزراعية . وان الهيئة التدريسية بمستوياتها المختلفة لم يتلق افرادها دراسة فى التربية وطرق التدريس.

٢) ان معظم المدرسين والمعلمين لم يشاركوا بأية دورة تدريبية .

٣) ظهر ان معظم المدرسين والمعلمين لايرغبون فى العمل فى هذا النوع من التعليم ، بل يرغبون فى الانتقال الى اعمال اخرى فى غير مجال التعليم الثانوى الزراعى .

المدرسة وعلاقتها بالبيئة :-

١) اظهر البحث ان المدرسة الزراعية منعزله عن البيئة الزراعية المحيطه بها • وانها لاتقدم اى ارشاد زراعى للفلاحين •

٢) اتضح ان نباتات وحيوانات المدارس اما عاديه اوردیئة •

المناهج الدراسية :-

١) اتضح فائدة بعض المناهج مثل المحاصيل الحقلية ومشاكل الفاكهة •وعدم فائدة مناهج اخرى مثل الرياضيات وصعوبة مناهج الافات الزراعية والارشاد الزراعى واللغة الانكليزية •

٢) طول المناهج بالنسبه للوقت المخصص

٣) واتضح كذلك قلة استفادة الطلاب فى الدراسات العملية •

٤) ان الدروس النظرية غير مرتبطة ارتباطا وثيقا بالدروس العملية •

٥) واتضح عدم توفر الكتب لبعض الموضوعات •

الامتحانات :-

١) اتضح فى البحث ان الامتحانات الخاصة التى تجريها المدارس الزراعية تهتم بالنواحى النظريه اكثر من الناحية العملية •كما ان الامتحان الوزارى يقتصر على الجانب النظرى فقط ويترك التطبيق العملى •

امكانيات المدارس الزراعية :-

١) اظهر البحث ان تربه بعض المدارس غير صالحه للزراعه وان مواقع البعض ومرافقها غير مناسبة •

٢) تشكو معظم هذه المدارس من النقص فى الالات والمعدات الزراعية الحديثة .

٣) اظهر البحث حاجة المدارس الزراعية الى ابقار وجواميس واغنام

(التوصيات)

الطلاب :ـ

١) يجب ان يتم القبول فى المدارس الزراعية وفق خطة تقررها حاجة القطاع الزراعى فى البلاد وحسب امكانات المدارس الزراعية وتشجيع النوعيات الممتازة على الالتحاق بهذا النوع من التعليم .

٢) انشاء مزارع جماعية تعاونية وتوزيع قطع من الاراضى على الخريجين .

الهيئة التدريسية :ـ

١) تشجيع وترغيب المدرسين من خريجى كليات الزراعه والطب البيطرى للعمل فى التعليم الثانوى الزراعى وذلك بمنحهم نفس المخصصات المهنية التى يتناولها زملاؤهم .

٢) فتح دورة تربوية مدتها سنه واحده لخريجى الكليات والثانويات الزراعية والصناعية الذين يرغبون التعيين فى التعليم الزراعى وقيامهم بالتطبيق العملى فى المدارس الزراعية .

٣) فتح دورات تدريبيه تجديدية فى مواد التخصص لمدرسى المواد الزراعية المختلفة .

٤) تعيين مفتشين اختصاصيين من مستويات عالية للمدارس الزراعية

المناهج :-

١) تشكيل لجان تتوفر فيها الخبرات العلمية والتربوية والمهنية لاعادة النظر فى كافة مواد المناهج الدراسيه للمدارس الزراعية الحالية وتطويرها .

٢) زيادة الاهتمام بالتدريبات العملية . وربط الجانب النظرى بالجانب العملى التطبيقى فى المناهج ،وادخال الجانب العملى فى الدراسة فى الامتحان الوزارى .

٣) التأكيد على جعل الطلاب يمارسون الجوانب العملية فى دراستهم بأنفسهم .

٤) قيام الطلاب بزيارات علمية لبعض المعامل والمزارع الحكومية والتى تتصل اعمالها بالموضوعات الدراسية .

٥) زيادة الاهتمام بالمواد الثقافية ايضا بما يكفل تهيئة الطالب لكى يكون مواطنا صالحا .

امكانيات المدارس الزراعية :-

١) توفير الامكانيات للمدارس الزراعية مثل ازالة الاملاح فى التربة وتزويدها بالمكائن والادوات الزراعية ومضخات الماء ، وتزويدها بالكتب الدراسية المطبوعة .

٢) بناء مختبرات علمية واسعة وتزويدها بكافة الاجهزة والمواد اللازمه ،وبناء معامل للصناعات الغذائية والالبان واسطبلات واسيجة للحقول الزراعية ومخازن وصفوف اضافية وغرف للقسم الداخلى وحمامات كافيه .

المدرسة الزراعية وخدمة البيئة :-

١) تشكيل مجالس استشارية للتعليم الزراعى تضم ممثلين

عن المدرسة الزراعية والمزارعين والموظفين الزراعيين الموجوديـــن في البيئة المحلية لتحسين وتطوير الانتاج الزراعى فى بيئـــــة المدرسة •

٢) تحسين سلالات الحيوانات والنباتات — فى المدارس بحيث تعطـى المستوى النموذجى اما يكون عليه الانتاج الحيوانى والنباتـــى فى البيئة •

٣) اقامة معارض زراعية لاطلاع تلك المنطقة على النماذج الحية فـــى مختلف المجالات الزراعية ودعوة اولياء امور الطلاب والاهالـــى لزيارة تلك المعارض •

٤) فتح دورات مسائية فى المدارس الزراعية للمزارعين من ابناء الارياف والقرى المحيطه بالمدرسه الزراعية لمحو الامية الزراعية • واصـــدار نشرات مبسطه للتوجيه فى زراعة المحاصيل او البساتين فى المنطقـة الموجوده فيها المدرسة •

٥) قيام المدرسة بعلاج حيوانات ودواجن اهالى البيئة المحليـــة وبيع السلالات الجيدة فى النباتات والحيوانات والدواجن والبـــذور للفلاحين •

(٤٤)

التعليم الزراعى ـ المدارس الثانوية ـ مصر

عبد المجيد سيد احمد منصور . العوامل العقلية المهمه فى النجاح بالتعليم الثانوى الزراعى . القاهرة ، ١٩٦١ . ٥٧ ص + ملاحق (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، باشراف الدكتور احمد زكى صالح .

يهدف البحث الى الوصول الى وسائل اختيارية مناسبة يمكن استخدامها عند اختيار تلاميذ التعليم الزراعى وذلك عن طريق الكشف عن القدرات العقلية التى اذا ما توفرت لدى هؤلاء الطلاب يمكن ان تسهم فى نجاحهم الدراسى بهذا التعليم وبعد التخرج فى الحياة العملية . والرسالة فى سبعة فصول ، يبدأ الفصل الاول بعرض للتعليم الفنى والتعليم الزراعى بالجمهورية العربية المتحدة . ويعرض الباحث فى الفصل الثانى الدراسات والبحوث الخاصة بالميول المهنية ، وفى الفصل الثالث تناول اهداف التعليم الثانوى الزراعى وشروط القبول والمواد الدراسية ، كما عرض للفروق العلمية بين مفهوم القدرة العقلية والمفاهيم النفسية الاخرى ولميادين القدرات العقلية . ويختص الفصل الرابع بتحديد الخطوات المقترحة المتبعة فى البحث ، فيذكر الباحث انه قبل البدء فى التجريب قام بتحليل درجات التحصيل فى المواد الدراسية فى سنوات الانتقال من الاولى للثانية ومن الثانية الى الثالثة ، واستخرج معاملات الارتباط والتحليل العاملى لدرجات السنة الاولى والثانية وحساب تشبعات العوامل وتدوير العوامل ، وحلل مناهج التعليم الزراعى ، كما حلل محتويات التدريبات العملية . ويذكر ان تحليل المناهج الدراسية انتهى الى اقتراح مساهمة العوامل العقلية الخاصة بالادراك المكانى ـ الكتابى ـ الاستدلال ـ السرعة الادراكية . ويذكر ايضا ان بطارية الاختبارات

اختبرت من ١٥ اختبارا • والفصل الخامس خاص بالبحث التجريبي فقد طبق مجموعة الاختبارات على ٢٣٠ طالب من تلاميذ السنة الثالثة بالمدارس الزراعية • ويذكر الباحث ان نتائج البحث تشير الى ان النجاح فى التعليم الثانوى الزراعى يحتاج الى توافر القدرات العقلية والمكانية ـ والكتابية ـ الاستدلالية لدى الطلاب الملتحقين به ،كما امكن تحديد الاختبارات التى تصلح لقياس القدرات التى تسهم فى النجاح فى التعليم الثانوى الزراعى وآخر البحث ملاحق خاصة باهداف التعليم الثانوى الزراعى والمستويات المطلوبة ،وجداول التحليل العاملى المباشر ،وجداول الاخطاء المعيارية لتشبعات العوامل ،وجداول التحليل العاملى غير المباشر ،والاختبارات المستخدمه فى البحث •

(٤٥)

التعليم الصناعي ـ مصر

اميل فهمي حنا شنوده ٠ تاريخ التعليم الصناعي حتى ثورة ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ ٠ القاهرة ، دار الكاتب العربي للطباعه والنشر ، ١٩٦٧ ٠

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونال درجة الماجستير في التربية باشراف الدكتور ابو الفتوح احمد رضوان ١٩٦٦ ٠

تتحدث الرساله في فصلها الاول عن نظام الطوائف ونقابات الحرف كمؤسسات تعليمية في اواخر القرن الثامن عشر ، اما الفصل الثاني عن التعليم الصناعي في ظل الاحتلال الفرنسي ١٧٩٨ ـ ١٨٠١ ، اما الفصل الثالث فتكلم عن عوامل نهوض الصناعة وانواع التعليم الصناعي في النصف الاول من القرن التاسع عشر اما الاحتكار الصناعي في التعليم الصناعي فهو موضوع الفصل الرابع والفصل الخامس يشرح حالة التعليم الصناعي من ١٨٦٣ ـ ١٨٨٢ والفصل السادس عن التعليم الصناعي في ظل الاحتلال الانجليزي ١٨٨٢ ـ ١٩١٤ اما الفصل السابع فيتحدث عن التعليم الصناعي بين ثورتين ١٩١٩ ـ ١٩٥٢ وفي آخر الرسالة خاتمه وقائمة بالمراجع والمصادر ومن اهم النتائج التي توصل اليها البحث ١) ان قطاع الصناعه ومايدخل في نطاقه من تدريب وتعليم ليس منقولا عن الاوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية وفي نفس الوقت جزء من قطاعات الادخار القومي المختلفة ٢) هناك ارتباط بين النشاط الصناعي ومظاهره المختلفة ونمو الراسمالية الصناعية وبين التعليم الصناعي وانواعه ٠ ٣) من ابرز المشاكل هو استمرار الزعم بان الثقافه النظريه ارقى انواع الثقافات وتهافت الاباء والابناء على هذا النوع من التعليم في الوقت الذي نجد فيه التعليم الصناعي مهملا لايقبل عليه الا الفقراء وذوو الدرجات الصغيرة وكبار السن من التلاميذ ٠ ٤) تطوير المجتمع وتحويله الى مجتمع

صناعى يتطلب تغيير عقلية الشعب نحو الصناعة فيجب ان يكون هنـــاك
وعى صناعى ونظرة اقدام وتقدير للعمل اليدوى وان تكون لدى ناشئـــة
هذا الجيل " العاطفة الصناعية " . ثم يقدم البحث صورة مقترحـــة
للتعليم الصناعى لتحقيق هذه الاهداف السابقة فى المرحلة الاولى وخاصـة
الصف الخامس والسادس ثم الاهتمام بالتربية الصناعية فى مدارس التعليـــم
العام ووسائل تحقيق ذلك ويقترح البحث ايضا الاهداف المهنيـــــة
والثقافية كذلك واعتبار المدرسة الصناعية وحدة انتاجية ، ثم تخطيـــط
لتطوير معلم المدرسة الصناعية .

(٤٦)

التعليم العالـــي

عبد الجبار توفيق محمد البياتي (١) ٠- تطوير مقياس لقياس التمايز الهيكلي لانظمة التعليم العالي ٠(ـــ) ، جامعة بتسبرك ، ١٩٧٢ ٠

ـ رسالة قدمت الى جامعة بتسبرك ونال درجة الدكتــوراه باشراف الدكتور Rolland Paulston

للرسالة هدفان اساسيان الاول هو تطوير مقياس لقيـــاس التمايز البنيوي او الهيكلي لانظمة التعليم العالي في البلدان الناميـــة اما الهدف الثاني فهو لمقارنه Multiple scologram analgses مع Single scologram عند استخدامها في تطوير مقاييـــس كالذي في هذا البحث ان الهدف الاساسي من استخدام المصطلـــح التمايز البنيوي . في هذه الدراسه هو لدراسة امكانية تعويضه عـــن مصطلح التنمية التي من الصعب قياسها ٠ لقد اكدت نتائج البحث علـــى هذه الامكانية في حدود معينة كما اكدت على ان التكنيك الاول هو الافضل من الثاني عند استخدامه في هذا المجال ٠

(٤٧)

---

(١) عراقي

التعليم العالي ـ السـودان

السبكي محمد الجزولي[1] : التعليم العالي في السودان منذ نشأته وحتى سنة ١٩٦٦ ، مع العناية الخاصة بالتعليم الجامعي . درهام جامعة درهام ، ١٩٦٨ .

ـ رسالة قدمت الى جامعة درهام ونالت درجة الدكتوراه باشراف المستر رتشارد هل والمستر جون هيودد .

تحتوى الرسالة على مقدمه وملخص وعدة ملاحق وسبعة فصول يعالج الفصل الاول التعليم التقليدي (اى الديني) في السودان قبل الفتح والفصل الثاني يعالج التعليم العام في السودان من ١٨٩٨ ـ ١٩٦٦ ، اما الفصل الثالث فتناول التعليم العالي في السودان منذ نشأته حتى ١٩٦٦ ، الفصل الرابع يتناول اهداف وسياسة التعليم ، الفصل الخامس يعالج ادارة التعليم ، اما الفصل السادس فيعالج النواحي الاكاديمية في التعليم العالي ، الفصل السابع والاخير يعالج بعض مشاكل التعليم العالي في السودان مثل مشاكل ايجاد الاساتذه المؤهلين ، النواحي المالية اى تمويل التعليم العالي ، موضوع استقلال الجامعات وايجاد هيئة لتنسيق التعليم العالي في البلاد وخاصه لضمان احتياجات البلاد للخريجين في نواحي التخصصات المختلفة فالواقع ان خريجي الكليات النظريه في البلاد اكثر عددا من خريجي الكليات العلمية والعملية كالطب والزراعه وهذا ماتحتاج اليه البلاد في الوقت الحاضر . كل ذلك بالمقارنه مع بعض البلاد النامية كنيجيريا وغانا وبلاد جنوب شرقي آسيا مثل برما ، الفلبين ، فيتنام ، ماليزيا وغيرها .

(٤٨)

---

(١) سوداني

التعليم الفنــى

انظر ايضـــا :

التعليم التجارى ، التعليم الزراعى ، التعليم الصناعى

تعليـــــم الكبــار

انظر رقـم (٩٦)

تعليم المرأة ـ مصـــر

زينب محمد فريد . تطور تعليم البنت فى مصر فى العصر الحديث . القاهرة ١٩٦١ . ٥٢ ص (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عيــن شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتـــور ابو الفتوح رضوان ، ارشاد فتحية حسن سليمان .

تقع الرسالة فى ستة فصول تبدأ بمقدمة فى التقاليد الاسلاميــة فى تعليم البنت حتى اواخر القرن الثامن عشر ، ثم انتقلت الباحثة الى دراسة تربية البنت فى مصر فى النصف الاول من القرن التاسع عشر فعرضت لتربيـــة البنت فى المنزل وفى المجتمع وفى المدارس الحديثة ، ثم عرضت للاسبــاب والعوامل الاجتماعية التى كان لها دخل كبير فى توجيه تربية البنت وقتئــذ . ثم انتقلت الى دراسة تعليم البنت فى النصف الثانى من القرن التاسع عشـــر حتى الاحتلال البريطانى ١٨٨٢ وذكرت العوامل التى غيرت من اتجاه الراى العام نحو تعليم البنت فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر فعرضت لاوجه النشـاط القومى فى ميدان تعليم البنـت فى هذه الحقبـــة متناولـــه تعليـــم البنت فى المدارس الحكوميـــة الحديثـــة

(المدارس الابتدائية) والمجهودات الخاصة فى ميدان تعليم البنت وانواع التعليم التى وجدت فى النصف الاول من ذلك القرن واستمرت قائمة حتى النصف الثانى منه واخيرا عرضت الباحثة للتعليم الاجنبى للبنات فى مصر فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر حتى عام ١٨٨٢ .

(٤٩)

انظر ايضـــا
رقم (٢٨)

التفكيـــــر

ابراهيم وجيه محمود • تفسير عملية التفكير من وجهة نظر المدرســة السلوكية الحديثة في علم النفس•القاهرة ،١٩٥٨ ، ٩٠ ٣ص•
(ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربيـــة جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ،اشـراف الدكتور أحمد زكى صالح

المدرسة السلوكية الجديدة ـ سلوكية " كلارك هل " ـ ولقـد قسم الباحث رسالته الى ثلاثة اقسام ، حاول فى القسم الأول تفسير عمليـة التفكير فى ضوء سلوكية " كلارك هل " تفسيرا نظريا ،وعرض لأمريـن : تاريخ المشكلة والتطورات المختلفة التى مرت بها ، وكان لها تأثير علـى الاتجاهات والنظريات الحديثة ، ودراسة سلوكية " هل " : اصولهـا العامة ونظريته فى تفسير السلوك مستخدما أسس السلوك وقواعده عنـد "هل " فى تفسير عملية التفكير وتحديد العوامل التى تقوم عليها هـذه العملية • أما القسم الثانى فهو التحقيق التجريبى لتفسير عملية التفكيـر ، وهو اختبار صحة الفروض التى قام عليها تفسير عملية التفكير ويذكر الباحث انه صمم اختبار تجربته فى ضوء اعتبارين هما : تأثير زيادة قوة العـادة على قدرة الشخص على الوصول الى حل المشكلة وسرعة الوصول الى ذلـك الحل ، وتأثير زيادة الحافز على الوصول الى الحل وسرعة الوصول اليه • وبالنسبة لاختبار العامل الأول (تأثير زيادة العادة على الوصول الـى حل المشكلة) يذكر ان موضوع الاختبار هو مشكلة عمل ميزان ذى كفتيـن من خمس قطع خشبية ذات أبعاد وصفات معينة ومسمار معين • واختـار عينة التجربة من بين تلميذات مدرسة اعدادية ، ولم يحدد سن معيـن لهذه العينة ، وانما بدأ بالمرحلة من ١٠ـ١٤ سنة ،وحدد عــدد افراد التجربة بـ ١٢٨ بنتا قسمهن الى أربع مجموعات : المجموعة الأولى

مجموعة المقارنة لم تأخذ أى تدريب وانما وجهت بالمشكلة مباشـــرة فى موقف الاختبار ،والمجموعات الثلاث الأخرى اختلفت فيما بينها مـــن حيث عدد التدريبات التى قامت بها ،ودلت نتائج التجربة على أن زيادة قوة العادة أدت الى زيادة القدرة على الوصول الى الحل ، وبالنسبـــة لاختبار العامل الثانى (تأثير زيادة الحافز على الوصول الى حل المشكلة) فيذكر أن خير طريقة للاختبار هى اعطاء حافز معين لمجموعة معينة تعمـــل على حل المشكلة تحت تأثيره ،ويختبر تأثير هذه الزيادة فى الحافز علـــى نتائج هذه المجموعة بمقارنتها بمجموعة أخرى (مجموعة مقارنـــــة) لاتعطى هذا الحافز المضاف ، وقد دلت النتائج على أن زيادة الحافز أدت الى تحسن ملحوظ فى نتائج مجموعة الاختبار اذ نقصت المحـــاولات المبذولة والزمن المستغرق فى الحل عن مثيلاتها فى مجموعة المقارنــــــة ، أما القسم الثالث فهو خاص ببيان كيفية الافادة من النتائج التى توصـــل اليها البحث فى النواحى المختلفة والمواقف التى تحتاج الى تفكير مثـــل مواقف حل المشكلة ،

(٥٠)

انظـــــر ايضــــا
رقم (٦٥)

تكافؤ الفرص ـ مصر

علیوة ابراهیم علیوة • مبدأ تكافؤ الفرص فی التعلیم العام فی مصر •
القاهرة ، ١٩٦٣ • ٤٠٥ ص (الكاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم فلسفة التربیة بكلیة التربیة جامعة عین شمس ونالت درجة الماجستیر فی التربیة ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

یهدف البحث الى الكشف عن مدى اتجاه بلادنا الى تحقیق مبدأ تكافؤ الفرص التعلیمیة • ویذكر الدارس ان البحث یعتمد على طریقة التحلیل والنقد والاستنتاج • والرسالة فی ستة فصول ، یعرض فی الفصل الاول منها مفهوم مبدأ تكافؤ الفرص مبینا اصول مبدأ تكافؤ الفرص وتطور مفهومه ، كما یعرض للدیموقراطیة والاشتراكیة ومبدأ تكافؤ الفرص ، والى حظ التعلیم فی بعض الدول المتقدمة من تكافؤ الفرص • ویتناول فی الفصل الثانی تطور مفهوم مبدأ تكافؤ الفرص فی مصر ، كما ناقش تفاصیل المحاولات المختلفة لتحقیق مبدأ تكافؤ الفرص وذلك منذ عام ١٨٦٦ حتى قیام ثورة سنة ١٩٥٢ • واشار الباحث فی الفصل الثالث الى قیام ثورة یولیو ١٩٥٢ والاتجاه الى بناء المجتمع الاشتراكی الدیموقراطی التعاونی وكیف بدلت الدولة فی العمل على تحقیق العدالة الاجتماعیة بین المواطنین وتحقیق الفرص المتكافئة فی مجالات الحیاة السیاسیة والاقتصادیة والاجتماعیة • وتناول فی الفصل الرابع مدى تطبیق مبدأ تكافؤ الفرص موضحا الجهود العامة التی بذلت بعد ثورة ١٩٥٢ • وتناول فی الفصل الخامس الصعوبات التی تعترض تطبیق مبدأ تكافؤ الفرص ویذكر منها : توزیع میزانیة التعلیم وعدم اعطاء التعلیم الابتدائی النسبة التی تتفق مع اهمیته ، وتعدد مؤهلات معلمی المرحلة الاولى ، وعدم كفایة المبانی المدرسیة وامكانیاتها ، واختلاف متوسط كثافة الفصل واختلاف متوسط تكلفة الطالب وانقطاع التلامیذ عن مواصلة اتمام المرحلة الابتدائیة •

ويتضمن الفصل السادس اقتراحات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص منها :
العمل على تعميم التعليم فى المرحلة الاولى فى اسرع وقت ، وتنظيم
السلم التعليمى تنظيما يتفق مع سيكولوجية النمو ، والاهتمام بمحتوى
التعليم والمنهج الدراسى وتطويرهما حتى تتفقا مع مطالب المجتمع
الحديث والبيئة ٠

(٥١)

تمويل التعليم ـ مصـــــــــر

عبد الغنى سيد احمد عبود • دراسة مقارنه لتمويل التعليم فـــــى الجمهورية العربية المتحدة والولايات المتحدة الامريكيـــــة والاتحاد السوفيتى وفرنسا وانجلترا • القاهرة ،كلية التربيـــة ، جامعة عين شمس ،١٩٦٦ • ٨٤ ص•

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شـمس ونالـــــت درجة الماجستير ، باشراف الدكتور محمد قدرى لطفى

تناولت الدراسة تطور تاريخى لنظام التعليم فى الشرق والغرب من اقدم العصور والعوامل المؤثره فى تمويل التعليم (التاريخية ،السياسيـة الاقتصادية ،الادارة التعليمية ،الجغرافية ،الدينية ،العنصريـــــة) ثم عرضت للاصول التى يجب ان يقوم عليها تمـويل التعليم (المشاركـــة بين السلطات المركزية والمحليه وكيف تتم ، توزيع الميزانية التعليميـــــة توزيعا مناسبا) ،ثم تمويل التعليم فى مصر (تطور تاريخى ،الوضع الحالى) ثم تحدث عن تمويل التعليم فى الولايات المتحدة الامريكية ،الاتحـــــاد السوفيتى ، فرنسا وانجلترا ودراسة مقارنة لتمويل التعليم فى البلاد الخمس ثم قدم الباحث مقترحات للنهوض بتمويل التعليم فى مصر منها اصلاح الادارة التعليمية أولا ثم تمويل التعليم الذى يقوم على اساس فرض ضريبة تعليمية على ابناء الشعب فى ضوء نظامنا الضريبى الحالى وفرض ضرائب على الشركـات والمؤسسات فى مقابل اشراك جماهير الشعب ومؤسساته فى ادارة التعليم ورسم سياسة ، والاشراف على مؤسساته ابتداء من اقل مستوى وهو المدرسـة وحتى اعلى مستوى وهو الوزارة المركزية ،ثم مقترح تفصيلى لنظام ادارة التعليم فى مصر حتى تكون ادارة عصرية بحيث تشترك فيها مختلف الفئات المعنيـة بامر التعليم وتقسيمها الى مستويات ـ مجلس ادارة المدرسة ـ مجلـــس القرية او الحى التعليمى ـ مجلس المدينة التعليمى ـ مجلس المحافظـــة التعليمى ـ مجلس التعليم القومى وتتم سياسة تمويل التعليم المقترحه علــى اساس تمويل كل جهه محلية لتعليمها ،ثم مساعدة السلطات الاعلـــى للجهات المحلية على اساس (الحاجة والقدرة) •

(٥٢)

التوجيه التعليمـــــى

محمد يحيى كمال الحجيزى · تمايز الافراد في القدرة المكانية وعلاقته بالتوجيه التعليمي ·القاهرة ١٩٦٤، ٥٠ ص + ملاحق (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ،اشراف الدكتور احمد زكى صالح ·

يهدف البحث الى معرفة السن التى يتفرغ فيها النشاط العقلى للفرد حتى يتحدد السن الذى يتجلى فيه اكبر التمايز بين الافراد فى القدرة المكانية فى البيئة المصرية والى معرفة ماذا كان هناك علاقة بين الجنس وظهور التمايز فى القدرة المكانية فى البيئة المصرية · وقد عرض الباحث لتعريف القدرة المكانية ، والى تطور البحث فى القدرة المكانية ،والى طبيعة العلاقة بين القدرة المكانية وكل من القدرتين العملية والميكانيكية ، ثم تناول النمو فى القدرة العقلية العامة ،والنمو فى القدرة المكانية بصفة خاصه · وعرف المقصود بالتمايز وعرض لابحاث التمايز ومنهج البحث فى التمايز · ثم عرض الباحث للتجربة فذكر انه طبق بطارية الاختبارات على عينة افراد من عشرين مدرسة من مدارس القاهرة تمثل انواعا مختلفة من التعليم ، وقد بلغ مجموع عدد افراد العينة المختبرة فى جميع هذه المدارس ٢٥١٣ تلميذا ،منهم ١٦٤٩ بنين ، ٨٦٤ بنات · وقد اسفر البحث عن النتائج التالية : تزداد الفروق بين البنين فى القدرة المكانية ازديادا تدريجيا من سن العاشرة حتى سن الخامسة عشرة ويظهر اكبر تمايز بين الافراد فى هذه القدرة فى سن السادسة عشرة كما يساعد التعليم والتدريب الصناعى على زيادة التكامل بين تلاميذ التعليم الصناعى ولكنه يساعد فى الوقت نفسه على زيادة التمايز بين هؤلاء التلاميذ كمجموعة وبين المجموعات التى تمثل التعليم العام والتعليم الزراعى ، وان هناك اختلافا فى السن التى يحدث فيها اكبر تمايز بين الأفراد فى القدرة المكانية بالنسبة للبنين والبنات ،وقد اوصى الباحث بمايلى : اعادة النظر فى المرحلة

الاعدادية بانواعها المختلفة وخاصه الأنواع الفنية ، ومراعاة أن تفوق البنين على البنات فى القدرة المكانية يستدعى التحفظ فى انشاء مدارس صناعية للبنات وخاصه الميكانيكية منها .

(٥٣)

التوجيه التعليمي ـ المدارس الابتدائية ـ العراق

حكمت عبد الله البزاز . تقييم التفتيش الابتدائي في العراق[1] . بغداد
مطبعة الارشاد ، ١٩٧٠ . ٣٢ ص

ـ رسالة قدمت الى جامعة بغداد ونالت درجة الماجستير ١٩٦٩
باشراف الدكتور مسارع حسن الراوى

يهدف البحث الى تقييم التفتيش الابتدائي في العراق في المدارس الابتدائية من حيث جهازه واسسه واساليبه في ضوء الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوى وهو يحاول بالتحديد الاجابة على الاسئلة الاتية ماهو واقع التفتيش الابتدائي في العراق من حيث جهازه واسسه واساليبه وماهى العوامل التى تحدد اسلوب سيره ، ما النموذج الذى يجب أن يكون عليه التفتيش الابتدائي من حيث جهازه واسسه واساليبه في ضوء الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوى ، مامدى انطباق واقع التفتيش الابتدائي في العراق للنموذج الذى يجب ان يكون عليه التفتيش ، ما الاساليب والمقترحات التى يمكن بواسطتها تطوير هذا الجهاز ليطابق اويقترب من النموذج الذى ينبغى ان يكون عليه . وقد استخدم الباحث في التعرف على واقع التفتيش تحليل البيانات الرسمية وتقارير الخبراء والانظمة التربوية وتحليل الوثائق المعاصرة ، اجراء مقابلات شخصية مع المفتشين والمعلمين ، تنظيم استفتائين للمعلمين والمفتشين .

(٥٤)

(١) عراقى

جان جاك روســـــو
انظــر
روسوجـان جــاك

الجانحـــــون

أحمد عبد العزيز سلامه • تطبيق اختبار " تفهم الموضوع " على حـــالات مصرية • القاهرة ،١٩٥٧• ١٢٣ص• (ستنسل)

ــ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس، اشراف الدكتــور مصطفى فهمى •

يدور هذا البحث حول " دراسة الفروق بين استجابات الجانحين والأسوياء لاختبار تفهم الموضوع ومحاولة التعرف على سمات الشخصيـــة للجانح المصرى من استجابته لهذا الاختبار " والبحث قسمان : اولهمـا الدراسة النظرية للاختبارات الاسقاطية وطبيعتها ومميزاتها ، والآراء المتعددة فى أهمية الاسقاط كوسيلة تشخيصية للحالات النفسية بالاضافـة الى أهميته الاخرى ،كما درس الباحث القيمة العملية للاختبارات الاسقاطية ومنزلتها بين سائر اختبارات الشخصية • وبدأ بعد ذلك دراسة اختبـــار " تفهم الموضوع " وحلل وحداته ،وبطاقاته ، والحالات التى يمكـــن أن تنعكس على كل بطاقة • أما القسم الثانى من البحث فتجريبى حيث اجرى الباحث تجربة على مجموعتين احداهما تجريبية من نزلاء دار الشبـــاب بالجيزة ،وممن تتراوح أعمارهم بين ١٥ ــ ١٨ سنة والأخرى ضابطة من أبناء محلة الرواد بمصر القديمة ،وتتكون المجموعة الاولى من خمسين جانحـــا والثانية من خمسين سويا • وقد استطاع الباحث بذلك دراسة الفروق بيـن استجابات الجانحين والسويين لاختبار تفهم الموضوع وتعرف سمات شخصيـة الجانح المصرى من استجابته لهذا الاختبار • ومن نتائج البحــــث

" أن الاسقاط الذى تتسب اليه الاختبارات الاسقاطية أوسع فـــى معناه من المعنى الضيق الذى يعرفه الكثيرون عن الاسقاط " كمـــا انتهى الباحث من دراسته التجريبية الى أن هناك فروقا بين استجابـــة كل من المجموعتين للاختبار ومن أهم هذه الفروق : اختلاف اتجـــاه الجانح نحو الاختبار عن اتجاه السوى فهو أكثر امتثالا وأقل رفضا للصــور وأشد استثارة ، كما أنه ينشئ قصصا أطول ، كذلك يميل الجانح الـــى تقمص شخصية أبطال القصص بدرجة شعورية ظاهرة ، كما أن قصـــص الجانحين تدور فى معظمها حول الجنوح والجريمة والابطال التعســـاء ، وثبت أيضا أن هناك فروقا ذات دلالة بين الجانحين والرواد فى عـــدد من الحيل الدفاعية الرئيسية هى الكبت ، التبرير ، الاعتزال .

(٥٥)

انور محمد حسن الشرقاوى ٠ دراسة لابعاد مفهوم الذات لدى الجانحين
القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٧١ ٠

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير ، باشراف الدكتورة رمزية الغريب

ـ نشر ملخصها فى مجلة التربية الحديثة (اكتوبر ١٩٧١)

الهدف من الدراسة هو الكشف عن ابعاد مفهوم الذات لدى الجانحين والجانحات فى المجتمع العربى وذلك بمقارنتها بابعاد مفهوم الذات لدى غير الجانحين وغير الجانحات ودراسة بعض عوامل الشخصية وعلاقتها بابعاد مفهوم الذات ٠ وقامت الدراسة على ٣٠ من الاحداث الجانحين ، ٣٠ من الاحداث غير الجانحين ، ٣٠ من الفتيات الجانحات ٣٠ من الفتيات غير الجانحات وذلك فى السن من ١٥ ـ ١٨ سنة وقد تم القياس باختبار مفهوم الذات للكبار ، استفتاء الشخصية للمرحلة الثانوية مقياس الارشاد النفسى ،اختبار ذكاء ، اختبار تقدير الذات التصنيفى ، استمارة للنواحى الاجتماعية والاقتصادية ،وقد اسفرت الدراسة بالنتائج الاتية : عدم وجود التطابق بين الذات المدركة والذات المثالية لدى الجانحين وغير الجانحين وبين الجانحات وغير الجانحات ،ان الجانحين والجانحات يتقبلون الاخرين بدرجة اقل مما يتقبلون انفسهم ،ان المفهوم الذى يكونه الجانح (ذكر او انثى) عن ذاته اكثر تباعدا عن المفهوم الذى يكونه عن الشخص العادى ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحين (ذكور واناث) فى عامل الاتزان الانفعالى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين (ذكور واناث) وبين غير الجانحين (ذكور واناث) فى عامل السيطرة ،وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحين فى عامل تقبل المعايير الخلقية للجماعة وعدم وجود هذه الفروق بين الجانحات وغير الجانحات ،وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وبين غير الجانحين فى عامل

الخجل ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وبين غير الجانحين فى عامل حب العمل الجماعى ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحين فى عامل الثقة بالنفس ووجود هذا الفرق بين الجانحات وغير الجانحات ،وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحين فى عامل التكوين العاطفى نحو الذات وفى مقياس العلاقات المنزلية وكذلك فى مقياس الشعور بالمسئولية ومقياس العلاقات الاجتماعية ، كما كشفت النتائج عن وجود ارتباط موجب وذلاله احصائيه بين ابعاد مفهوم الذات بمقاييسه الثلاثه ، تقبل الذات ،تقبل الاخرين والتباعد وبين عوامل ومقاييس الشخصية التالية ، العلاقات المنزلية ،العلاقات الاجتماعية ، الشعور بالمسئولية ، السيطرة ، تقبل المعايير الخلقية للجماعة الخجل والاحجام ، التكوين العاطفى نحو الذات . وقد وضع الباحث بعض المقترحات التى تساهم فى علاج المشكلة وهى بعض المقترحات التى تخص الاسرة والتى تفيد فى اسلوب الرعايه داخل المؤسسات ، التى تهم المسئولين عن الرعاية الاجتماعية للاحداث الجانحين ، والتى ترتبط بشرطة الاحداث ومحاكمتهم ومقترحات لخطة علاج الحدث الجانح ثم عرض الباحث لبعض التطبيقات التربوية التى يمكن ان تساهم فى الوقاية ومنها مايهم الاسره والمدرسة وخاصه مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية ،ومايرتبط باجهزة العمل وخاصه مكاتب التوجيه المهنى ،ثم بعض المقترحات التى تعتبر من مسئولية اجهزة الشئون الاجتماعية والاعلام والشباب والدعوة الدينية .

(٥٦)

محمد احمد غالى • دراسة مقارنة للجانحين والعصابيين من حيث تنظيم الشخصية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس • ١٩٦٤ • ٧٥٠ص•

رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه باشراف الدكتور مصطفى فهمى

الغرض من الرسالة دراسة لما يوجد بين اوجه الشبه والاختلاف فى الكم والنوع بين تنظيم شخصية الجانح والعصابى ويفترض الباحث فى الرسالة ان ديناميات السلوك تتشابه بين كل من نوعى الانحراف وخاصة فى درجة القلق وان اختلفت فى محاور القلق ، الدوافع والحاجات المحيطة ويختلف فيها الجانح عن العصابى فى الكيف ، مفهوم كل منهما عن ذاته واحساسه بقيمته وفيها يتشابهان فى درجة الشعور بالتباعد الاجتماعى درجة استجابة كل منهما للمواقف الاحباطيه وان اختلف الجانح عن العصابى فى اسلوب الاستجابه واتجاه اللوم والعدوان فى مواقف الاحباط ، الوعى بالمواقف الاحباطية فى الطفولة ودرجة التأثر بها ثم درجة التوافق الشخصى والاجتماعى واسلوب كل منهما فى التوافق وقد تحقق اغلب الفروض التى فرضها الباحث •

(٥٧)

جون ديــوى
انظــر
ديوى ، جـــون

ديـــوى ،جـــون
رقم (٢٠) ، (٥٨)

الحريـــة

موريس ميخائيل اسعد . معنى الحرية ومكانتها فى فلسفة جون ديــوى التربوية . القاهرة ، ١٩٦٣ (٢٠٨ ص (الة كاتبة)

_ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـــة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان

تستهدف الرسالة توضيح موقف ديوى من الحرية والعلاقة بيـــن هذا المفهوم وبين مفهومه من الخبرة والطبيعة الانسانية والاخـــلاق والسياسة والاقتصاد والتربية . والرسالة فى ثلاث ابواب ، يتناول الباب الاول فلسفة ديوى ومكان الحرية فيها ، ويناقش مدى ارتباط تصوره للحريه بجوانب فلسفته فى طبيعة الانسان والاخلاق والفرد والمجتمع والسلطة . ويناقش فى الباب الثانى تطبيق الحرية فى ميادين الحياة الانسانيـــة فيتناول الحرية من وجهة نظر الديموقراطية والاقتصاد والسياسة والفكر . ويعرض فى الباب الثالث دراسة الحرية فى التربية متناولا الحرية فى مجال الخبرة ، والحرية فى التربية الخلقية ، ثم الديموقراطية والتربية واخيـــرا السلطة فى التربية .

(٥٨)

الحساب ــ تقويم ــ المدارس الابتدائيــة

عزيزة عبد العظيم امين عبد ربه • بحث فى الاخطاء الشائعة فـــى عمليتى الضرب والقسمه على الاعداد الصحيحة فى المرحلـــــة الابتدائية • القاهرة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ • ٣٨٠ص

ــ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ،ونالــــت درجة الماجستير باشراف الدكتور احمد ابو العباس •

هدف البحث :ــ

معرفة الاخطاء الشائعة وانماطها فى عمليتى ضرب وقسمة الاعـداد الصحيحة ،وضع خطة لعلاج انماط هذه الاخطاء ، اقتـراح خطـــــة للوقاية من الوقوع فى هذه الاخطاء •

خطة البحث :ــ

تحديد الاخطاء الشائعة فى عمليتى ضرب وقسمة الاعـــداد الصحيحة وتصنيفها الى انماطها المختلفة بعمل اختبارات على عينه مـــن

تلاميذ المرحلة الابتدائية اختيرت بطريقة عشوائية ، محاولة تحديـــد اسباب وعوامل حدوث الاخطاء الشائعة ومعرفة انماطها ، محاولـــــه اقتراح خطه لعلاج الاخطاء الشائعة ، اقتراح خطة لوقاية التلاميذ مـــن الاخطاء الشائعة وذلك بالاهتمام بخطة التدريس وتجنيب التلاميـــــذ الوقوع فى هذه الاخطاء الشائعة .

النتائج التى امكن الوصول اليها فى البحث :ـ

١) امكن تحديد الاخطاء الشائعة فى عمليات الضرب فى الافكار الاتية :
أ ـ ضرب رقـــم × عدد مكون من اكثر من رقم
ب ـ ضرب عشرات × عدد مكون من اكثر مـــن رقم
جـ ـ ضرب عدد مكون من رقمين فاكثر × عدد مكون من رقمين فاكثر

٢) أمكن تحديد الاخطاء الشائعة فى عمليات القسمة فى الافكار الاتية :
حقائق القسمة فى الصفين الرابــــع والخامـــــس .
القسمة على عدد مكون من رقم واحد عند وجود باق او عند عدم وجود باق ،
القسمة على عدد مكون من رقمين عند وجود باق او عدم وجود باق ،
القسمة على عدد مكون من رقمين فاكثر فى حالة وجود باق او عـــدم وجود باق .

٣) امكن تصنيف الاخطاء الشائعة الى الانماط الاتية :ـ
انماط الاخطاء فى عمليات الضرب : حقائق الضرب ـ حمل الارقام ـ الاصفار ـ وضع حواصل الضرب الجزئيـــــة .

أنماط الاخطاء فى عمليات القسمة : حقائق الضرب ـ الطـــرح الاصفار ـ اجراء العمليات ـ الباقى فى عمليات القسمة .

٤) وجد أن اسباب الاخطاء الشائعة فى عمليتى ضرب وقسمة الاعداد الصحيحه فى المرحلة الابتدائية ترجع الى عوامل كثيرة منها التلاميذ انفسهم وعدم فهمهم لكل من العمليتين ، المادة الدراسية والاسلوب غير السليم فى التدريس ، تدريس العمليتين منفصلتين وطريقـــة

آ.ه ،وعدم اعطاء التلاميذ تداريب منوعة وموجهة على العمليتين ،
وعدم ربط العلاقات بين العمليات بعضها بعضا وعدم ربط اياها داخل
العملية الواحدة .

(٥٦)

محمد حسين على ٠ دراسة فهم التلاميذ للعمليات الحسابية الاربع فى المدرسة الابتدائية ٠ القاهرة ، ١٩٦٠ ٠ ٣٦٦ص (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب والدكتور احمد ابو العباس والدكتور رشدى فام ٠

يتناول البحث دراسة مدى فهم اطفال المرحلة الابتدائية العليا فى الأردن للمبادىء التى تنطوى عليها العمليات الحسابية الاربع فى الاعداد الصحيحة ومعرفة العلاقة بين ادراك المفاهيم والمبادىء المذكورة وبين نجاح الاطفال فى حل المسائل واتقان المهارات ،واثر العناية بادراك تلك المفاهيم والمبادىء على النواحى الاخرى كحل المسائل الحسابية كذلك اثرها على المهارات ، وكيفية تحسين ذلك الفهم ٠ والرسالة تقع فى تسعة فصول بدأها الباحث بتحديد المقصود بالفهم ثم تحديد المقصود بالمفهوم والمبدأ والمهارة فى الحساب ٠ ثم يعرض لنقد الابحاث العلمية التى اجريت فى الحساب على اساس الفهم ، وتناول بعد ذلك نقد منهج الحساب فى الاردن على اساس الفهم ايضا ٠ ويذكر الباحث انه لكى يقيس مدى فهم اطفال المرحلة الابتدائية العليا فى الاردن للمفاهيم والمبادىء الحسابية ، قام بتصميم اختبار حول المفاهيم والمبادىء التى تنطوى عليها العمليات الحسابية الاربع فى الاعداد الصحيحة واختيار عينة عشوائية طبقية مختلفة لاطفال المرحلة الابتدائية العليا فى الاردن وعددها ٤٥٠٠ من الاطفال مقسمة بالتساوى بين الصفوف الابتدائية العليا الثلاثة وطبق عليهم الاختبار ٠ ولكى يقيس الباحث اثر تدريس ادراك المفاهيم والمبادىء المتعلقة بكل عملية حسابية على نجاح الاطفال فى حل المسائل والمهارات ، صمم مجموعة من الفحوص المتعلقة بحل المسائل والمهارات ،واختار لاجراء الفحص تلاميذ الصف الخامس وطبق عليهم التجربة ٠ ووضع الباحث اسلوبا لتدريس فهم المفاهيم والمبادىء التى تنطوى عليها العمليات الاربع فى الحساب لتطبيقه على المدارس التجريبية ٠

(٦٠)

الدراسات العملية ـ مصـــــر

فوزى عريان تادرس . الدراسات العملية فى مدارسنا ، صعوباتهـــا ومقترحات لتحسينها . القاهرة ، ١٩٦٣ . ٢٠٠ ص ، ملاحـــق (الة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمـــس ونال درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور احمـــد ابو العباس .

يهدف البحث الى معرفة مدى تأثير الدراسات العملية بوضعهـــا الراهن فى مدارسنا على تحقيق اهداف التربية فى المرحلة الثانوية وماهـى المقترحات التى يمكن الاخذ بها حتى تصبح هذه الدراسات اكثر تحقيقـا لهذه الاهداف . والرسالة فى ثمانية ابواب ولقد عرض الباحث فـــى الفصول الثلاثة الاولى منها التطور التاريخى للدراسات العملية الـــى أن وصلت لصورتها الحالية ثم اشار الى اهدافها واهميتها . وعـرض فى الفصل الرابع لخطة البحث فذكر انه استخدم طريقة الاستفتاء ليقف على آراء من يعنيهم امر الدراسات العملية لتحديد مفهوم الدراسات العمليـة واهدافها والوضع الحالى من حيث المنهج ووسائل تنفيذه وما يعترضهـا من صعوبات وما يمكن تقديمه من مقترحات لمحاولة التغلب عليها . وقـد وجه استفتاءين احدهما موجه للتلاميذ وآخر موجه للمدرسين والمفتشين وخصص الفصل الخامس والسادس والسابع لتحليل النتائج . وقدم فى الفصل الثامن اهم التوصيات والتى نذكر منها : بالنسبة لمنهج الدراسـات العملية أنه يجب ان يكون المنهج مرنا وأن يبنى على اساس ديموقراطـى وأن يرتبط بالبيئة والمجتمع . اما بالنسبة للمدرس : فيوصى الباحـث العناية باعداد المدرس ومن يعاونونه من مساعديه فنيين ، والعناية ايضا بعقد ندوات ومؤتمرات دورية وتخصيص مكافآت مادية وادبية .

(٦١)

دور الحضانه ـ العراق

نجم الدين على مردان [(١)] . رياض الاطفال في الجمهورية العراقية تطورها ومشكلاتها . بغداد ، جامعة بغداد ، ١٩٧٢ . ٠٠ ص.

ـ رسالة قدمت الى جامعة بغداد ، ونال درجة الماجستير باشراف الدكتور احمد ابو العباس ١٩٧٠

هذه الرسالة عباره عن دراسة مسحية لحالة مدارس رياض الاطفال في الجمهورية العراقية بغية التعرف على مشكلاتها تمهيدا لوضع الحلول والاقتراحات المناسبة لها وتهدف الدراسة الى الاجابه عن الاسئلة الاتية ١ ـ ماهى الصورة الحقيقية لواقع رياض الاطفال في العراق ، ماهى المشكلات الحيويه التى تجابه رياض الاطفال بالنسبة لكل من الاطفال ـ المعلمات المناهج والنشاطات ـ الابنية المدرسية ـ الاشراف التربوى والادارى ـ ماهى مدى الاستفاده من خبرات الدول المتقدمة في هذا الحقل ـ ماهى الحلول والاقتراحات المناسبة للتغلب على مشكلات الرياض ـ وتمت الدراسة فى ضوء المسح العام لواقع رياض الاطفال ، وبالاستعانه بالوسائل الاتية : الاستفتاء لمعلمات ومديرات رياض الاطفال ، وطبق على جميع المعلمات والمديرات البالغ عددهن (٥٠٥) وشمل ١٢ جانبا من جوانب رياض الاطفال الاساسية ، المقابلة المنظمة وفق استمارة خاصة مع اولياء امور الاطفال وتمت مقابله (١٠٠ شخص) الذين يدرس اولادهم فعلا فى رياض الاطفال الرسمية والاهلية فى بغداد ، المقابله مع المشرفين التربويين والمسئولين عن رياض الاطفال فى وزارة التربية وبعد عرض وتحليل فصول البحث . توصل الباحث الى نتائج قيمة وفى ضوء هذه النتائج قدم الباحث المقترحات المفصلة التى قد تساعد على تطوير خدمات رياض الاطفال فى المجالات الاتية : اهدافها التربوية ـ برامجها الدراسية ـ ابنيتها المدرسية ـ تأهيل معلماتها ومديراتها ـ فى شئوونها الادارية

---

(١) عراقى

والتموباية ـ فى مجال مشكلات الاطفال ـ فى مجال الخدمات الصحيــــة والتغذية المدرسية واخيرا فى مجال التعاون بين البيت والروضة ٠

وتشتمل الرسالة على ٨ فصول الاول تمهيدى فى اهمية وطريقــــة البحث ، الثانى عرض ومناقشة الدراسات السابقة فـى ميدان رياض الاطفال ، الثالث عن خصائص مرحلة الطفولة المبكره من عمر (٤ ـ ٦) سنوات ، الرابــــع عن تطور التربية فى رياض الاطفال والتطور التاريخى العالمى لها ، اما الفصل الخامس فتناول تطور رياض الاطفال فى العراق ، تناول الفصل الســـــادس الاستفتاء والمقابلة وكيفية تصميمها وكيفية تطبيقها ، واما الفصل السابع فعــوض واقع رياض الاطفال الرسمية والاهلية فى ضوء نتائج الاستفتاء والمقابلة فـــى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة فى رياض الاطفال ، الفصل الثامن عــــوض النتائج والمقترحات ٠

(٦٢)

الدين — المدارس الابتدائية — اندونيسيا

انظر رقم (٦٣)

الدين — المدارس الابتدائية — مصر

ابراهيم حسين عبد الله . دراسة مقارنة لمنهج الدين في المدرسة الابتدائية في اندونيسيا وفي الاقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة . القاهرة ١٩٥٩ . ١١ ص (ستنسل) .

— رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

الرسالة فى ستة فصول تتناول منهج تعليم الدين فى المدارس الابتدائية الاندونيسية ومشكلاته ومقارنته بتعليم الدين فى المدارس الابتدائية بالاقليم المصرى فى ضوء الاتجاهات الحديثة فى التربية ، وذلك بقصد التعرف على نقط الضعف والقوة فى التعليم الدينى وبحث كيفية رفع مستواه واقتراح الخطوط العامة لمنهج دينى جديد يتفق ومبادئ التربية الحديثة . ولقد اتبع الباحث الطريقة الوصفية القائمة على تحليل منهج تعليم الدين الحالى فى مدارس القطرين . وقد اعتمد على بعض المصادر العربية والاندونيسية والانجليزية المتعلقة بالتعليم بوجه عام وتعليم الدين خاص . وتناول الباحث فى الفصل الاول العوامل المؤثرة فى نظام التعليم فى اندونيسيا ، وفى الفصل الثانى النظام الحالى للتعليم هناك مع اشارة خاصة الى التعليم الابتدائى ، اما الفصل الثالث فقد تناول فيه اهمية تعليم الدين فى المرحلة الابتدائية واسسه الاجتماعية والفلسفية والنفسية . وافرد الفصل الرابع لمنهج الدين فى المدرسة الابتدائية الاندونيسية ، أما

منهج الدين فى المدرسة الابتدائية فى الاقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة فقد تناوله فى الفصل الخامس ، وقد اقترح فى الفصل السادس منهجا لتدريس الدين بالمدارس الابتدائية الاندونيسية .

(٦٣)

رجال التربيـــــة

الحسينى منسى على • رفاعة رافع الطهطاوى • القاهرة ، ١٩٥٢ •
٢٣٢ص + ملاحق (آلة كاتبة)

-رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الاداب جامعة القاهرة ،ونالت درجة الماجستير ،اشراف محمد شفيق غربال •

تعرض الرسالة ترجمة لحياة رفاعة الطهطاوى باعتباره الرائد الاول للتعليم فى مصر ،وتقع الرسالة فى سبعة فصول استعرض الباحث فى الفصل الاول منها البيئة العلمية الاولى التى نشأ فيها رفاعة ، كما ذكر المراحل التعليمية التى كانت فى مصر حينذاك والتى كان يمر بها الطالب منذ البداية فعرض للكتاتيب ومنهجها وهيئة التدريس بها • ثم عرض للمساجد كدور للتعليم والثقافة وعما كان بها من مكتبات • اما الازهر فقد تناوله الباحث من حيث المنهج الدراسى فى ذلك الوقت ، ووظائف التدريس فيه ، واساليب الدراسة ومواد ها ، والاجازات الدراسية التى كان يمنحها الازهر لطلابه ، كمــا ذكر بعض العلماء الذين نبغوا فى الازهر من طلابه واساتذته • ثم تنـاول حياة رفاعة الاولى فتكلم عن نشأته ،ونسبه ونزوحه الى القاهرة ،ودخولـه الازهر ثم اتصاله بالشيخ العطار الذى كان له اكبر الاثر فى حياة رفاعـه ثم تكلم عن الظروف التى اتيحت له التدريس فى الازهر ، ثم قيامه بدور الواعظ فى جيش محمد على واختياره اماما للبعثة المصرية فى فرنسا عام ١٨٢٦ ، وتحدث عن دراسته فى فرنسا وحياته فيها ومكاتباته العلمية وامتحاناته وعودته لمصر • وخصص الفصل الثانى لخدمات رفاعة لمحمد على فتكلم عن عمله فـى مدرسة الطب ،ومدرسة المدفعية ، والالسن ، ثم عن عمله فى قلم الترجمـه وجريدة الوقائع المصريه • وتكلم فى الفصل الثالث عن رفاعة فى عصر عبـــاس الاول • وفى الفصل الرابع عن رفاعة فى عصر محمد سعيد • وفى الخامس عن رفاعة فى عصر اسماعيل فتناول مساهمته فى تنظيم المكاتب والمدارس الابتدائية

وعمله فى روضة المدارس وفضله على تعليم المرأة • ونقد الباحث فى الفصل
السادس كتابه رفاعه من ناحية الاسلوب ثم طريقته فى الترجمه • وأورد فى
الباب السابع ثبتا لكتب ومخطوطات رفاعة ، وبعض الوثائق الهامة عن
تاريخ حياته ، ثم ثبتا لاشهر طلابه المتخرجين فى مدرسة الالسن
ووظائفهم ، وجدولا بالتواريخ الهجرية وما يقابلها بالميلادية عن الفترة
التى عاش فيها •

(٦٤)

رسل ، برتراند
انظر رقم (٩٤)

روسو ، جان جاك
انظر رقم (٩٣)

الرياضيات

عبد الحميد محمد فجل ، الاتجاهات الحديثة في فهم عملية التفكير واثرها في توجيه مناهج الرياضة وطرق تدريسها بالتعليم العام ، القاهرة ، ١٩٦٠ ، ٢٧ اص (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز السيد ،

بدأ الباحث معالجة الموضوع ببيان اثر كل من الاتجاهين المنطقى والارتباطى فى ميدان التعليم وبيان اثرهما فى مادة الرياضة ذاتهـا ، كما بين الباحث اثر ذلك فى طرق تدريس الرياضة بوجه عام وكيف انحرفت عملية التعليم عن عملية التفكير السليم ، ثم انتقل الباحث الى " ديوى " وصور الجو الذى اضفاه الجشتالتيون فى ميدان التربية وبين كيف استمدت عملية التفكير من ذلك الجو اسسا جديدة ، كما يعرض الباحث لطرق حل المسائل الرياضية ، ويتكلم عن حل المشكلات وانتهى الى ان حل المشكلات تتكون من عناصر اساسية هى المدركات والدوافع الاستفادة من الخبرة السابقة ، ويذكر الباحث انه درس هذه العناصر من حيث مدى الافادة منها فى عملية التفكير السليم وطرق تعلم الرياضه ، ثم يذكر انه اتبع

ذلك بدراسة تحليلية للتجارب التى اجريت فى حل المشكلات وافـــــرد الباحث بابا خاصا لدراسة طبيعة مادة الرياضة اشار فيه الى انه حـاول بيان مدى صلاحيتها لتطبيق النتائج التى وصل اليها فى دراسة عمليـة التفكير السليم . وقد خرج الباحث بالنتائج الاتية : اننا فى حاجة الـى اعتناق اسس سليمـة لاعادة بناء عملية التعليم ، والى ضرورة صياغة مناهـج الرياضة على اسس مغايرة لما يتبع الان وانها يمكن ان تكون رياضة عامـــة تدور دراستها حول موضوعات وأن مشكلة بناء منهج يتكون من موضوعـــات تدرس بها الرياضة كرياضة مترابطة يحتاج الى كثير من التجريب لاختيـا ر الوحدات الصالحة التى يمكن ان تكون سلسلة متتابعة مناسبة لسن التلاميذ والى تراعى العلاقات بين موضوعات الرياضة ذاتها وتراعى عدم التكـــرار واستمرار النمو فى اكتساب معلومات جديدة ، ويجب ان يتم التعلم بطريقـة تؤدى الى الفهم ، كما يجب ان تساعد طريقة التعلم على ايجاد دافــع حقيقى عند الطالب يضمن استمرار واتجاه السير فى الحل نحو الهـــدف . كما درس الباحث مشكلة المواصلات كطريقة لتطبيق فهمنا لعملية التفكيـــر السليم فى توجيه ووضع مناهج الرياضة .

(٦٥)

انظـــر ايضـــا
الحساب ــ تقويم ــ المدارس الابتدائية
الهندسة ــ المدارس الاعدادية

الرياضيات ــ امتحانات ــ السودان

انظر رقـــــم (٧٦)

الرياضيات ــ طرق تدريـــس

انظر رقـــــم (٦٥)

السلـــوك

انظر رقـــم (٥٠)

سيكلوجية الطفولــة

حسين فيصل الغزى . دراسة نقدية لفكرة جان بياجيه فى ثبات فكرة الكم عند الطفل . القاهرة ، ١٩٦١ . ١٨ ص(ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعــة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتـور مصطفى فهمى .

يدور موضوع البحث حول فكرة ثبات الكم . ولقد قام الباحث بتوضيح السن التى يصل فيها الطفل العادى الذكاء الى فكرة ثبات الكم ، وكذلـك الوقت الذى يصل فيه الطفل الى فكرة ثبات الكم بنوعيه المنفصل والمتصل وبيان ما اذا كانت فكرة ثبات الكم تظهر دفعه واحدة أم بالتدريج ، وهـــل لمستوى الذكاء علاقة بظهور هذه الفكرة مبكرا فى ذهن الطفل ، ثـــم التطبيقات التربوية التى يمكن الاستفادة منها فى هذا البحث فى مجـال مناهج الرياضيات فى المدرسة الابتدائية . والرسالة مقسمة الى خمســة فصول ، الفصل الاول خاص بتحديد المشكلة وتحديد مصطلحى فكـــرة الثبات وفكرة الكم . واستعرض الباحث فى الفصل الثانى البحوث السابقـة التى تعرضت لفكرة الثبات (بحث ميرسون ، وبرونشويك ، وبياجيــــة) واستعرض فى الفصل الثالث التجربة التى اجراها فوصفها وحدد عينتهـا وشرح خطوات السير فيها وهى تتضمن مجموعة من الاختبارات الفردية التى تمثل الكم المنفصل والمتصل ، والعينة تتمثل فى مجموعتين من الاطفـــال ، العاديين تتراوح نسبة ذكائهم بين ٨٥ ـ ١١٠ ، والمختلفين وتتراوح نسبة

ذكائهم بين ٥٠ـ٧٥ . ثم انتقل الباحث الى تفسير النتائج فبين أن الطفل فى بيئة القاهرة يصل الى فكرة ثبات الكم المنفصل فى السنة السادسة والشهر العاشر، كما يصل الى فكرة ثبات الكم المتصل فى السنة السابعة والشهر التاسع، كما تبين ان للذكاء اثره فى سرعة ظهور فكرة ثبات الكم عند الطفل، وأن هناك عمليات عقلية يقوم بها الطفل للوصول الى فكرة ثبات الكم كعملية الارجاع والتعدى المنطقى والاستدلال . وتبين ان الطفل يمر فى مرحلتين مرحلة لاتظهر فيها فكرة الثبات فى ذهن الطفل ومرحلة ثانية يصل فيها الى فكرة الثبات دون ان تكون هناك مرحلة وسيطة . وقد قارن الباحث بين عينة هذا البحث وعينة بحث بياجية بين فيها عدم تكافؤ عينة بياجية من ناحية العدد مع الاعمار وان اشتراط السن لتحديد ظهور فكرة الثبات دون الاخذ بعامل الذكاء غير معروف . والفصل الاخير خاص بالتطبيقات التربوية المترتبة على هذا البحث فيما يتعلق بمقرر الرياضيات فى الحلقة الاولى من المدرسة الابتدائية .

(٦٦)

زكية درجات حسين . دراسة تجريبية للتغيرات التي تطرأ على شخصية الاطفال المشكلين انفعاليا في خلال فترة العلاج النفسي غير الموجه عن طريق اللعب . القاهرة ، ١٩٦٤ . ٤١٠ ص + ملاحق (ستنسل)

ــرسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه في التربية ، اشراف الدكتــور مصطفى فهمي والدكتور عطية محمود هنا .

يهدف البحث الى دراسة التغيرات التي تطرأ على شخصية الاطفال المشكلين انفعاليا نتيجة للعلاج غير الموجه عن طريق اللعب وقد عرضت الباحثة للاسس النفسية للعلاج غير الموجه والابحاث التي اجريت فيهــا والقواعد التي يقوم عليها العلاج غير الموجه عن طريق اللعب ثم عرضت الباحثة للبحوث السابقة التي لها ارتباط بدراستها . وتذكر الباحثــة انه لكي يمكن تحديد الظروف والامكانيات العلاجية للدراسة الاساسيــة (التجربة) قامت باجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها ٢٢ طفلا وطفلة . ثم قامت باجراء الدراسة الاساسية على عينة عددها ١٥ طفــلا وطفلة من الاصحـاء تتراوح اعمارهم بين ٦ و ١٢ سنة ولاتقل نسبة ذكائهــم عن ٧٠ . وقد طبقت الباحثة على اطفال العينة قبل العلاج وبعــــده اختبارات متعددة بعضها لقياس الذكاء ، والبعض الاخر للتعرف علــى سمات الشخصية . وقد استخدمت ايضا ثلاثة استفتاءات لدراسة حالــــة الطفل نفسيا واجتماعيا ، والاستفتاء الاول يشمل تقريرا شاملا لحالــــة الطفل الاجتماعية والسيكولوجية ، والثاني عبارة عن تقرير شامل لسلــوك الطفل في المدرسة والثالث تقرير شامل عن مدى سلوك الطفل ودرجاتــــه اثناء العلاج . وقد قدمت الباحثة عدة اقتراحات منها : ان يحاول المدرس فهم تلاميذه وتقبلهم تقبلا حقيقيا ، ويؤمن بان لديهم قدرة على النمــــو والتقدم اذا اعطيت لهم الفرصة ، ويساعدهم على تكوين شخصية سوية . وأن يحترم الاباء والامهات رغبات ابنائهم ويقدروهم ويتقبلوا سلوكهم السلبـــي

والايجابى . وأن يكون فى كل مدرسة اخصائية نفسية تقدم المساعدة للاطفال الذين يحتاجون الى علاج بسيط . وأن تعد الدولة فى المدن والقرى الى جانب المدارس عيادات نفسية تساعد الاطفال المشكلين نفسيا .

(٦٧)

صالح هادى الشماع • اللغة فى الطفولة الاولى • القاهرة ١٩٥٥ • ١
٦٢ ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم الفلسفة بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير •

يتناول البحث دراسة ظاهرة اللغة فى الطفولة الاولى منذ الميلاد حتى سن السادسة • وقد ناقش الباحث فكرة التكامل فى شكلها المنهجى وشكلها الفلسفى وسار على ضوء هذه المناقشة فى دراسة ظواهر اللغة فى الطفولة الاولى • والرسالة فى اربعة ابواب مقسمة الى اثنى عشر فصلا • تناول فى الباب الاول اهمية دراسة الطفولة فعرض للنظريات العامة عن الطفولة ومشاكل الطفولة فى التربية والمجتمع ثم عرض لمناهج دراسة اللغة والاساس البيولوجى للكلام • تناول اعضاء التنفس واهميتها فى الكلام • ثم عرض اللغة عند الحيوان • وتناول فى الباب الثانى تعريف اللغة واهميتها ومنشأها عند الطفل • وأصول اللغة ووظائفها والمادة الاولية اللغة • ثم المناغاة واللغة غير المقطعية وعرض فى الباب الثالث لفهم الكلام وتعلم اللغة والمحاكاة واهميتها وتعريفها ومراحلها وانواع المحاكاة • كما عرض للمفردات ونحوها • وعرض فى الباب الرابع للخطوط العامة الخاصة باثر الوسط المنزلى والاجتماعى فى نمو اللغة عند الطفل • والى الجانب المرضى فى الكلام واسبابه وعلاجه •

(٦٨)

محمد خيرى حربى . الحكم الأخلاقى عند الاطفال بين السادسة والثانية عشرة ووسائل معاملتهم . القاهرة ١٩٤٨ . ٣٢٣ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ، ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصى .

يهدف الباحث الى " دراسة المشكلات التى تواجهنا فى معاملة الاطفال ، دراسة علمية تجريبية تقوم على تعرف وجهة نظر الاطفال فى سلوكهم " والرسالة تقع فى اربعة فصول ، قام فى الفصل الاول منها يبحث طبيعة الطفل وهل هى خيرة أو شريرة ، ثم اثر البيئة والوراثة فى تنشئة الاطفال ، ثم استعرض بعض البحوث السابقة مثل ابحاث شيفر وفيجل . وافرد الفصل الثانى لبحث بياجية فنقده ، وحلله وخلص الى نتائج منها : ان ملاحظة الاطفال اثناء لعبهم لاتكفى للحكم عليهم اخلاقيا ، وان الطريقة الحوارية مع مالها من مزايا فانها تتعرض لكثير من النقد لانها قد تستخدم الاطفال لتحقيق رأى فلسفى نظرى وخير من هذا ان تستخدم طريقة الاستخبار مع الطفل نفسه ومن يتولى رعايته من آباء ومدرسين ، وان معظم التعليلات التى يعرضها علينا الطفل حين نسأله عن سبب استحسانه واستهجانه سلوكا معينا هى فى كثير من الحالات عمليات تبرير لهذا السلوك وخير من سؤاله عن السبب أن نتركه يختار الحكم ثم نقوم بعملية التعليل على اساس من خبرتنا ومن الظروف التى يعيش فيها التلميذ والاسباب التى جعلته يفضل هذا السلوك اويستقبحه وان الظروف الاجتماعية لها كل الاثر فى تكييف سلوك الاطفال العاديين . وقد اتبع الباحث طريقة الاستخبار . فاختار مدرسة الرمل الابتدائية بالاسكندرية ومدرسة الجمعية الخيرية الاسلامية بمحرم بك ، اما التلاميذ الذى اختارهم فى كل من المدرستين فيمثلون فرق الدراسة الاربعة بالمدارس الابتدائية ، وبلغ مجموعهم ١٠٢ من تلاميذ مدرسة الرمل و١١٦ من تلاميذ مدرسة الجمعية الخيرية واعد لهم ستة اختبارات . اما عن خلاصة النتائج التى وصل اليها من هذا البحث فهى : ان هناك تأخيرا فى النمو الاجتماعى للطفل المصرى ، وأن الطفل المصرى اكثر خضوعا للسلطان عن

زميله السويسرى ، وان المدرسة اقوى اثرا فى التطور الاخلاقى للطفل من المنزل . اما الفصل الاخير فيتضمن تطبيقات تعليمية تتناول موقف الفلسفة بانواعها المختلفة من التربية الخلقية ، ثم تتناول موضوع الحرية والنظام ، ودراسة موضوع الثواب والعقاب ووسائل التربية الاجتماعية والخلقية فى مدارس المرحلة الاولى ثم طريقة المشروعات واثرها فى جعل العمل المدرسى مركزا لاهتمام التلميذ .

(٦٩)

انظر ايضا
رقم (١٠٢)

الصحة النفسية

انظر رقم (٥٥)

الطاقة الشمسية ـ تدريس

انظر رقم (١٢١)

الطلبة _كليات المعلمين _مصـــــر

ممدوح رياض داود • تأثير كليات المعلمين على اتجاهات طلابهـــا •
القاهرة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٦٨، •

_رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـــة الماجستير باشراف الدكتور عماد الدين اسماعيل والدكتور احمد زكى صالح •

موضوع الرسالة هو هل لكليات المعلمين تأثير ايجابى فى الاتجاهات التربوية لطلبة لم يثبت بطريقة تربوية ان لهم استعدادات تربوية ايجابيـه وقد تناولت الدراسة الطلبة المستجدين فوجد انهم يتميزون باتجاهـــات سالبه ازاء الامور التربوية كما وجد ان طلبة السنة النهائية يتميزون باتجاهات موجبه ذات دلالة احصائية ازاء الامور التربوية كما تناولت الدراسة الفـــرق بين طلبه السنه النهائية فى كليات المعلمين ونظرائهم فى السنة النهائيـــة فى كليتى الاداب والعلوم فوجد ان هناك فرق موجب ذو دلاله احصائيـــة ازاء الاتجاهات التربوية (كنتيجة لعدم دراسة طلبة كليتى الاداب والعلوم للمواد التربوية) وقد خرجت الدراسة بالنتائج الاتية : وجد ان ٦٧٪ مـــن طلبه الفرقة الاولى يتراوح مستواهم فى اتجاهاتهم التربوية بين العاجز والاقـــل من المتوسط لكن ٠ر١٢٪ مستواهم متوسط ٤٥ر٢٪ فوق المتوسط ولم يوجد احد فى مستوى جيد أو جيد جدا أو ممتاز • كما وجد فرق موجب ذو دلالة احصائية (ان ٩٩٪) بين متوسط طلبه السنة الاولى ومتوسط طلبه السنـــة النهائية وهذا يثبت قيمة التعلم وآثاره المتعددة فى تغيير اتجاهات الافراد وتكوين اتجاهات موجبه ازاء امور معينة واهداف واضحة • كما اثبتت النتائج الاحصائية صحة القول بان الدراسات التربوية تكسب طلبة المعلمين اتجاهات تربوية موجبه اما طلبة الاداب والعلوم الذين لايتعرضون لاى تأثير تربـــوى مباشر منظم فمن البديهى ان لايكتسبوا مثل هذه الاتجاهات ازاء مسائـــل التعليم ومشاكله •
(٧٠)

الطلبه ــ الكليات والجامعات

عبد الله النافع الشارع.[1] A comparative study of belief systems of college students majoring in different fields.

جامعة او كلاهوما ١٩٦٩، ٢٠٠ ص.

أكدت النتائج فى ان الطلاب الذين يتخصصون فى العلوم الاجتماعية والانسانية يظهرون وعيا اكثر وتفتحا فى الاتجاهات الاجتماعية عن الطلاب الذين يتخصصون فى العلوم الطبيعية والدراسات المهنية . كما ان تدرج الطالب فى الجامعة يجعله اكثر وعيا وتفتحا فى اتجاهاته الاجتماعية مما يؤيد فكرة دور التعليم الجامعى فى تغيير شخصية الطالب وقد وجد ان هذا التغيير له مغزى اكبر بالنسبة لطلاب الدراسات الانسانية والاجتماعية من طلاب العلوم الطبيعية والتخصصات المهنية .
(٧١)

---

(١) سعودى

الطلبة — المدارس الثانويــــة

عبد المسيح داود • تقدير العوامل التي تحدد اختيار طلاب الفرقتيـــن النهائيتين في التعليم الثانوي لنوع الدراسة والمهنة • القاهــرة ، ١٩٥٧ • ١٢٤ ص (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجــــة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصي •

يهدف البحث الى الكشف عن اتجاهات مجموعة من طلبه المدرســة الثانوية اوشكت على الانتهاء من المرحلة الثانوية فيما يتعلق باختيارهـــــم للدراسة والمهنة التي يزمعون الاشتغال بها مستقبلا ، وكذلك معرفة مدى اتفاق اختيار هؤلاء الطلبة الذين كادوا ينتهون من مرحلة تعليمهم الثانوي مع ما أمامهم من فرص ،كما يهدف الى الكشف عن العوامل التي يتأثر بهـــا الطالب عادة عند اختياره للقسم الادبي او العلمي ،ثم في رسمه لخطتــــه المستقبلة بعد الانتهاء من مرحلته الثانوية • ولقد اجرى الباحث بعــض المقابلات الشخصية مع طلبة الثقافة والتوجيهية ووجه اليهم اسئلة تدور حــول القسم والكلية والمهنه التي يزمع الطالب الالتحاق بها بعد نجاحه • كمــا اعد استفتاء وجهه الى بعض النظار والمفتشين ووكلاء المدارس والمدرسيــن ، كما وجه بعض الاسئلة الخاصه بالالتحاق بالكليات واسباب الاختيار لبعــــض الطلبة الناجحين وذلك بعد ظهور نتائج امتحانات الثقافة والتوجيهيــــه • ويذكر الباحث ان الهدف من المقابلة الشخصية والاستفتاء هو الكشف عــــن بعض النواحي المتعلقة باختيار الطلبة للقسم والكلية وكذلك للمعاونه علـــى ايجاد خطة ملائمة للبحث • والرسالة في تسعة فصول عرض الباحث المشكلـة في الفصل الاول • وعرض في الثاني نماذج من البحوث السابقة في الموضـــوع • والثالث عن خطة البحث والرابع عن تحليل النتائج والفصل الخامس عن عوامل الاختيار • اما الفصل السادس فخاص بالدراسة التتبعية ،والسابع عن الحاجة للتوجيه • اما الفصل الثامن فهو ملخص البحث • واورد في الفصل الاخيــر

المقترحات التى قدمها الباحث ومنها : اعداد مجموعة من القادة من ذوى الخبرة بالتدريس يعدون اعدادا كافيا للتوجيه عن طريق دراسات تدريبية لهم وارسال بعضهم فى بعثات الى البلاد التى سبقتنا فى هذا المضمار وأن يعين فى كل مدرسة ثانوية واحد من هؤلاء الاكفاء ليعملوا قادة لبرنامج فعال للتوجيه ،وتكوين هيئة استشارية من الاطباء والمتخصصين فى علم النفس والعلاج والتقويم واجراء الاختبارات ومشكلات القراءة ، وأن تنظم المدرسة نواحى التوجيه حتى يعرف كل فرد فى المدرسة مسئولياته فى التوجيه وعلاقته بالاعضاء الاخرين فى هيئة التدريس فى رسم هذه الخطط وتنفيذها ،ويجب على المدرسة دراسة المجتمع لتحديد الشخصيات والهيئات التى قد تساهم فى برنامج التوجيه ، وان تجمع المدرسة معلومات عن طلبتها للتأكد من حاجتهم للتوجيه والحصول على معلومات من الطلبة عن انواع التوجيه التى يحتاجون اليها .

(٧٢)

الطلبة ـ اختبارات ـ المدارس الابتدائية

انظر رقم (٩)

الطلبة ـ اختبارات ـ المدارس الثانوية التجارية

امينه محمد كاظم اصفهانى • العوامل العقلية المساهمة فى النجاح فـــى التعليم الثانوى التجارى • القاهرة ، كلية التربية ،جامعة عيـــن شمس ،١٩٦٥ • ٩٠ ص + ملاحق •

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـــة الماجستير باشراف الدكتور احمد زكى صالح

بدأت الرسالة بتحليل محتويات المنهج الدراسى بالمدارس الثانويـة التجارية وانتهت الى ان هذا المنهج يحتاج الى القدرات الاتية حسب ترتيبها : القدرة الكتابية ،القدرة العامة ، القدره العددية ،القــدرة الاستدلالية ،القدرة اللغوية ،واختارت الباحثة ثلاث اختبارات لكل قدرة وطبقتها على عينة من ٤١٨ طالبا وطالبة من طلبة السنة الاولى والثانيـة بالمدرسة الثانوية التجارية واستخدمت منهج التحليل العاملى واتبعت الطريقة التقاربية للدكتور فؤاد البهى فى تحليل النتائج واستطاعـــت بعد تدوين المحاور بالطريقة المتعامدة والطريقة المائلة للتوصل الـــى اربعة عوامل هى : العامل الكتابى اللفظى ، العامل الكتابى العددى ، العامل العددى ،العامل اللغوى المشبع بالقدرة العامه • والعامليـــن الاول والثانى هما المؤثران على التحصيل الدراسى وحدد البحـــث الاختبارات المناسبة لقياسهما وذلك لاستخدامها فى اختيار الطلبة المناسبين للتعليم التجارى الثانوى كما فرق البحث بين العامل الكتابى اللفظى والعامل اللغوى وبين العامل الكتابى العددى والعامل العددى •

(٧٣)

الطلبة — ادخار — دور المعلمين والمعلمات

عادل احمد عز الدين الاشول • وضع مقياس للاتجاه الادخاري عند طلاب دور المعلمين والمعلمات • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ • ٠٠ ص •

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونال درجة الماجستير باشراف الدكتور رشدى فام منصور •

الغرض من الدراسه هو ترشيد الاستهلاك والمحافظة على الممتلكات العامه والخاصه وقد بين الباحث فى دراسته كيف يمكن انشاء مقياس للاتجاه متشبعا بالثقافة المصرية ومتميزا بالصدق والثبات اللازمين لصلاحية المقياس من الوجهة الاحصائية والمنطقية ، كما بين الى اى مدى تستطيع مناهج دور المعلمين والمعلمات ان تعدل الاتجاهات السالبه وتدعم الاتجاهات الايجابية لتنمية الاتجاه الادخارى وقدم الباحث مقترحات عامه يمكن من خلالها ان تنمى المناهج الاتجاه المنشود ومن اهم النتائج التى خرج بها البحث هى توفير مقياس للاتجاه الادخارى مشتقا من الثقافة المصرية متميزا بالصلاحية والثبات بحيث يصبح من الممكن الكشف عن هذا الاتجاه عند تلاميذنا والعمل على غرسه فى نفوسهم من الممكن استخدام القياس فى مقارنة بعض انواع المناهج بمعناها الواسع من حيث اثرها فى تكوين الاتجاه الادخارى وتنميته عند تلاميذنا توفير مقياس للاتجاه الادخارى يزيد من الوسائل التى يمكن ان تستعين بها لتقويم شخصية التلميذ ومدى نموها فى الاتجاه المرغوب فيه •

(٧٤)

الطلبة — تحصيــــــل

ماهرة حسين النائب (١) دراسة تجريبية في تاثير المدح والذم على تحصيل الطلاب الانبساطيين والانطوائيين • بغداد ، وزارة التربيةوالتعليم ١٩٧٢ • ١٤ اص•

ـ رسالة قدمت الى جامعة بغداد ونالت درجة الماجستير ١٩٦٨ باشراف الدكتور ابراهيمنصور •

لقد هدفت هذه الدراسة التجريبية الاستطلاعية بصورة اساسيــة الى ايجاد العلاقة الوظيفية القائمة بين المدح والذم والتحصيل المــدرسي ثم انها حاولت الكشف عن علاقة هذين المتغيرين وطبيعة التكوين الشخصي للافراد من حيث الانبساط والانطواء • وقد كان من تصميم هذه الدراسة ان تعقد المناقشات والمقارنات لتوضيح الافتراضات المتعلقة بعاملـــي المدح والذم من جهة وعاملي الانبساط والانطواء من جهة اخرى وعلاقــة ذلك بالتحصيل والتكوين الشخصي مستفيدة في ذلك من البحوث المماثلة الاخرى التي قام بها باحثون مختلفون في ازمنه مختلفة وهي تقع فــي اربعة فصول الاول المقدمه والثاني بحوث سابقة والثالث النتائج وتحليلها واخيرا تناول الفصل الرابع تلخيص واستنتاج •

(٧٥)

---

(١) عراقي

الطلبة ـ تحصيل ـ السودان

محمد الحسن الامين صبير (١) . اختبارات تحصيل الرياضيات عند تلاميذ المرحلة الوسطى فى السودان . بيروت ، الجامعة الامريكية .

ـ رسالة قدمت الى الجامعة الامريكية ببيروت ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور وديع .

تبحث الرسالة ايجاد افضل الوسائل لاختبار التحصيل فى الرياضيات عند تلاميذ المرحلة الوسطى (نهاية السنة الثامنة فى السلم التعليمى السابق) . لقد اجريت دراسة ميدانية على عدد من التلاميذ ادوا امتحان فى الرياضيات بالوضع المعمول وامتحان آخر من وضع صاحب الرسالة (من نوع الاسئلة القصيرة) وقد تبين ان لكل نوع ميزاته ولايمكن الاكتفاء بنوع واحد دون الاخر ـ بل يكمل كل نوع الاخر .
(٧٦)

---

(١) سودانى

اسحق يوسف تاوضروس • العوامل العقلية المؤثرة فى تحصيل العلــــوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية • القاهرة ، ١٩٦١ • ٦٩ ص+ ملاحــق (ستنسل) •

—رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عيـــن شمس ونال درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور احمــــد زكى صالح •

يهدف البحث الى الكشف عن العوامل العقلية التى تؤثر فى تحصيـــل العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية • ويذكر الدارس ان الابحاث السابقـــة كشفت عن عامل تحصيلى اسمته العامل العلمى ، كما يذكر ان الآبحــــات السابقة اكدت اثر هذا العامل فى تحصيل الكيمياء والطبيعه ومعـهمــــا الرياضة احيانا • وحاول البحث تحليل هذا " العامل العلمى " الـــى عوامله العقلية الأولية ، وتفسير مايتضح من العوامل الى معانيها النفسيـــة •

والرسالة فى ثمانية فصول • عرض الباحث فى الفصل الأول لمشكلـــة البحث ، والثانى للعامل العلمى ، والفصل الثالث عرض للأبحاث السابقـــة التى تلقى ضوءا على القدرات العقلية المؤثرة فى تحصيل العلوم الطبيعيـــة ، كما حلل مناهج العلوم الطبيعية للسنة الاولى الثانوية • وخصص الفصـــل الرابع والخامس والسادس والسابع للتجربة التى اجراها ونتائجها • ويذكـر الباحث ان مجموعة اختبارات البحث كونت من ١٢ اختبارا عقليا كل ثلاثـة منها تقيس احدى القدرات الاربع التالية : القدرة اللغوية ، القــــدرة الاستدلالية ، التفكير الحسابى ، القدرة المكانية • كما استخدمت اربعـة اختبارات موضوعية لقياس تحصيل العلوم الطبيعية ، واختباران للكيميـــاء واختباران للطبيعة • كذلك سجلت درجة امتحان النقل المدرسى مـــن

السنة الأولى الى السنة الثانية الثانوية فى هاتين المادتين ، وطبقت هذه الاختبارات على ٣٨٤ طالبة بالسنة الأولى الثانوية ٠ وخصص الباحث الفصل الثامن للقيمة التطبيقية لنتائج هذا البحث فى التوجيه التعليمى بالمدرسة الثانوية ٠

(٧٧)

الطلبة _ تحصيل _ المدارس الزراعية

انظر رقم (٤٥)

الطلبة — تقويم — المدارس الثانويــــة

عزت سيد اسماعيل • دراسة تجريبية مقارنة للقدرات العقلية اللازمـــة للفرعين الادبي والعلمي في المدرسة الثانوية • القاهرة ، ١٩٦١ • ٤٣ ص (ستنسل) •

— رسالة قدمت الى قسم الدراسات النفسية والاجتماعية بكلية الاداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في علم النفس، اشــــراف الدكتور مصطفى زيور •

يهدف البحث الى معرفة ماذا كان الطلبة الناجحون في شعبــــة العلوم يتميزون عن الطلبة الناجحين في شعبة الاداب في نوع القـــدرات العقلية اللازمة لدراسة كل منهم وهل يمكن تقرير وجود قدرات علميــــة وادبية • والرسالة في اربعة فصول تناول الباحث فيها القدرات العقليــة البشرية فعرض للتطور التاريخي الذى مرت به عملية دراسة القدرات ، ثـــم حدد مفهوم القدرة وتعريفها وخصائصها المختلفة من وجهة الثبات اوالتغير او التأثير بالوراثةوالبيئة • ثم قام بتصنيف القدرات الى انواع مختلفة وتناول كلا منها بالتحديد والتعريف • وطبق الباحث مجموعة من الاختبارات علــى تلاميذ شعبة العلوم بالمدارس الثانوية ، ثم طبق الاختبارات نفسها علــى تلاميذ شعبة الاداب ، وقام بتصحيحها وتحليلها احصائيا ، ودراســـة التباين بين هاتين الشعبتين • ويذكر الباحث ان الاختبارات التى قـــام بتطبيقها في دراسته التجريبية المقارنة هي بطارية اختبارات الاستعدادات الفارقية وذلك لقياس القدرات ودراسة الفروق الفردية داخل الفرد نفســه ، واختبار الذكاء العالى واختبارات للذاكرة ، واختبار للميول للتعرف علــى مدى اتفاق ميول التلاميذ ونوع الدراسة التى توجهوا لها • ومن النتائج التى توصل اليها الباحث انخفاض المستوى العام لاداء تلاميذ شعبة الاداب بمقارنته بمستوى اداء شعبة العلوم على اختبارات البطارية المختلفــــة ،

وارتفاع مستوى اداء طلبة القسم العلمى بصفة خاصة على اختبـــــارات الاستدلال المجرد والقدرة العددية والعلاقات المكانية ، وارتفـــاع مستوى الذكاء العام لتلاميذ شعبة العلوم بالنسبة لتلاميذ شعبـــة الاداب ٠

(٧٨)

الطلبة — خدمات — الكليات والجامعات

فوزى يوسف سعد سليمان • الخدمات الاجتماعية لطلاب الجامعات فى الجمهورية العربية المتحدة وكل من بريطانيا والولايات المتحدة الامريكية ، دراسة مقارنة • القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ ، ٥٠ ص•

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور محمد قدرى لطفى •

تستهدف الرسالة القيام بدراسة مقارنه للخدمات الاجتماعية التى تقدم لطلاب الجامعات فى ج •م •ع• وبريطانيا والولايات المتحدة الامريكية مع الاهتمام بما قد تسفر عنه هذه الدراسه من نتائج وتقديم المقترحات لتحسين هذه الخدمات فى جامعات ج •م •ع• وهى تتكون من بابين يعالج الباب الاول نشأة الخدمات الاجتماعية لطلاب الجامعات وتطورها ودور الخدمات الاجتماعية لطلاب الجامعات عامة وفى ج •م •ع• خاصة اما الباب الثانى فيعالج الخدمات الاجتماعية الرئيسية لطلاب الجامعات وهى خدمات : الاقامة والتغذية — الخدمات المالية — الخدمات الصحية خدمات النشاط الخارجى — الاتحادات الطلابية كخدمة اجتماعية — وتناول كل نوع من الخدمات بالدراسة المقارنة فى كل من ج •م •ع• وبريطانيا والولايات المتحدة الامريكية مع تلخيص وتحليل لهذه الدراسة وتقديم الاقتراحات والتوصيات الخاصه بكل خدمه • ومن اهم النتائج التى اسفرت عنها هذه الدراسة هى التوسع المستمر فى مبانى المدن الجامعية بحيث تتناسب والزيادة المطردة فى طلبة الجامعات •

(٧٩)

الطلبة — مشكلات — الكليات والجامعات

صباح باقر حسين[١] • مشكلات الطلاب والطالبات في كليات جامعة بغداد وعلاقتها ببعض سمات شخصياتهم • بغداد ، جامعة بغداد ، ١٩٦٨ • ٨٩ص•

— رسالة قدمت الى جامعة بغداد ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور عبد الجليل الزوبعي •

الهدف من الدراسة هو تحديد المشكلات التي يعانيها الطلاب والطالبات في حياتهم الجامعية من حيث علاقتهم بالاساتذة وعلاقاتهم ببعضهم مع البعض الاخر وفي مساهمتهم في النشاط الاجتماعي وفي قضاء اوقات فراغهم •والتعرف الى الاختلاف والاتفاق بين مشكلات الطلاب والطالبات في التعليم المختلط •دراسة العلاقة بين مشكلات الطلاب والطالبات في الجامعة وبين بعض المتغيرات المهمة كالمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، ودراسة العلاقات بين مشكلات الطلاب والطالبات وبعض سمات الشخصية لديهم وكانت مادة البحث على اداتين الاولى : استفتاء وضعه الباحث نفسه والثانية هي اختبار برنرويتر •اشتملت عينة البحث على ٤٨٠ طالبا وطالبة من مختلف التخصصات العلمية ، واستخدم النسبة المئوية لمعرفة مدة المشكلة ودرجة توافرها •استخدم مربع كاي لمعرفة الدلالة الاحصائية للفروق بين الطلاب والطالبات من حيث الاستجابة لمشكلات المجالات الثالثة في الاستفتاء •استخدام تحليل التباين ذي الاتجاه الواحد لمعرفة مدى العلاقة القائمة بين حدة المشكلات وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، استخدم معامل ارتباط (بيروسون) •ومن اهم المشكلات التي تناولها البحث مشكلات تتصل بالدراسة في الكلية والعلاقات بالاساتذة والموضوعات الدراسية والمكتبية ، ومشكلات تتعلق بالحياة الطلابية داخل الكلية ومنها مشكلة العلاقة بين الزملاء والزميلات والفعاليات والنشاطات الاجتماعية •ومشكلات اوقات الفراغ•

(٨٠)

(١) عراقي

الطلبة ـ ميـــــول ـ العـــــراق

نزار مهدى الطائى • مقارنة بين مستويات نمو الميول المهنية للشباب فـــى الجمهورية العراقية وجمهورية مصر العربية • القاهرة ، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٢ • ٠٥ ص

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونال درجـــة الماجستير ، باشراف الدكتور احمد زكى صالح

تهدف الدراسة الى معرفة اثر الثقافات الفرعية على ظاهرة نفسيـــة عامة لنمو الميول المهنية وعرضت للاجابة على ثلاثة اسئلة كانت تدور حـــول مدى اوجه التشابه والاختلاف بين الشباب العراقى والمصرى فى سرعة نمـــو الميول المهنية ، تطور الميول المهنية ، منحنيات نمو الميول المهنية واستخدم الباحث المنهج المقارن فى الاجابه على الاسئلة السابقة مع الاستعانه بالاسلوب الاحصائى فى تفسير النتائج ، وقد توصل الى مايلى : أولا : ميول تثبت ثبات الميول (الخلوى والموسيقى والكتابى) للعينتين بالاضافة الى ثبـــات الميل نحو الخدمة الاجتماعية بالنسبة للعينة المصرية يفسر الباحث ذلـــك الى ان العينة المستخدمه هنا تعرضت لخبرات عامة غير متخصصة • ثانيـــا : ميول لم تثبت خصائص عامة لتغير بعض الميول اظهرت هذه الدراسة نمو فـــى الميل الاقناعى وتقهقر فى الميل العلمى بتقدم العمر اتفق هذه النتيجة مـــع دراسات اجنبية عدة ، ميول متشابهة فى البيئتين العراقية والمصرية • واظهـرت هذه الدراسة تشابها فى نمو الميل الاقناعى والادبى وتقهقر الميـــــل الميكانيكى والحسابى والعلمى والفنى يفسر الباحث ذلك فى ضوء تأثيـــر الثقافة العربية (الام) ، الميول المختلفة فى البيئتين العراقية والمصريـــة اظهرت هذه الدراسة اختلافا واضحا فى الميل نحو الخدمة الاجتماعيـــة بين البيئتين ويرجع الباحث ذلك الى الاختلاف فى درجة الانغماس فى التيارات الاجتماعية الحديثة •
(٨١)

الطلبة ـ ميول ـ المدارس الثانوية

عدلى كامل فرج . النضج المهنى ، دراسة فى التطابق والحكمة فى الاختيار المهنى لدى الشباب فى نهاية المرحلة الثانوية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ . ٧٠ ص

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه ، باشراف الدكتور مصطفى فهمى والدكتور عطية محمود هنا .

استهدف الباحث معرفة الاجابة على الاسئلة التالية فيما يختص بطلبة الثانوية العامه فى تتطابق المهن التى يختارها الطالب ؟ هل تناسب قدرات الطالب العقلية القدرات العقلية اللازمة للنجاح فى المهن التى يختارها ؟ هل تناسب ميول الطالب المهنية الميول المهنية اللازمة للعمل فى المهن التى يختارها ؟ هل تناسب قدرات الطالب وميوله المهنية معاما تتطلبه للمهن التى يختارها من قدرات وميول ؟ هل يمكن اعتبار التطابق وحكمة الاختيار المهنى بعدين من ابعاد النضج المهنى لدى طلبة الثانوية العامة ؟ ما مدى وضوح المفهوم الذاتى المهنى لدى الطالب ؟ وهل يستطيع تقويم قدراته العقلية وميوله المهنية تقويما سليما ؟ ماهى الصورة النفسية للنضج المهنى لدى طلبة الثانوية العامة فى ضوء الظروف الاجتماعية والثقافية التى يعيشون فيها ؟ وقد بدأ الباحث بالتعريف بالمصطلحات المستخدمه واتبعة بتلخيص البحوث السابقة فى دراسة تقدية ثم انتقل الى الخطوات التى ادت الى تعرف اسباب الاختيار المهنى لدى الطلبة ، والاشخاص والظروف ذات الاثر فى هذا الاختيار وموقف الاسرة منه وقد اتخذ الباحث مما اسفر عنه هذا التعرف خلفية مستمدة من واقع حياة الطلبة استند اليها فى تفسير نتائج البحث وفى تحديد مقتضياته التربوية وتلا ذلك الخطوات التجريبية والاحصائية التى ادت الى اعداد وسائل القياس والمعايير التالية طبق الباحث استخفاء تطابق الاختيار المهنى والتقويم الذاتى ، واختبار القدرات

العقلية الاولية ،واختيار سترونج للميول المهنية على عينة ممثلين طلبـــة الصف الثالث العلمى تضم ٥٠٢ طالب وقد خرج الباحث بالنتائج الاتيـــة وجود تطابق تام بين مستويات المهن التى يختارها الطالب ، وعـــن وجود اختلافات ملموسة بين مجالات هذه المهن ، النسب المئوية للاختيار المهنى المتسم بالحكمة فيما يختص بالقدرات العقلية فى فرص الاختيـــار الثلاث هى على التوالى ٤٢ر٤٨٪ ، ٥٥ ، ٩ر٤٦٪ ، وقد اسفرت المعالجة الاحصائية لهذه النسب عن عدم تأثر اقسام الاختيار بالحكمة بتعدد فـرص الاختيار وعندما قسمت العينة وفقا للمهن ظهر عدم تأثر اقسام الاختيـــار بالحكمة باختلاف المهن ، النسبة المئوية لاقسام الاختيار المهنى بالحكمة ، فيما يختص بالميول المهنية فى فرص الاختيار الثلاث هى على التوالى ٥ ر ٥٢٪ ٩ ١ر٩ ٣٪ ، ٦ ٧ر٧ ٣٪ وقد اسفرت المعالجة الاحصائية لهذه النســـب عن عدم تأثر اقسام الاختيار بالحكمة بتعدد فرص الاختيار وعن وجود فروض ذات دلالة عن اعتبر فى حالة تقسيم العينة وفقا للمهن وتشير النتائج الـــى ان الترتيب التنازلى للاختيار المقسم بالحكمة يبدأ بالهندسة فالطـــب فالزراعة فالصيدلة فالعلوم ، النسب المئوية للاختيار المهنى الحكيم فيمـــا يختص بالقدرات العقلية والميول المهنية معا فى فرص الاختيار الثلاث هى على التوالى ٢٣ر٤٪ ، ٤٤ر١٨٪ ، ٦ ر١٨٪ ، وهى نسب صغيرة تشير فى وضوح الى حاجة الطالب الى التوجيه التربوى والمهنى ، تشير النتائـــج الى وجود المفهوم الذاتى المهنى لدى طلبة الثانوية العامة بصورة تعبـــر عن النضج المهنى ، كما تشير النتائج الى ان تعدد فرص الاختيار لا تؤدى الى زيادة وضوح المفهوم الذاتى والمهنى فان معاملات الارتباط بين المفهوم الذاتى والتقويم الاختبارات تقل فى كل مرة عن سابقتها ويبدو ان الصورة النفسية للنضج المهنى بين طلبة الثانوية العامة تستمد ابعادها مـــن التطابق وحكمة الاختيار المهنى وتستند الى اساس من المفهوم المهنى للذات ، (٨٢)

انظـــر ايضا
رقـــم (١٠٠)

الطمــــــوح

كاميليا ابراهيم عبد الفتاح • دراسة تجريبية للاتزان الانفعالي وعلاقتـــه بمستوى الطموح • القاهرة ، ١٩٦١ • ٥٣ ا ص (ستنسل)

- رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور مصطفى زيور •

تستهدف الرسالة عقد مقارنة بين الاسوياء وغير الاسوياء فـــى مستوى الطموح ومعرفة مدى العلاقة بين مستوى الطموح والاتزان الانفعالى ثم اختبار قدرة التجارب العملية المستخدمة لقياس مستوى الطموح على التمييز بين الافراد ومحاولة وضع وسيلة تختلف عن الاختبارات العملية وهى الاستبيان للكشف عن مستوى الطموح • وقد اختيرت العينة التى اجرى عليها البحث من بين طلبة الجامعات المترددين على العيادة النفسية بكلية التربية وعلى عدد مماثل من طلبة الجامعة الاسوياء • وعرضت الرسالة لخطوات تصميم الاستبيان الخاص بقياس مستوى الطموح ، كما عرضت لمقاييس الاتـــزان الانفعالى المقننة وللمقاييس العملية التى استخدمتها الباحثه ومن نتائج البحث الاشاره الى ان المقاييس العمليه لايصح الاعتماد عليها وحدها فى تحديد مستوى طموح الفرد وان الاستبيان اكثر قدره على التفرقه بيـــن الافراد •

(٨٣)

محمود محمد الزيادى • دراسة تجريبية على الفروق الجنسية فى مستوى الطموح • القاهرة ، ١٩٦١ • ١٣٨ ص+ ملاحق (ستنسل)

- رسالة قدمت الى قسم الدراسات النفسية والاجتماعية (فرع الدراسات النفسية) بكلية الاداب جامعة عين شمس ونال درجة الماجستير ، اشراف الدكتور مصطفى زيور •

يهدف البحث الى دراسة مستوى الطموح لمعرفة ما اذا كان هذا المستوى سمه عامة من سمات الشخصية تظهر فى المواقف السيكولوجية المختلفة ويثبت بالنسبة لمختلف الاختبارات ، كما يهدف البحث الى دراسة الفروق بين الذكور والاناث فى تقدير مستوى الطموح والسبب فى هذه الفروق • والرسالة تضم خمسة ابواب ، الاول منها عرض نظرى لاهم الدراسات التى اجريت فى مجالى مستوى الطموح والفروق الجنسية والثانى عرض لخطة البحثين التجريبين لدراسة هدفى الرسالة • ويعرض فى الباب الثالث والرابع على التوالى تطبيق التجربتين • وينفرد الباب الخامس بتفسير نتائج الدراسة فى ضوء وجهات النظر الفسيولوجية والانثروبولوجية ونظريات الشخصية • (٨٤)

العصابيون

انظر رقم (٥٧)

العلاج النفســـــى

انظر رقـــم (٦٧)

علم النفـــــس

سامى الدروبى • العلاقة بين علم النفس والادب • القاهرة ، ١٩٦١ م •
١٣٢ ص • (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم الفلسفة بكلية الاداب جامعة القاهـرة
ونالت درجة الدكتوراه ، اشراف الدكتور يوسف مراد •

تقع الرسالة فى خمسة فصول يتناول الباحث فيها الفرق بيـــن
المعرفة السيكولوجية والحدس الادبى وسيكلوجية الاديب والادب •
ولذلك فقد عرض فى الفصل الأول والثانى لموقف الانسان الفنى والعلمـــى
ومدى ارتباط الموقف العملى بالموقف العلمى • وقارن بين الدراســـات
السيكولوجية للشخصية والحدس الادبى • وتناول فى الفصل الثالـــــث
المقارنة بين علم الطباع والادب واورد الدراسات الاحصائية التى قام بهما
هيانس وفيرزما ، وتكلم عن الفروق الاساسية بين الدراسة السيكولوجية للشخصية
وبين التصوير الادبى • وفى الفصل الرابع تناول التحليل النفسى للاديــب
وبين الدافع الذى يجعل الفنان فنانا والعلاقة بين شخصية الفنان وبيـــن
مضمون انتاجه • اما الفصل الخامس فقد عرض فيه الدراسة النفسية للاثـــار
الأدبية وعلم النفس فى النقد • (٨٥)

علم النفس الاجتماعي

مصطفى اسماعيل يوسف • الاسس النفسية للتكامل الاجتماعي • القاهرة ، ١٩٥٤ • ٤٤٤ص (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه •

يدور موضوع البحث حول الكشف عن الاسس النفسية للتكامل الاجتماعي ويذكر الباحث ان التكامل الاجتماعي كما سيعرضه في البحث • "لايعني مجرد التضامن الاجتماعي بل يعني التضامن الذي يسمح بان يتعدل نمطه من حين الى آخر " ويتساءل الباحث " هل يوجد تناقض بين عوامل التماون وعوامل الارتقاء " ويذكر انه لكي يجب على هذا السوال سيبين كيف تتم عملية التكامل الاجتماعي وكيف تتم في انماط بسيطة احيانا وفي انماط اشد تعقيدا احيانا اخرى ، وما هي العوائق التي تصادفها احيانا وكيف يمكن التغلب عليها • ويذكر الباحث ان هذا البحث انما هو محاولة للاجابة على هذه الاسئلة وانه تناول الموضوع بنظرتين اساسيتين : نظرة ارتقائية ونظرة شبكية • وقسم القسم الارتقائي من البحث الى جزاين : الجزء الاول عن فيلوجينية التكامل الاجتماعي ،والجزء الثاني عن انتوجينية التكامل الاجتماعي • اما القسم الشبكي فيذكر انه عهد فيه الى تحليل عوامل التكامل الاجتماعي وشروطه كما تبدو من تحليل المواقف الاجتماعية المختلفة •

(٨٦)

علم النفس التعليمي

(١)

فاخر حسين عاقل . منحنيات الانتاج التي اصدرها فرد واحد .
لندن ، جامعة لندن ، ١٩٤٨ . ٢٠١ ص .

ـ رسالة دكتوراه من جامعة لندن باشراف د . س.ج . ف فلبوت
ـ صدرت باللغة الانجليزية

تبحث الرسالة في النتاج البشرى وتذبذب الانتباه والخطوط البيانية الناتجة عن ذلك ووجود متوالية هندسية تتحكم بها .

(٨٧)

انظـــر ايضـــا

(٦) ، (٥٣) ، (٧٥)

العلـــوم ـ المدارس الثانوية
انظر رقـــم (٧٧)

العلوم ـ تحصيل ـ المدارس الثانوية
انظر رقـــم (٤)

---

(١) سوري

العلوم — مناهج — مصر

صادق شحاته عمارة . اتجاهات البحوث العلمية فى مصر وعلاقتها بمناهج العلوم فى مختلف المراحل التعليمية . القاهرة ، ١٩٥٩ . ١١٧ ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور صلاح الدين قطب .

قدم الباحث تمهيدا اوضح فيه الجهود التى تبذل فى سبيل العمل على الانتفاع بالعلوم فى استثمار اصول الثروة ، ثم ذكر ان من اهم مشكلات الحياة فى مصر انخفاض مستوى المعيشة وسوء حالها بين كثرة افراد الشعب ، وضعف الانتاج المادى القومى وتخلف معدله عن معدل تزايد السكان ، وعجز اغلب المصريين عجزا ماديا عن الانتفاع بثمرات العلوم ، وانخفاض المستوى الصحى بين السكان . ويهدف البحث الى معرفة مدى تأثر المؤسسات العلمية ودوائر البحث فى مصر بمشكلات البلاد ومدى توجيه المعارف العلمية ونتائج البحوث العلمية للتغلب على المشكلات وزيادة استغلال موارد البلاد ، ثم مدى الارتباط بين اتجاهات البحوث العلمية ومناهج العلوم بمراحل التعليم المختلفة فى الوقت الحاضر . ولقد عرض الباحث لنواحى الحياة المصرية المادية وجوانبها التى يمكن ان تكون دليلا على قيام المشكلات (المشار اليها اعلاه) ومدى امكان التغلب على هذه المشكلات وقد عرض الباحث لمناهج العلوم فى المستويات الدراسية المختلفة بمصر ومدى الارتباط بين اتجاهات البحث العلمية ومناهج العلوم . والرسالة فى ستة فصول ، الفصل الاول عن العلوم الطبيعية واثرها فى الحياة ، والثانى عن المشكلات المادية فى الحياة المصرية ، عللها واسبابها . والفصل الثالث عن مصادر الثروة المصرية التى يمكن ان تجرى فى حقولها البحوث لزيادة الانتاج . والرابع عن مركز العلوم فى مصر فى الفترات المميزة

من تاريخها الحديث منذ بداية القرن الثامن عشر . والفصل الخامس خاص بجهات البحث العلمى فى مصر ومجالات البحوث فيها . وعرض فى الفصل السادس للعلاقة بين اتجاهات البحوث فى مصر ومناهج العلوم فى مختلف مراحلها التعليمية . اما عن نتيجة البحث فيذكر الباحث أن ذوى الثقافات العالية من المصريين عامة ورجال العلوم القادة خاصة يدركون دور العلوم الكبير فى تقدم الحياة والحضارة البشرية ويناداون بضرورة استخدام العلوم فى نواحى الحياة المصرية ومرافقها . وان البحوث العلمية فى مصر بعضها عملى متأثر بمقتضيات الانماء الاقتصادى القومى وبعضها نظرى (اكاديمى) متأثر بالمناهج الدراسية للعلوم وخاصة مناهج الجامعات والمعاهد العليا . اما تأثر البحوث الواردة فى هذه الدراسة بمناهج العلوم فى مدارس التعليم العام فضعيف لعدم وجود الصلة المباشرة بين المناهج وبين البحوث .

(٨٨)

العلوم – مناهج – المدارس الاعدادية – مصر

عياد بباوى خليل ٠ منهج العلوم للمدرسة الاعدادية فى المرحلة الحالية من تطور المجتمع المصرى ٠ القاهرة ١٩٥٤، ٠ ١٥٥ص
(الكاتبة)

– رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب ٠

اشار الباحث فى رسالته نشأة المرحلة الاعدادية بصدور القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ الخاص باعادة تنظيم التعليم الثانوى فى مصر وانه عند صدور هذا القانون لم يكن لهذه المرحلة مناهج خاصه بها سوى المناهج التى كان معمولا بها فى الفرق المقابلة لها فيما قبل صدور هذا القانون ٠ واتجه الباحث فى رسالته الى معرفة مدى ملاءمة مناهج العلوم التى كانت قائمة حينذاك فى ضوء اهداف المرحلة الاعدادية الجديدة فى الظروف الحالية من تطور المجتمع، ثم كيفية بناء منهج العلوم اذا لم تكن المناهج القائمة ملائمة بحيث تحقق اهداف المرحلة الاعدادية وتلائم مقتضيات الظروف الحالية من تطور المجتمع ٠ والرسالة تضم ستة فصول تناول الباحث فى الفصل الاول منها مقدمة البحث ، وعرض فى الثانى تحليل لمشكلات المجتمع المصرى وحاجاته واتجاهاته الحاضرة ٠ وتناول فى الفصل الثالث اهداف المدرسة الاعدادية ودور تدريس العلوم فى تحقيق هذه الاهداف ٠ اما معايير الصلاحية لمنهج العلوم فى المرحلة الاعدادية ونقد المناهج الحالية فى ضوء هذه المعايير فقد تناولها فى الفصل الرابع واستعرض فى الفصل الخامس بناء مناهج العلوم الملائمة للمرحلة الاعدادية ، وفى الفصل السادس كيفية تقييم هذا المنهج ٠ وبآخر الرسالة ملحقان الأول منهما خاص بأمثلة من الاختبارات التجريبية واما الثانى

فهو صورة من الاستفتاء الذى استخدم فى البحث (فقد اختار الباحث الميادين التى يمكن ان يقع فيها تدريس العلوم واختار موضوعات فى هذه الميادين رأى انها تلائم تحقيق الاهداف التى انتهى من تحديدها ووضع هذا كله موضع استفتاء لطائفة من الخبراء فى ميدانى العلوم والتربية لابداء الكيفية المقترحة لتنظيم محتويات المنهج) • كما اورد الباحث النتائج التى توصل اليها •

(٨٩)

العلوم — مناهج — المدارس الثانوية

رشدى لبيب قلينى . مناهج العلوم فى الصف الاول من التعليم الثانوى وعلاقتها بحاجات التلاميذ وميولهم . القاهرة، ١٩٥٩ ٢٢٣ ص + ملاحق (آلكاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب .

تهدف الرسالة الى محاولة تقديم اقتراحات لجعل مناهج العلوم اكثر ارتباطا بحاجات التلاميذ وميولهم . والرسالة تقع فى احد عشر فصلا عالج الفصل الاول مفهوم كل من الحاجات والميول والعلاقة بينهما . وتناول الفصل الثانى اهمية الحاجات والميول فى العملية التربوية ، وعرض الباحث فى الفصل الثالث لبيان اهمية دراسة حاجات التلاميذ وميولهم فى التعليم الثانوى ، كما عرض لاهداف التعليم الثانوى . واستعرض فى الفصل الرابع مناهج المدرسة الثانوية ووجهات النظر المختلفة فيما يتعلق بتنظيمها ومحتوياتها واهمية اتخاذ حاجات التلاميذ وميولهم كاساس عند تخطيطها وتناول فى الفصل الخامس العلاقة بين تدريس العلوم وبين حاجات التلاميذ وميولهم والجهود التى بذلت فى البلاد المختلفة للتقريب بين مناهج العلوم وحاجات التلاميذ وميولهم . وعرض فى الفصل السادس لتدريس العلوم فى مصر ولمناهج العلوم بالمدرسة الثانوية المصرية بوجه عام ، وبالصف الاول منها بوجه خاص . وناقش فى الفصل السابع الوسائل والطرق المختلفة التى اتبعت فى الدراسات السابقة للحاجات والميول ، كما يورد الباحث طريقة البحث التى اتبعها ، فيذكر ان البحث اتخذ اساسا له حاجات التلاميذ وميولهم التى تظهر فيما يبديه التلاميذ من رغبات تتصل بالموضوعات والمشكلات العلمية . ويذكر ان وسيلة البحث كانت استفتاء استمدت عناصره

من مناهج العلوم فى الصف الاول الثانوى ، ومن استفتاء حر لبعض تلاميذ وتلميذات الصف الاول الثانوى من بيئات مختلفة (ثباته ٠٢‚٩ر) ثم اجرى البحث على ١٣١٥ طالبا وطالبة من خمس بيئات مختلفة هى : القاهرة ، الوجه البحرى (بنها والسنبلاوين) ، الوجه القبلى (الفيوم ، المنيا ، بنى مزار ، بهجور) الاسكندرية ، المحلة الكبرى ، ويذكر انه اختار من الاجابات الواردة البالغ عددها ١٠٠٠ اجابة مائتى اجابه من كل بيئة (١٠٠ بنين ، ١٠٠ بنات) ثم حسب نتائج كل بيئة على حده بالنسبة للجنسين ، وحسب الارتباط بين نتائج المجموعات المختلفة لتبين مدى الفروق بينها ، وسجل فى الفصل الثامن والتاسع والعاشر نتائج الاستفتاء وتحليلا لها والمقتضيات التربوية للبحث واورد تلخيصا للبحث فى الفصل الحادى عشر ، كما اورد اهم المقترحات التى يمكن استخدامها لتعديل مناهج العلوم فى الصف الاول للمرحلة الثانوية من التعليم منها : انه ينبغى اعادة النظر فى وضع المنهج بحيث يتوافق مع حاجات التلاميذ وميولهم ، ويكون مرنا يصلح لكل بيئة وكل مدرسة ، وان توضع وحدات دراسية تعالج حاجات التلاميذ وميولهم بصورة ملائمة لهذه المرحلة العامة ،

(٩٠)

الفصاميــــــــون

احمد فؤاد السيد فائق . دراسة تجريبية لمستوى التفكير المجرد والعياني لدى الفصاميين . القاهرة ، ١٩٦٠ ٤٤ اص+ ملاحق (ستنسل)

- رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة عين شمس ونال درجـــة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور حسن الساعاتـــــى والدكتور لويس كامل .

يذكر الباحثان للرسالة هدفين " هدفا عاما هو التحقق مما اذا كان الفصاميون يبدون اضطرابا فى تفكيرهم المجرد ، وهدفا فرعيا هو معرفـة ما اذا كانت هناك وظائف عقلية بذاتها اقدر من غيرها على اظهار اضطرابات التفكير عند الفصاميين ام تتكافا جميعها " ويذكر الباحث انه اختـــار مجموعة من الاختبارات الاجنبية وقام بتجريبها على بيئتنا المحلية ،واختـــار لدراسته منهجا تجريبيا هو المقارنة بين عينه من الفصاميين وعينة من الاسوياء من حيث نتائج تطبيق مجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس مستوى التفكيـــر المجرد والعيانى ،ويذكر انه اختار اولا مجموعة من الاختبارات التى يمكـــن الاستفادة من نتائجها فى مقارنة اداء المجموعة التجريبية (الفصاميـــن) والمجموعة الضابطة (الاسوياء) ثم اختار عينه من الفصاميين لاختبارهم بهذه الاختبارات وعينة اخرى من الاسوياء مماثلة كمجموعة ضابطة . ولقد حـــدد الباحث اسلوب المقارنة بايجاد الفرق بين متوسطى كل من العينتين لكـــل اختبار وايجاد مدى دلالة الفروق الاحصائية ،وايجاد دلالة الفروق بين النسب . والرسالة مقسمة الى خمسة فصول تناول الباحث فى الفصـــــل الاول منها مقدمة عن بحثه واهميته فى الفصام واهداف البحث ، وفـــى الفصل الثانى عرض للمشكلة النظرية للبحث ،وفى الثالث البحث التجريبـــى ، والرابع لنتائج التجربة ،اما الفصل الاخير فهو ملخص للرسالة .

(٩١)

فلسفة التربيـــــــة

عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب • الاراء التربوية فى كتابات ابن سينـــا
ـــ القاهرة • كلية التربية • جامعة عين شمس • ١٩٧٠ • ١٠٠ ص

ـــرســـالـــــة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمـــس
ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور محمد الهادى عفيفى

تشتمل الرسالة على ثلاثة فصول يحاول الباحث فى الفصل الاول ان يعرض لحياة ابن سينا وظروف عصره من حيث تأثيرها فيما بعد علـى فكره التربوى • وقد تناول فى الفصل الثانى الاسس الفلسفية لاراء ابـــن سينا التربوية وهو مقسم الى اربعة مباحث المبحث الاول تحت عنوان نظرتـه للانسان والثـــانـــى نظرته للمجتمع والثالث نظرته الى المعرفـــة والرابع نظرية الاخلاق عنده • ويستعرض الباب الثالث آراء ابن سينـــا التربوية وقد اراد الباحث فى هذا الفصل ان يعطى صورة واضحـــة للفكر التربوى عند ابن سينا وقد درس فى هذا الفصل معنى التربيـــة عند ابن سينا والغاية منها • والمراحل التعليمية المختلفة فى نظـــره • ومناهج التعليم فى كل مرحلة • وطرق التدريس المتبعة • ورأية فى تعليـــم البنت ولقد صاحب البحث ان يسلك ابن سينا فى كبار المربين كما هـــو بين كبار الفلاسفة والنابغين واوضح ان التربية العربية كانت تربية منظمـــة لها اصولها وفلسفتها ومناهجها • وانها تربية تستحق الدراسة والبحـــث اما عن طريق دراسة المذاهب التربوية المذهب الصوفى • المذهـــب الفلسفى • المذهب السنى ••الخ • او أعلام كل مذهب على حدة أو الدراسة وفق مراحل تاريخية تربوية •

(٩٢)

نبيه محمود محمد يس • روسو فلسفته التربوية واثره في الفكر التربوي الحديث • القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس، ١٩٦٩ • ٥٠٠ص•

- رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه باشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

الرسالة تمثل محاوله لتقصى الفكر التربوى للفيلسوف الفرنسى جان جاك روسو - وقد تعرضت الرسالة عرضا للاطار الثقافى الذى اثر فى التراث الفكرى لروسو وعرضا للقوى والاحداث الاجتماعية التى عاصرها روسو ،ثم عرضت الرسالة لبحث الابعاد الاجتماعية والسياسية والدينية فى فكر روسو كاساس لمناقشة نظريته التربوية التى جاءت متكاملة مع هذه الابعاد وقد بينت الدراسة ان النظرية التربوية لروسو تنقسم الى قسمين احدهما يبدو انه يعبر عن الجانب الفردى فى فكره والثانى يعبر عن الجانب الاجتماعى • وبعد ذلك قام الباحث بمحاوله لتتبع الاثار الفكرية لنظرية روسو التربوية على الفكر التربوى الحديث بصفة عامه وفى جمهورية مصر العربية بصفة خاصة •

(٩٣)

يوسف ميخائيل اسعد • فلسفة التربية عند برتراند رسل • القاهـــــرة ، ١٩٦٢ • ٩٢ ص (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعـــــة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشـــــراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يهتم البحث بفلسفة رسل التربوية من خلال زاوية الثنائيـــــة والرسالة فى ثمانية فصول يبدؤها الدارس بالبحث فى فلسفة رســـــل الاجتماعية فى ضوء الثنائية والواحدية ، ويذكر الباحث انه وصل من هذا الى ان رسل قد استطاع تذويب الثنائيات التى صادفته فى دراسة المسائـــــل الاجتماعية فى ضوء القوة كمادة محايدة • والفصل الثانى عن نظرية المعرفة عند رسل ، والثالث عن فلسفة رسل السيكولوجية والرابع عن فلسفة رســـــل الاخلاقية • اما الفصل الخامس فهو عن اهداف التربية عند رسل ، والسادس عن فلسفة التربية الاجتماعية لدى رسل وعرض الباحث للتربية الفرديـــــة والتربية الجماعية وانتهى بأن لدى الفيلسوف تربية فردية تهتم باصالـــــة الفرد وتربية اجتماعية تهتم بتكيف الفرد للجماعة التى يعيش فى ظلالها • والفصل السابع عن التربية الخلقية لدى رسل فعرض الباحث لثنائية العاطفية والحب والعلاقة بين الاباء والمدرسين والابناء • ويتناول الباحث فـــــى الفصل الثامن التربية العقلية لدى رسل وبدأها بذكر اهداف التربيـــــة العقلية لدى الفيلسوف •

(٩٤)

القابس

انظر رقم (٢٣)

القدرات العقلية ـ المدارس الاعدادية

انظر رقم (١٣٨)

القدرات العقلية ـ المدارس الثانوية

انظر رقم (٧٧)، (٧٨)

القراءة

ابراهيم محمد الشافعى . قائمة بالكلمات الشائعة فى المذكرات الشخصية لتلاميذ الفرقة الاولى الاعدادية بمدينة الاسكندرية واستغلالها فى القراءة . القاهرة ، ١٩٥٧ . ٢٢٧ ص . ٦ جداول . (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

الرسالة فى خمسة فصول ، وتستهدف تحديد الكلمات الشائعة فى الكتابة التلقائية الحرة لتلاميذ الفرقة الاولى الاعدادية فى مدارس الاسكندرية وذلك بقصد استغلال هذه الكلمات فى تأليف الكتب لهؤلاء التلاميذ . ولقد تناول الباحث فى الفصل الاول اهمية القراءة بالنسبة للتلاميذ والوظائف التى تحققها لهم ، ونوع القراءة المرغوب فيها ، والدليل العلمى على أن صعوبة المفردات عامل له أثره فى صعوبة المادة المقروءة ، وعما اذا كان هذا العامل يوجد فى كتب القراءة المدرسية فى مصر ، وكيفية تذليل هذه

الصعوبات ثم تناول فى الفصل الثانى القاموس الشخصى وانواعه . اما الفصل الثالث فهو خاص بالمادة التى أجرى بحثه عليها من التلاميذ والطريقة التى اختار بها العينة والصفات التى تتسم بها كتابات التلاميذ ، فذكر أنه اختار ٣٠٠ تلميذا من ١٢ مدرسة من بين تلاميذ الفرقة الاولى الاعدادية بمدينة الاسكندرية واختار فصلا واحدا من فصول الفرقة الاولى الاعدادية من كل مدرسة من المدارس التى وقع عليها الاختيار ، وقام بتوزيع مذكرات بيضاء على تلاميذ كل فصل من الفصول المختارة تحتوى كل مذكرة على ٤٠ صفحة ، وطلب من كل طالب أن يسجل فيها كل يوم ما يحدث له والاشياء التى عملها والتى تعجبه ... والفصل الرابع يضم قواعد عد الالفاظ وطرقه فى اللغة العربية والانجليزية والمبادئ الاساسية فى العد . أما الفصل الخامس فيتناول النتائج التى توصل اليها الباحث من بحثه وتتعلق بعد الكلمات ، كما يتضمن قوائم الكلمات الشائعة التى يستعملها التلاميذ فى مواقف معينة من مواقف حياتهم .

(٩٥)

احمد المهدى عبد الحليم . ميول الكبار للقراءة فى منطقة ريفية . القاهرة ١٩٥٩ . ٣٠ ص (استنسل)

-رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

اجرى الباحث هذه الدراسة فى منطقة محافظة المنوفية ، وذكر انه صمم استفتاء من ١٢ موضوعا رئيسيا ، قسم الى ٧٧ موضوعا فرعيا ، واستعان بعدد من المعلمين والمعلمات فى تطبيقه عن طريق المقابلة وقد طبق الاستفتاء على ٦٢٥ فردا من بينهم ٤٤٦ من الذكور و١٧٩ من الاناث هذا عدا ١١٤ حالة اخذت على انها عينة اضافية من الذكور للتأكد من صحة تمثيل العينة للمجتمع الذى اخذت منه ، ومن النتائج التى اوردها الباحث ان الكبار عامة من الجنسين يختلفون فى درجات ميولهم الى موضوعات القراءة المختلفة ، وان الميل الى موضوعات القراءة يختلف تبعا لاختلاف الجنس، ونمط الميل للقراءة يختلف تبعا لاختلاف العمر واختلاف المهنة ، وان نمط الميل للقراءة عند العزاب يخالف نمط الميل لها عند المتزوجين . وذكر الباحث ان هناك اختلافا فى نمط الميل للقراءة تبعا لاختلاف مستوى التعليم ، كما اورد بعض التطبيقات التربوية والاجتماعية لنتائج البحث فى الميادين المختلفة . والرسالة فى ستة فصول يتناول الفصل الاول منها الحاجة الى هذا البحث من خلال التغيرات التى حدثت فى المجتمع المصرى منذ قيام ثورة ٢٣ يولية ١٩٥٢ ، كما يتناول اهمية البحث وحدوده وافتراضاته . والفصل الثانى عرض لمدى تقدم الابحاث فى القراءة عامه ، ثم ميول القراءة ، وتلخيص لبحثين فى ميول القراءة احدهما فى اللغة الانجليزية والثانى فى اللغة العربية . والفصل الثالث وصف فيه الباحث المنطقة التى اجرى فيها البحث من النواحى الجغرافية والاقتصادية والصحية والاجتماعية . ويعرض فى الفصل الرابع منهج البحث والخطوات التى اتبعت فى اجرائه وما استلزم من اعداد وتجربة استكشافية ثم وصف مراحل العمل

الميدانى والاعمال الاحصائية التى اقتضاها البحث . ويشمل الفصل الخامس عرضا لنتائج البحث وتفسيراتها مع بيان الحدود التى يتم فى ضوئها تفسير النتائج والفصل الاخير يبين بعض التفسيرات التربوية والاجتماعية للنتائج . اما ملاحق البحث فهى نص الاستفتاء والتعليمات الخاصة به ، ثم الجداول الاحصائية التى سجلت فيها النتائج .

(٩٦)

انظر ايضا

رقم (١٠٦)

القراءة ـ المدارس الابتدائيـــة

أحمد حسن عبيد . قياس القدرة على القراءة الصامتة في المرحلة الاولـى .
القاهرة ، ١٩٥٥ . ٥٣ ص . (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـــة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصي

يهدف الباحث الى " وضع اختبار يمكننا من معرفة مدى قدرة التلميذ على القراءة الصامته في المرحلة الاولى من مراحل التعليم " واوضح هدفـــه من اختيار ميدان القراءة الصامته واسباب اختياره للمرحلة الاولى بالـــذات للقيام بهذا البحث . ولقد تناول الباحث في الفصل الاول اهمية ودواعـي قياس القدرة على القراءة ، وفي الفصل الثاني عالج النواحي الاساسية فـــي القراءة . اما الفصل الثالث فهو خاص بحركات العين والسرعة في القـــراءة وخصص الفصل الرابع للقراءة الصامته ، والفصل الخامس عرض فيه للعوامــــل الذاتية أو الشخصية التي تؤثر في اكتساب القدرة على القراءة . اما الفصل الاخير فقد شرح فيه اختبار القدرة على القراءة الصامته للمرحلة الاولـــى وتناول فيه كيفية قياس القدرة على القراءة الصامته والاسس التي استند اليهـا في وضع اجزاء الاختبار ، ثم عرض لمادة الاختبار وترتيب مفرداته وتحديـــد زمنه ووقت اجرائه ، وقد اجرى الباحث الاختبار على ١١٩٤ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الفرق الاربع الاولى من المدارس الابتدائية . وقد سجل الباحـث نتائج الاختبار وصلاحيته ونتائج بحثه في ثبات الاختبار .

(٩٧)

اميرة على توفيق ، دراسة تجريبية المتأخر فى القراءة بين تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية ، تشخيصه وعلاجه ، القاهرة ، ١٩٦١ ، ٣٢ ص ، رسوم توضيحية وبيانية (ستنسل) ،

— رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتورة رمزية الغريب ،

تتناول الرسالة مشكلة تأخر تلاميذ المدرسة الابتدائية فى تعليم القراءة ، وضعف حصولهم فيها وعدم اقبالهم عليها ، وقد تناولت الباحثة هذه المشكلة فى صورة دراسة تجريبية ، وهذه الرسالة تهدف الى معرفة النسبة المئوية للاطفال المتأخرين فى القراءة فى مجتمع المدرسة الابتدائية ، ومعرفة اسباب التأخر وعلاجه ، وقد استعرضت الدراسة اهم البحوث السابقة وقامت بتعريف التأخر وانسب وقت لاكتشافه ، واسباب التأخر وطرق تشخيصه واهم الاسس المتبعة فى التعليم العلاجى ، وتذكر الباحثة انهـا " اقامت هذا البحث على عدة فروض ومسلمات اساسية مجملها : انه يوجد عدد من اطفال المدارس الابتدائية بالاقليم الجنوبى من الجمهورية العربية المتحدة متأخر فى القراءة ، وان هؤلاء الاطفال المتأخرين يمكن مساعدتهم فى التخلص من هذا التأخر بوضع برنامج علاجى وتعليمى اما فى المدارس او فى فصول التقويم او فى العيادات النفسية ، وان اكتشاف التأخر يحتاج الى عملية تقويم دقيقة للاطفال المتأخرين فى وقت مناسب وان التشخيص الدقيق للتأخر فى القراءة يتم عن طريق الاختبارات النفسية والتشخيصية ولتحقيق الغرض الاول قامت الباحثة بدراسة اهمية التأخر فى القراءة فى مدارس المرحلة الاولى بمدينة القاهرة على عينة كبيرة تمثل تلاميذ المدارس الابتدائية باجراء اختبارات عليهم فى الذكاء وفى القراءة ، وتذكر انه ثبت فعلا ان نسبة المتأخرين فى القراءة فى هذه المرحلة وصلت الى ٢٥ ٪ من مجموع مجتمع المرحلة الاولى فى القاهرة ، كما تذكر انها تمكنت باستخدام التحليل العاملى من معرفة العوامل التى تؤثر فى نجاح هؤلاء الاطفال فى تعليم القراءة ولتحقيق الغرضين الثانى

والثالث ، قامت بدراسة تجريبية لاسباب التأخر وعلاجه باستخدام طرق التعليم العلاجى مع عينة من التلاميذ المتأخرين ، وتذكر انها اتبعت فى ذلك تقسيم الاطفال المتأخرين فى القراءة الى مجموعتين : مجموعة التجربة العلاجية والمجموعة الضابطة ثم عملت على تشخيص تأخرهم بثلاث أنواع : التشخيص الطبى للناحيتين الجسمية والصحية ، وتشخيص ضعف الاطفال فى القراءة عن طريق اختبارين تشخيصين احدهما شفهى والاخر تحريرى ودراسة الاطفال من الناحيتين الاجتماعية والانفعالية . ثم وضعت برنامجا للتعليم العلاجى لمجموعة اطفال التجربة ، مع شرح تفصيلى للاسس والاتجاهات التربوية والنفسية التى يقوم عليها . وقد طبقت هذا البرنامج على الاطفال لمدة شهرين ونصف شهر من التعليم العلاجى اليومى المركز . واختتمت البحث بتقويم البرنامج لمعرفة مدى صلاحيته فى علاج التأخر فى القراءة ، والى اى مدى نجح فى علاج اطفال التجربة بمقارنة النتائج التى وصلت اليها من التعليم العلاجى بالنتائج التى حصلوا عليها قبله ، ونتائج المجموعة الضابطة قبل وبعد انتهاء التعليم العلاجى . اما عن النتائج التى اسفر عنها البحث فمنها : ان حوالى ٢٥٪ من الاطفال متأخرون فى القراءة ، ان هناك قدرتين مسئولتين عن النجاح فى تعليم القراءة فى المرحلة الاولى احداهما تتعلق بالقدرة العقلية العامة للطفل والاخرى تشمل العوامل المدرسية التى تؤثر فى تحصيل الطفل المدرسى وتشمل المعلم الذى يعلم القراءة ، وطرق التدريس ، وبعض النظم المدرسية ... وبينت عملية التشخيص ان اهم اسباب تأخر اطفال التجربة ثلاثة هى : سوء التغذية وسوء تكيف الطفل من الوجهة الاجتماعية ونقص التدريب اللازم لتنمية قدرات ومهارات القراءة الاساسية فى المرحلة الاولى من تعليم القراءة . (٩٨)

القراءة — المدارس الاعداديــــة

محمد منير مرسى محمد . قياس المهارات الاساسية للقراءة الصامتــــه في المرحلة الاعدادية . القاهرة ، ١٩٦١ . ١٨ ص + ملاحق (ستنسل)

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـــة الماجستير في التربية ، أشراف الدكتور احمد زكى صالح

تهدف الرسالة الى اعداد اختبار موضوعى مقنن يقيس المهـارات الاساسية للقراءة الصامته لدى طلاب المرحلة الاعدادية . والرسالـــة تضم سته فصول ، حدد الباحث فى الفصل الاول منها موضوع البحث واهدافه واهميته . ثم عرض فى الفصل الثانى للابحاث السابقة فى مهارات القـراءة . وحدد فى الثالث المفاهيم الاساسية للبحث . وتناول فى الفصل الرابـــع والخامس قياس المهارات الاساسية للقراءة الصامته فى المرحلة الاعداديـة وذلك عن طريق اجراء اختبار المفردات واختبار الفهم . وعرض فى الفصل السادس لنتائج البحث والتى تتعلق بالفروق بين البنين والبنات فـــى المهارات الاساسية للقراءة الصامته ، فأوضح انه لاتوجد فروق بين البنين والبنات فى المهارات الاساسية الخاصه بالفهم فى الصفوف الثلاثـــة ، وانه يوجد فرق فى السرعة يشير الى تميز البنين عن البنات فى الصفـــوف الاولى ثم يبدأ ظهور اتجاه الى تلاشى الفروق وتساوى سرعة كل من البنين والبنات فى الصفين الثانى والثالث . وقد شرح الباحث الطريقة التى اتبعتها فى دراسة دلالة الفروق ، كما حلل انواع الاخطاء فى القراءة واسبابها .

(٩٩)

القراءة ـ المدارس الثانويـــــة

محمد حامد الافندى . موضوعات القراءة التى يميل اليها الطلاب فـــى المرحلة الثانوية . القاهرة ١٩٥٥ . ١٢ ص (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعـــة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية . اشراف الدكتـور محمد قدرى لطفى .

يهدف البحث الى معرفة الموضوعات التى يميل الطلاب والطالبـات فى المرحلة الثانوية الى قراءتها . ليكون ذلك وسيلة مساعدة فى وضـــع كتب القراءة . والرسالة قسمان احدهما نظرى ويشمل دراسة عن القراءة من حيث اهميتها وتطور معناها واهدافها واثرها فى حياة الشباب . وعن الابحاث التى اجريت فى هذا الميدان والنتائج التى وصلت اليها هذه الابحـــاث ثم عن بحث الميول من الناحية النفسية واهمية مراعاتها فى عملية التعلـــم . والقسم الاخر عملى . اختار له الباحث عددا من مدارس البنين والبنات الثانوية فى انحاء متفرقة من القاهرة . تمثل الاوساط الاجتماعية المختلفة بعضهـــا مدارس اميرية وبعضها الاخر مدارس حرة . واجريت التجربة على ١٣٣٧ طالبا وطالبة منهم ٦٤٠ طالبة ، ٦٩٧ طالبا من السنوات الاولى والثانية والثالثــة الثانوية . وقدم للطلاب والطالبات عددا من قطع القراءة فى موضوعـــات مختلفة . وبعد ان حصل على الاجابات المطلوبة حللها بطرق احصائية مختلفة اما عن النتائج فيمكن تلخيصها فيمايلى : بالنسبة للبنين : دلت الاختبـارات على ان الطلاب فى السنوات الدراسية الثلاث الاولى والثانية والثالثة يفضلـون قصص البطولة فى المرتبة الاولى ثم الموضوعات العاطفية ثم الموضوعات الاجتماعية ثم الموضوعات التى تتناول العلوم والمخترعات . ثم قصص المغامرات فالموضوعـات الفكاهية فالموضوعات السياسية ثم الموضوعات التى تبحث فى الفلسفة وما وراء الطبيعة . وان اتفق ترتيب الميول اليها فى السنوات الدراسية الثلاث الا ان الميول الى كل منها يختلف من سنة دراسية الى سنة اخرى . اما بالنسبـــة

للبنات : فقد اتفقت البنات فى الميل الى بعض الموضوعات فى السنوات الدراسيه الثلاث واختلفن فى الميل الى بعضها الاخر وذلك على النحو الاتى : فى السنة الاولى فضلت البنات الموضوعات العاطفيه وقصص البطولة فى المرتبة الاولى ثم الموضوعات الاجتماعية فقصص المغامرات ثم الموضوعات الفكاهية فالموضوعات التى تتناول المخترعات فالموضوعات السياسية ثم الموضوعات التى تبحث فى الفلسفة وماوراء الطبيعة • وفى السنة الثانية فضلت البنات فى المرتبة الاولى الموضوعات العاطفية والمرتبة الثانية قصص البطولة والموضوعات الاجتماعية والمرتبة الثالثة الموضوعات الفكاهية والمرتبة الرابعة موضوعات العلوم والمخترعات وقصص المغامرات فالموضوعات السياسية واخيرا الموضوعات التى تبحث فى الفلسفة وما وراء الطبيعة • اما فى السنة الثالثة فقد فضلت البنات الموضوعات بالترتيب التالى :- الموضوعات العاطفية قصص البطولة الموضوعات الاجتماعية ، قصص المغامرات ،موضوعات العلوم والمخترعات الموضوعات الفكاهية ، الموضوعات السياسية ، موضوعات البحث فى الفلسفة وماوراء الطبيعة • (١٠٠)

القلـــــق

اميرة الازهرى . مفهوم القلق عند كارن هورنى . القاهرة ١٩٦١، ٢٢٤ص. (ستنسل)

وسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـــة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتـور مصطفى فهمى والدكتور سيد محمد غنيم .

تقع الرسالة فى ستة ابواب ، بدأتها الباحثة بعرض تاريخى لمفهوم القلق ابرزت فيه وجهات نظر كل من الفلاسفة وعلماء النفس والمحللــين النفسيين حول هذا الموضوع ، كما قارنت بين آراء هورنى وآراء غيرها مـــن علماء النفس والمحللين النفسيين وبينت اوجه التشابه والخلاف بينهـــــا وبينهم ثم عرضت الباحثه فى الفصل الثانى لحياة و اعمال كارن هورنـــى والى مساهمتها فى ميدان التحليل النفسى . اما الفصل الثالث فهـــو عن مفهوم القلق عند كارن هورنى وتعرض الباحثه لطبيعة القلق ، والمعنى العام له ، ومصادره ، والوسائل الدفاعية ضد القلق ،كما تعرض للقلــق كمحور للعصاب ،والقلق وانماط الشخصية . ويختص الفصل الرابع بعـرض نظرية هورنى فى العلاج النفسى . والفصل الخامس لنقد وتحليل آراء هورنى . اما الفصل السادس فهو عن البيت والاسره والمدرسة واساليـــب المعاملة فيها جميعا واثرها فى تكوين شخصية الطفل .

(١٠١)

فائزة على كامل • القلق لدى الاطفال •بحث فى علم النفس الاكلينيكــى •
القاهرة ،١٩٥٤ • ٩٠ ص (آلة كاتبة)

ـــ رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجــة
الماجستير فى علم النفس،اشراف الدكتور يوسف مراد

تقع الرسالة فى اربعة ابواب استعرضت الباحثة فى تمهيدها للبحث
تطور الطب العقلى فى الغرب وكذلك فى مصر ، ثم عرضت بعد ذلك لمنهــج
البحث وهو منهج التحليل النفسى • ولقد تناولت الباحثة مشكلة القلـــق
فى جميع الميادين السياسية والاجتماعية ،وذكرت ان الانسان يدرك مـــا
يشيع من قلق وخوف فى عصرنا هذا حتى ان القرن العشرين سمى عصر القلق
او عصر الخوف،كما ذكرت ان الشرقيين والغربيين يتفقون على هذا ايضــا
ولقد تعرضت الرسالة بعد ذلك فى ابوابها المختلفة لمشكلة القلق عنـــد
الطفل فبدأت بدراسات اكلينيكية لبعض حالات القلق لدى الطفل،كما عرضت
لتعريف القلق وتصنيفه ،ثم تعليل القلق والوقاية منه وعلاجه • كما اوردت
الباحثة توجيهات للمسئولين عن تربية الاطفال لتفادى الوقوع فى مشاكــل
القلق لدى الاطفال (١٠٢)

القويسه ـــ العـــراق
انظر رقـــم (١٤)

القومية العربيـــة

يوسف خليل يوسف خليل . القومية العربية ودور التربية فى تحقيقهــــا
القاهرة ، ١٩٦٢ ٤٩٥ ص+ ملاحق (ستنسل)

- رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـــة الدكتوراه فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان

" يعالج البحث موضوع القومية العربية ودور التربية فى تحقيقها مستهدفا تحقيق غرضين هما : توضيح مفهوم القومية العربية والكشـــف عن المكان الذى شغلته القومية العربية فى الماضى وينبغى ان تشغله فـــى الحاضر كأساس وموجه للتربية " . والرسالة فى ثلاثة ابواب ، يبدأ الباحث بتحديد مفهوم القومية والاسس التى يقوم عليها تصور القومية عامة ثم يعـــرض لمفهوم واصول القوميه العربية ، والقوى الاساسية المكونه لها والخصائـــص التى تميز شخصيتها بين سائر قوميات العصر . يلى ذلك دراسة تحليليـــة تعالج تطور مفهوم القومية العربية على مدار العصور ، والى مفهوم القوميـــة العربية خلال الفترة الحديثة من مطلع القرن الحالى حتى الثورة المصريـــة ١٩٥٢ ، والى ايديولوجية القومية العربية فى طورها المعاصر . ثـــم يعرض بعد ذلك الى القومية العربية وأهداف التربية ، وأبرز الباحـــث الخصائص الاساسية التى تميز القومية العربية فى طورها المعاصر . اما عن توصيات البحث فمنها : فى مجال القومية العربية وأهداف التربية : ينبغـــى ان تشتق التربية اهدافها من اهداف المجتمع الاساسية وتتلخص فى ابـــراز معالم الكيان القومى العربى وضمان تحريره واستقلاله وبلورة معالم الثقافـــة العربية وتجديدها ، تحقيق النمو الديموقراطى والاشتراكى والروحـــى وفى مجال القومية العربية وتخطيط سياسة التعليم يوصى بمايلى : وضـــع الخطط القصيرة المدى والاخرى البعيدة المدى لنشر التعليم الابتدائـــى وتعميمه بما يتفق مع مطالب الحياة فى مجتمع نام والمساهمة فى حياتـــــه

ونهوضه على ان تكون مدته ست سنوات وان يخطط التعليم مستقبلا على اساس اطالة مدة هذا التعليم الالزامى فوق ست سنوات ، وفيما يخص مراحل وانواع التعليم فوق الابتدائى ينبغى ان يخطط التعليم على اساس احتياجات البلاد العربية من القوى البشرية فى كافة الميادين مستندا هذا التخطيط الى ابحاث دقيقة واحصاءات سليمة . وفى مجال القومية العربية وتخطيط المنهج : ان توجه المناهج توجيها عربيا عميقا ، ووضع منهاج اساس عام يحقق لسائر المواطنين العرب تمثلهم العناصر الاساسية للثقافة القومية ، والربط بين حقائق العلم والعمل . وفى مجال القومية واعداد المعلم : يوصى ان يزود المعلم ببرنامج تثقيفى عام يزيد من وعية بابعاد المجتمع العربى الذى يعتبر المعلم جزءا منه ، وتهيئة الجو العام فى معاهد وكليات اعداد المعلمين بما يوقظ الشعور القومى العربى فى نفوس المعلمين تحت الاعداد بحيث ينعكس ذلك فى مظاهر سلوكهم الفردى ، الاجتماعى والمهنى ، وان تثقف المواد المهنية تصبغ بالصبغة الانسانية .

(١٠٣)

القيـــم

سعد السكرى . دراسة مقارنة للقيم عند المراهقين والمراهقات ، بالنسبة للجنس والذكاء والمستوى الاجتماعي . القاهـــرة ، ١٩٦٠ . ١٧٦ ص (ستنسل)

- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعـة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح .

تتناول الرسالة دراسة تغيير القيم التى كانت سائدة فى العهود الماضية نتيجة لقيام ثورة يوليو ١٩٥٢ التى تبعها تغيير جذرى فى اوضـاع المجتمع المصرى خاصة والمجتمع العربى عامة . وعرض الباحث لاختـلاف الافراد فى نمط السلوك ازاء المواقف المتماثلة التى تنتمى الى قيـم يعتنقونها جميعا ، وعلل هذه الظاهرة السلوكية وارجعها الى اختـلاف الظروف المحيطة بهم فى مجتمعهم الخارجى . ويذكر الباحث انه قـام بمعالجة هذه المشكلة سعيا وراء القاء الضوء على بعض المشكلات التـى تتصل بموضوع القيم . وناقش الباحث التعريف الاجرائى لكل قيمة ووضـح دور المدرسة فى اكساب القيم لتلاميذها وتلميذاتها . والرسالة فى ستـة فصول ، تناول فى الفصل الاول الاطار النظرى للبحث فعرض لاهميـة البحث والمقصود بالقيمة ، ومصدر القيم وصورها ، ونظريات القيم ، وتوافـق المراهق للقيم ، كما قام بالتعريف الاجرائى للقيم ، وأورد فى الفصـل الثانى طرق دراسة القيم وقياسها . والفصل الثالث يشتمل على الدراسة التجريبية التى قام بها والتى تضم استفتاء خاصا بالقيم طبقه على مجموعـة من المراهقين والمراهقات من تلاميذ وتلميذات السنة الاولى الثانوية أومـن فى مستواهم وأورد فى الفصل الرابع قياس صحة استفتاء القيم . والفصـل الخامس خاص بنتائج التجربة وتفسيرها . اما الفصل الاخير فيتضمن التطبيق التربوى لنتائج البحث .

(١٠٤)

كارن هورنى
انظر : هورنى ، كارن

الكتاب المدرسى

واصف عزيز . دراسة مقارنة لبعض مشكلات الكتاب المدرسى فى اقليم مصر وبعض الدول الاخرى ، مع اشارة خاصة الى كتاب العلوم فى المرحلة الثانوية . القاهرة ، ١٩٦٢ . ٧٦ ص (مالتايت)

— رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

تقع الرسالة فى ستة فصول تتناول اهم مشكلات الكتاب المدرسى والعوامل المؤثرة عليها ، بهدف رفع مستوى هذه الاداة التربوية . وقد عالج الباحث المشكلات بمنهج التربية المقارنة ، وجمع المشكلات تحت ثلاثة موضوعات : الدولة والكتاب المدرسى ، النظرية التربوية والكتاب المدرسى ، والنواحى الفنية فى الكتاب المدرسى . وناقش الباحث فى مقدمة الرسالة اهمية المشكلات . وما تحققه الدراسة المقارنة لها من نتائج . وبحث فى الفصلين الاول والثانى جذور المشكلات وتطورها والعوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والدينية التى اثرت على الكتاب المدرسى وعلى هذه المشكلات بصفة خاصة خلال المراحل التاريخية فى العالم ثم فى مصر . وناقش فى الفصول الثلاثة التالية كل مجموعة مشكلات بالمنهج المقارن . ففى الفصل الثالث ناقش المشكلات التى تدور حول علاقة الدولة بالكتاب المدرسى مثل انتاج الكتاب المدرسى ، وتوزيعه ، والحصول عليه ، ومجانيته ، والتأثيرات المترتبة على هذه العلاقة ، وناقش المركزية واللامركزية فى هذا الصدد . وكانت دول المقارنة هى الاتحاد السوفيتى ، فرنسا

انجلترا ،الولايات المتحدة ،بعض ولايات الهند التى أممت الكتب المدرسية ، ومصر . وناقش فى الفصل الرابع المشكلات المتعلقة بالنظرية التربوية واستخدام الكتاب المدرسى والمناهج وخدمة البيئة والمجتمع. وفى الفصل الخامس ناقش مشكلات النواحى الفنية او الاخراج مثل : مدى ابراز الطابع الفنى القومى فى الكتاب المدرسى ، نسبة المساحه المصورة فى الكتاب ،عدد الالوان ،طريقة التصوير ،توزيع الصور وعلاقتها بالنص ، حجم الكتاب ومقاساته ،مادة الغلاف ... وقد قارن الباحث الكتب المدرسية اليابانية بالكتب المدرسية المصرية فى المرحلة الابتدائية والاعدادية فى منهج العلوم . واورد فى الفصل الاخير النتائج والتوجيهات نذكر منها : تاكيد اهمية الانتاج الحر للكتاب المدرسى مع اشراف الدولة ، انشاء مركز توثيق وبحوث الكتاب المدرسى العربى وفيه تجرى مسابقات التأليف ومراجعة النسخ علميا وتربويا ونفسيا وتوجيهيا وفنيا ، كما يجرب فيه الكتاب قبل نشره وتجرى البحوث بشأنه ،ويضم معرضا للكتاب المدرسى فى دول العالم لخدمة المؤلفين والمعلمين والباحثين ،وفيه يتم توفير المعلومات للكتب المدرسيه الاجنبية عن مصر . (١٠٥)

اللغة الانجليزية — تحصيل — المدارس الثانوية

اسماعيل محى الدين ابو العزايم . نمو القدرة على القراءة الصامتة باللغة الانجليزية بين تلاميذ المدارس الثانوية بالقاهرة . القاهرة ، ١٩٥٤ .

— رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

يهدف البحث الى " دراسة مدى نمو القدرة على قراءة اللغة الانجليزية قراءة صامتة بين تلاميذ المدارس الثانوية فى مصر ، ومعرفة ما اذا كانت هذه القدرة تنمو نموا مطردا من سنة الى اخرى ، أو أن هناك من العوامل مايعطل هذا النمو فى بعض مراحله ، ثم تحليل النتائج التى يصل اليها البحث ومحاولة تفسيرها ، واخيرا اقتراح الطريقة المثلى التى تكفل نمو القراءة الصامتة نموا مناسبا فى هذه المرحلة التعليمية " .

وقد عرض الباحث لموضوع اهمية القراءة الصامتة وطبيعتها ، كما تعرض للقراءة الصامتة والقراءة الجهرية . وتناول قياس القدرة على القراءة وعيوب القراءة الصامتة ، وعرض لموضوع الفهم والسرعة فى القراءة الصامتة ، ولنمو السرعة فى القراءة الصامته وكذلك نمو القدرة على الفهم . ويذكر الباحث " انه صنف اختبارا للقراءة الصامتة باللغة الانجليزية يناسب التلاميذ المصريين من حيث الموضوعات ، ومن حيث الكلمات المستخدمة . واجراه على ١٥٩ تلميذا من تلاميذ مدرسة النقراشى النموذجية الثانوية بالقاهرة لمعرفة مدى مناسبة الاختبار للتلاميذ المصريين ، ومناسبة الوقت المحدد وهو ثمانى دقائق لعدد القطع المعطاه فى الاختبار ، ويذكر انه على ضوء هذه التجربة الاستطلاعية اجريت بعض التعديلات فى الاختبار ، كما خفض

زمن اجرائه الى سبع دقائق فقط ،واصبح الاختبار فى صورة تمكن من
قياس قدرة تلاميذ المدارس الثانوية المصرية على قراءة مادة سهلة باللغة
الانجليزية ، ومدى دقتهم فى فهم تلك المادة . ثم اجرى الباحث
الاختبار فى صورته النهائية على ٩٦٦ طالبا موزعين على خمس مدارس
هى (السعيديه ، عين شمس ، العباسية ،بنها قادن ، النقراشى)
فيذكر انه راعى فى اختيار المدارس ان تكون ممثلة لمختلف المدارس الثانوية
بالقاهرة ، كما راعى اختيار الفصول المتوسطة حتى تكون العينة ممثلة
للغالبية العظمى من تلاميذ المراحل التى يراد اجراء الاختبار فيها " .
ومن اهم نتائج البحث : ان القدرة على القراءة الصامتة باللغة الانجليزية
تنمو نموا بطيئا وانها تبلغ فى نهاية المرحلة الثانوية حدا اقل بكثير مما
تتطلبه الدراسة الجامعية ، وانه من الواجب ان تهتم المدرسة الثانوية
بعنصرى السرعة والفهم فى القراءة الصامته وان يقوم مدرسو اللغة
بقياس هذه القدرة من وقت الى آخر وعلاج نواحى الضعف فيها . ولقد
اورد الباحث تفسيرا للنتائج والاسباب المؤدية الى تأخر التلاميذ
المصريين فى القراءة الصامتة باللغة الانجليزية ثم اوضح علاج ذلك واورد مايمكن
ان يسهم به هذا البحث فى اظهار النواحى الهامة التى يجب ان تهتم بها
المدرسة المصرية الحديثة فى تعليم القراءة الصامتة . واخيرا عرض الباحث
نموذجا عن اختبار القراءة الصامتة .

(١٠٦)

محمود سامى حافظ • التأخر فى اللغة الانجليزية فى احدى المدارس المصرية الثانوية • القاهرة ١٩٤٥ •

M.Sami Hafez. Backwardness in English in an Egyptian Secondary School. Cairo, 1945. 115P.(Type-Written).

- A Thesis Presented to Faculty of Arts , under the supervision of prof. W. Vickers for the degree of M.A.

—رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونال درجة الماجستير •

تقع الرسالة فى ستة فصول وتتناول مشكلة التأخر العلمى فى اللغة الانجليزية عند طلبة المدارس الثانوية المصرية • واجرى الباحث بحثه فى مدرسة الابراهيمية الثانوية واستعرض فى الفصل الاول اهمية المشكلة وعرف التأخر العلمى وفرق بينه وبين التأخر المرضى Retardation ثم تناول مشكلة الطفل المتأخر علميا فى بعض الابحاث الاخرى • وتناول فى الفصل الثانى التأخر العلمى كمشكلة شخصية موعرض للظروف المادية والفكرية والعاطفية التى تحيط بالطالب • وعرض فى الفصل الثالث النتائج التى توصل اليها نتيجة استعماله اختبارات الذكاء اللغوية والغير لغوية • وعرض فى الفصل الرابع النتائج والاحتمالات التربوية للبحث • وتناول فى الفصل الخامس بعض النقاط عن تعليم اللغة الانجليزية فى المدارس المصرية • ثم قام بتلخيص النتائج الاجمالية للبحث فى الفصل السادس •

(١٠٧)

اللغة الانجليزية — تدريس

امين ياسين (١)

Psycholinguistic analysis of Errors Made by Arabic - Speaking Students in Writing English Compestions in the fifth year in the secondary school.

بغداد ،جامعة بغداد ١٩٦٨، ٥٠ ص .

— رسالة ماجستير قدمت الى جامعة بغداد باشراف الاب جون بول تيلنج .

تناول موضوع الرسالة تحليل نفسي للاخطاء التي يقع فيها الطلاب العرب عند كتابتهم الانشاء في اللغة الانكليزية في الصفوف الخامسة الاعدادية وقد قسمت الرسالة الى فصول ثلاث تضمن الفصل الاول المقدمة في حين تناول الفصل الثاني تصنيف هذه الاخطاء وقد قسم الى قسمين احتوى القسم الاول على الاخطاء المتعلقة بالصرف في حين احتوى القسم الثاني من الفصل على الاخطاء المتعلقة بالتركيب . اما القسم الثالث من الرسالة فقد خصص لتشخيص وتحليل هذه الاخطاء وفي الفصل الثالث الخلاصة التي احتوت على بيان معالجة هذه الاخطاء من الناحيتين اللغوية والنفسية واخيرا قائمة المراجع .

(١٠٨)

---

(١) عراقي

اللغة العربية ـ المدارس الاعدادية

محمد صلاح الدين على مجاور . أدوات الربط فى اللغة العربية ومدى قدرة تلاميذ المرحلة الاعدادية على استعمالها . القاهرة ، ١٩٥٦ . ٧٦ ص (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونال درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

تتناول الرسالة الأدوات التى تربط بين العبارات فى اللغة العربية من حيث اهميتها الأساسية فى طريقة تأليف الكلام وتكوينه ومدى فهم القارئ لما يقرأ ويسمع وأسباب الضعف فى الربط والعجز فيه وعلاج ذلك . والرسالة تنقسم الى قسمين ، الأول تجريبى يتناول قدرة التلاميذ على استعمال ادوات الربط واظهار اسهلها لديهم واصعبها عندهم وذلك عن طريق اجراء اختبار لوضع المنهج الملائم من هذه الأدوات ، كما تناول اثر تدريس ادوات الربط بحسب ما اقترحت فى تعبير التلاميذ ، وقام بدراسة اساليبهم التعبيرية لمعرفة مدى قدرتهم على الربط وما يحتاجون اليه من توجيه وارشاد . واورد فى هذا القسم التجربتين اللتين قام بهما فى هذه الدراسة . اما القسم الثانى فنظرى وقد اورد الباحث فيه المقترحات التى يمكن ان يقدمها هذا البحث لتفيد فى وضع منهج لقواعد اللغة يفيد فى عملية الارتقاء اللغوى .

(١٠٩)

١

المتخلفــــــون

كاميليا عبد الغنى الهواس. دراسة اثر مجموعة من العوامل التجريبية فـــى فصول المتخلفين ـ الملحقة بدار المعلمات العامة بالعباسيـــــة على المستوى التحصيلي والتكيف الاجتماعى .القاهرة ، ١٩٦٤ .
٢٧١ ص (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عيــــن شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية اشراف الدكتور مصطفــــى فهمى والدكتور صموئيل مقاريوس .

يهدف البحث الى دراسة وتقويم اثر الطرق التعليمية واساليب الرعاية التى قدمت فى اثناء تجربة كلية التربية على فصول الاطفال المتخلفين ، وذلك بالنسبة لكل من المستوى التحصيلي والتكيف الاجتماعى . وقد اختارت الباحثة عينة البحث من بين تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية وقسمت العينة الى مجموعتين متجانستين ، احداهما المجموعة التجريبية والاخرى المجموعة الضابطة وتضم كل مجموعة اربعين تلميذا وتلميذة تتراوح سنهم بين ٩ ، ١١ سنة وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٧٠ ، ٨٥ وتذكر الباحثة ان الاساس الـــذى روعى فى اختيار هؤلاء التلاميذ فى بداية الامر انهم عاجزون عن مواصلـــة الدراسة بحسب ما جاء فى تقارير مدرسيهم . ثم اجرت عليهم بعد ذلـــك اختبارات الذكاء والاختبارات التحصيلية . وقدمت الباحثة مجموعة مـــن التوصيات وخاصة لتعليم بطىء التعلم وطرق التعامل معهم ، ومن هـــذه التوصيات : المطالبة بتعيين مدرسات متخصصات لهن العام بالتدريـــس للمتخلفين عقليا ودراسيا على ان يكون لديهن الاهتمام الكافى والمثابرة والرغبة فى افادة هؤلاء الأطفال مع اعطائهن برامج تدريبية تتعلق بطرق التدريـــس

ومناهج ضعاف العقول وبطىء التعلم ،وزيادة عدد مدرسات الفصول بحيث لايزيد عدد اطفال المجموعة التى يعهد بها الى المدرسة عن عشرة اطفال حتى يتحقق لكل طفل قدر اكبر من العناية الفردية ،واعفاء بطىء التعلم من شرط السن واتاحة الفرصه لمن يصل من هؤلاء الى المستوى التحصيلى للصف السادس،ان يتقدم من المدرسة الى امتحان القبول للمدارس الاعدادية ،وزيادة العناية بالنواحى العملية (نجارة ،تريكو ،نسيج ٠٠) وأن يعين مدربون فنيون لهذه النواحى حتى يمكن النهوض بالاطفال ، وتقديم مساعدات مادية لهؤلاء الأطفال ،وربط المدرسة بالمؤسسات الصناعية التى تقع بالقرب منها ، كما يجب وضع مناهج خاصة للأطفال المتخلفين دراسيا وعقليا وتأليف الكتب والقصص المناسبة لهم من الناحيتين الفكرية واللغوية ٠ والرسالة تقع فى خمسة فصول : الفصل الاول منها يبين اهمية المشكلة واسباب اختيارها موضوعا للبحث ،والهدف من البحث والتعريف بمصطلحات البحث ٠ والفصل الثانى تعرض فيه مجموعة من البحوث والدراسات السابقة التى تتعلق بالتخلف الدراسى والتكيف الاجتماعى ٠ وتعرض فى الفصل الثالث للتجربة ووصف العينة والاختبارات المستخدمة فى التجربة والرابع خاص بنتائج التجربة وتفسيرها ٠ والفصل الاخير للاستنتاجات والتطبيقات التربوية والمقترحات ٠

(١١٠)

المتفوقون ـ المدارس الثانويـــة

احمد محمد على التركى . التلاميذ المتفوقون فى المرحلة الثانويـــة اختيارهم واسس مناهجهم . القاهرة ، كلية التربية ، جامعـــة عين شمس ، ١٩٦٥ .

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـــة الماجستير باشراف الدكتور عبد اللطيف فؤاد ابراهيم

ـ نشر ملخص فى مجلة المركز القومى للبحوث الاجتماعية (مايو ١٩٧٠)

تحدد المشكله محور الدراسة فى السؤالين الاتيين ؛ افضـــل الوسائل لاختيار التلاميذ المتفوقين بالمرحلة الثانوية ، الاسس التـــى يجب ان تراعى فى مناهج المتفوقين بالمرحلة الثانوية . فى الباب الاول يبين الباحث معنى التفوق بانه درجة عاليه من الاستعداد يختار فيهـــا الفرد على متوسط اقرانه فى مجال او اكثر من مجالات المعرفة او المهـــارة ذات الفائدة الاجتماعية على الايقل مستوى اداء الفرد فى مجالات الحياة الاخرى عن الحد الادنى الذى تتطلبه الثقافة التى يعيش فيها . ثـــم يقدم البحث فى هذا الباب ايضا دراسة تحليلية للعوامل الاجتماعيـــة والنفسية التى تؤثر فى التفوق ، كما يقدم ايضا فكرة " مستويات التفـــوق " فى بعدى " الاتساع " " والعمق " اما الباب الثانى ففيه يناقش الباحث اختيار التلاميذ المتفوقين فى المرحلة الثانوية ـ وقد توصل الباحث الـــى ان اختبارات القدرات العقلية مؤشرات ضرورية لاختيار المتفوقين ولكـــن يجب استخدامها الى جانب وسائل اخرى . اما الملاحظة فقد توصـــل البحث الى ضرورة استخدامها ولكن على صوره تقلل من الذاتية وقد اهتم البحث بدراسة نتائج الامتحانات المدرسية ، وقد قام بدراسة احصائيـــة على عينة من ٩٠٠ تلميذ ممن ادوا امتحان الشهادة الاعدادية العامة عام ١٩٦٠ ، وامتحان الثانوية العامة ١٩٦٣ ، حتى هذه العينه الـــى

خمس مدارس . وقد بلغت نسبة عدد الذين احتفظوا بنفس مستوياتهم في الامتحانين ٨٨ر٠٢٪ ، بلغت نسبة الذين تحسن مستواهم في الثانوية العامه عنه في الاعدادية ٨٨ر٨٣٪ ، بلغت نسبة الذين انتقلوا الى مستويات اقل ٤ ر٨٢٪ ثم قام الباحث بمقارنة مستويات التلاميذ الممتازين في الاعدادية بمستوياتهم في الثانوية العامة ، وحساب الدلالة الاحصائية لفروق المتوسطات في الامتحانين وجد ان هناك فروقا جوهرية بين درجات هؤلاء التلاميذ في الاعدادية العامة ودرجاتهم في الثانوية العامه وعلى ذلك يستنتج الباحث لايمثل امتحان الشهادة الاعدادية اساسا كافيا للدلالة على مستوى التلاميذ في امتحان الثانوية العامة وبالتالي لايعتبر وسيلة كافية لاختيار المتفوقين في المرحلة الثانوية العامة ويخلص الباحث الى ان اختيار التلاميذ المتفوقين في المرحلة الثانوية العامة يجب ان يكون بناء على نتائج وسائل متعددة تؤدي الى اعطاء بيانات عن جميع جوانب شخصية التلميذ ومستوى ادائه في المجالات المختلفة واضعين في الاعتبار جميع العوامل التي تؤثر في سلوكه من حيث المستوى او الاداء . ويقدم الباحث اقتراحا محددا بان يكون اختيار المتفوقين لهذه المرحلة بناء على مجموعتين متكاملتين من الوسائل تشتمل الاولى على اختبارات واستمارات ملاحظة متعلقة بمجال التفوق والمجموعة الثانية من الوسائل التي تهدف الى دراسة كاملة لظروف التلميذ النفسية والاجتماعية والصحية ..الخ
أما الباب الثالث يناقش الباحث فيه اسس مناهج المتفوقين وفيه يسجل الباحث فشل بعض خريجي مدرسة المتفوقين في استمرار تفوقهم في الجامعة وذلك بناء على دراسة تهمية لـ٩٤ طالبا من خريجي مدرسة المتفوقين في دراستهم الجامعية فقد حصل على تقدير ممتاز من هذه المجموعة مرة او اكثر ١ر٣٪ وحصل على تقدير جيد جدا اكثر من ٧ر١٠٪ وحصل على تقدير جيد جدا مرة واحدة فقط ٤ر٢٢٪ ، ورسب مرة واحدة ٤ر٢٣٪ ورسب اكثر من مرة واحدة ٧ر١٠٪ وفصل لتكرار الرسوب ١ر٣٪ . كما توصل الباحث الى ان تجميع التلاميذ المتفوقين في مدرسة واحدة أو فصل واحد دون ارشاد اوتوجيه نفسي أو تربوي مناسب قد ادى الى اتصاف بعض هؤلاء المتفوقين بصفات غير مرغوب فيها من الزهو والغرور والتعالي

عن الزملاء كما انه ادى الى لون من التنافس الحاد بين التلاميذ • وتحليـل النتائج التى وصل اليها الباحث بتطبيق الاستبيانات الخاصه بالتلاميذ المتفوقين ومدرس المتفوقين عن طريق الوثائق الرسمية والدراسات الميدانية استطاع الباحث ان ينتهى الى التوصية بالاسس التى يرى ان تبنى عليهـا مناهج المتفوقين وقد تناول فى ذلك العناصر التالية : اهداف مناهـج المتفوقين ، ميول المتفوقين وحاجاتهم بما يتناسب مع خصائصهم كمتفوقين بينهم فروق فردية ، التوجية والارشاد النفسى والتربوى ودوره فـى بناء منهج المتفوقين ،مجالات التفوق ،الامكانيات المادية ، مـدرس المتفوقين ، نظام تجميع المتفوقين ،تقويم عمل المتفوقين •

(١١١)

المراهقـــون

عزيز حنا داود ٠ العلاقة بين الصفات الانفعالية والاتجاهات الاجتماعية عند المراهقين (من سن الرابعة عشرة فما فوقها)٠ القاهـــرة ، ١٩٥٦ ٠ ٧ ٢اص (ستنسل) ٠

ـ رسالة قدمت الى كلية التربيةجامعة عين شمس ونالت درجــــة الماجستير فى علم النفس ،اشراف الدكتور احمد زكى صالح

حاول البحث ان يوضح ما اذا كان لدى كل من الثابتين انفعاليـــا والانطوائيين والاجتماعيين ، والميالين للسيطرة ،والميالين للنشـــاط اتجاهات تميل الى التحرر اوالمحافظة ، وكذلك فانه حاول ان يكشف مـــا اذا كان المتحررون ثابتين من الناحية الانفعالية ،وهل يميلون للانطـواء او الانبساط ،واذا ما كانوا يميلون الى السيطرة او الخنوع او انهم يميلون الى النشاط او الكسل وكذلك تأثير الجنس فى تلك العلاقات ٠ ولقد قـــام الباحث بتحديد مصطلح الصفات الانفعالية والاتجاهات الاجتماعيـــة ٠ ويذكر انه لكى يحدد العلاقة بين الصفات الانفعالية والاتجاهات الاجتماعية عند المراهقين والمراهقات ١٤+ فى القاهرة ، صمم مقياسا للصفـــــات الانفعالية المراد قياسها وهى الثبات الانفعالى والانطواء والميـــــل الاجتماعى والميل للسيطرة والميل للنشاط ، وكذلك مقياس للاتجاهـــات الاجتماعية لقياس الاتجاهات نحو التحرر ـ المحافظة ٠ ولقد طبق الباحث للمقياسين على ٢٦٤ طالبا وعلى ١٢١ طالبة بالمدارس الثانوية بالقاهرة ٠ ثم استخرج معاملات الارتباط بين درجات الصفات الست (خمس صفـــات انفعالية والاتجاه نحو التحرر) فى كل من البنين والبنات ٠ ومن نتائج البحث انه لايوجد ارتباط له دلالة بين صفة الثبات الانفعالى (صفات انفعاليـــة) والاتجاه نحو التحرر ، ولايوجد ايضا ارتباط له دلالة بين صفة الانطـــواء وبين الاتجاه نحو التحرر ، ولايوجد كذلك ارتباط بين صفة الميل الاجتماعى وبين الاتجاه نحو التحرر فى كل من البنين والبنات ،وفى صفة الميـــــل

للسيطرة يوجد ارتباط موجب دال بينها وبين الاتجاه نحو التحرر في عينة البنين ولو انه ارتباط منخفض ، وفي صفة الميل الى النشاط لايوجد ارتباط بينها وبين الاتجاه نحو التحرر في البنين والبنات . ويذكر الباحث انه لاتوجد علاقة بين الصفات الانفعالية الخمس المقيسه في هذا البحث وبين الاتجاهات الاجتماعية الخاصة بالتحرر - المحافظة .

(١١٢)

محمد قدرى لطفى • الاتجاهات العامة للميول الادبية عند المراهقين
القاهرة ١٩٤٥• ٢٣ ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى التربية •

تتكون الرسالة من سبعة فصول وتنقسم الى قسمين : الاول نظرى يتناول فيه الباحث توضيح المشكلة وبيان معانى التذوق الادبى والغموض منه عند علماء النفس وعلماء البلاغة والنقد والاسس السيكولوجية التى يقوم عليها •وعلاقة ذلك كله بالغرض من دراسة الادب فى المدرسة الثانوية المصرية •وطريقة تلك الدراسة • اما القسم الثانى فعملى تناول فيه الباحث شرحا لبعض الابحاث التجريبية التى اجريت فى الخارج للكشف عن الميول الادبية لدى المراهقين •كما عرض بحثا عمليا اجراه للفحص عن الميول الادبية للمراهقين من ابناء المدارس الثانوية المصرية • وخصص فصلا لتفسير النتائج وبيان مدى اتفاق تذوق المراهقين الادبى ونقدهم لنصوص الادب مع اسس التذوق التى اوردها فى القسم النظرى الاول • كما بين وسائل العلاج التى يقترحها لاصلاح عيوب منهج الادب فى مرحلة المراهقة •

(١١٣)

نبيلة حنا داود . الاتجاهات الوالدية واثرها في تكيف المراهقات
القاهرة ، ١٩٦٢ ، ١٦٠ + ٣ ملاحق (آلة كاتبة)

- رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمي والدكتور عماد الدين اسماعيل .

تتناول الرسالة دراسة العلاقة بين بعض الاتجاهات الوالدية وتوافق المراهقات ، وتحاول الباحثة تحقيق الفروض الاتية : ان هناك علاقة بين الاتجاهات الوالدية وتوافق الابنة المراهقة ، وان بعض الاتجاهات الوالدية يكون اكثر ارتباطا بتوافق الابنة المراهقة في مجال ما منه في المجالات الاخرى ، ويرتبط اتجاه والدى معين باسلوب معين للتوافق ، وان هناك علاقة بين اتفاق الوالدين في الاتجاهات وبين توافق الابنة المراهقة ، وان بعض الاتجاهات الوالدية يتنافى مع القواعد السيكولوجية الحديثة وينبغي تعديله . وتمثل العينة التى اختارتها الباحثة في ١٠٢ مراهقة يمثلن مراهقات المدارس الثانوية في القاهرة . وتذكر الباحثة الخطوات التى أدت الى حصولها على اداة صالحة لقياس الاتجاهات الوالدية الثلاثة وهي اتجاه السيطرة واتجاه الحماية الزائدة واتجاه الاهمال وتذكر انها راعت في تصميم المقياس ان تعبر كل عبارة فيه عن موقف من صميم البيئة المصرية ، كما تذكر انها حرصت على ان يتوافر لهذه الاداة بالاضافة الى الصدق والثبات نواحي الموضوع والشمول . وطبقت الباحثة هذه الاداة على آباء وامهات المراهقات اللائى تتكون منهن العينة كما طبق على كل مراهقة مقياسان لقياس التوافق وهما مقياسا روجرز لدراسة شخصية الاطفال ومنيسوتا للارشاد النفسي . وتتلخص ما اسفر عنه البحث من نتائج فيما يلي : ان العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وتوافق الابنة المراهقة ليست علاقة حاسمة فهناك عوامل اخرى كثيرة تسهم مع الاتجاهات الوالدية في تكوين شخصية المراهقة وفي طريقة توافقها بشكل معين ، وان بعض الاتجاهات الوالدية يرتبط بتوافق

المواهقة فى مجال ما دون المجالات الاخرى ، ولايرتبط اتجاه والدى معين بأسلوب معين من التوافق فى جميع الاحوال وبالنسبة لكل الافـراد وان بعض الاتجاهات الوالدية يتنافى مع القواعد السيكولوجية الحديثـة وينبغى تعديلها .

(١١٤)

انظر ايضـــا

رقم (١٠٤)

المراهقون — اندونيسيا

زكية درجات حسين • مشكلات المراهقة فى اندونيسيا • القاهرة ١٩٥٩ • ٢٨٤ ص + ملاحق • خريطه (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمى •

تهدف الرسالة الى دراسة مشكلات المراهقين فى اندونيسيا وخاصة الطلاب والطالبات فى المدارس الثانوية • والرسالة فى ستة فصول ، يتناول الفصل الاول عرضا تاريخيا لتطور الثقافة فى اندونيسيا واثر الثقافات المختلفة على اندونيسيا ، ثم عرضت لحالة اندونيسيا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية • واستعرضت فى الفصل الثانى البحوث السابقة التى ظهرت فى هذا الميدان • واستخلصت منها المشاكل المشتركة وغير المشتركة لدى المراهقين • والفصل الثالث خاص بطريقة البحث فتذكر الباحثة انه اجرى على عينة من المراهقين والمراهقات فى اندونيسيا بلغت ٦٨٧ منهم ٤٠٤ طالبا و ٢٨٣ طالبة ، تتراوح اعمارهم بين ١٣ و ٢١ سنة واختيرت العينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية فى مدينتى "جاكرتا وجكجاكرتا • وتذكر ان النتائج عولجت بطريقة احصائية ، كما يتضمن هذا الفصل نص الاستفتاء الذى وجهته الباحثة الى المراهقين والذى يتضمن اسئلة لايضاح مشاكلهم • وقدمت فى الفصل الرابع النتائج التى وصلت اليها ، ومنها ان المراهقين فى اندونيسيا يعانون من مشكلات شخصية متعددة ، اهمها المشكلات المتعلقة باختيار العمل وفرص التعليم ، والحياة المدرسية ، والحالة الصحية والظروف المالية والعلاقات الجنسية واقل المشكلات لديهم هى المشكلات المتعلقة بالحياة المدنية والحياة الدينية والاخلاقية • اما المشكلات الاجتماعية فقد كانت موضع اهتمام واضح منهم • وأن هناك فروقا بين المراهقين

الصغار والمراهقين الكبار فى المشكلات المختلفة . ويتناول الفصل الخامس تحليل النتائج التى حصلت عليها الباحثة من تطبيق الاستفتاء على المراهقين والمراهقات فى اندونيسيا ومقارنة هذه النتائج بالنسبة لبعض المشكلات بالنتائج التى حصل عليها باحثون بالنسبة لنفس المشكلات فى الجمهورية العربية المتحدة ويتضمن الفصل السادس ملخصا للبحث وتحديد اهدافه . وبآخر البحث ملحقان ، الأول خاص باستفتاء للطلبة بالمدارس الثانوية والثانى جدول يوضح النسبة المئوية للمراهقين والمراهقات من الاعمار المختلفة الذين ذكروا ان عبارات الاستفتاء تعبر عن مشكلات لديهم . وتذكر الباحثة أن نتائج هذا البحث قد اوضحت وجود بعض الحاجات الملحة لدى المراهقين مما يستدعى مساعدة المدرسة والمسئولين فى الدولة وانه يمكن للمدرسة والمسئولين اشباع هذه الحاجات العامة للمراهقين بمساعدتهم فى حل مشكلاتهم بأن توضع مناهج الدراسة لمواجهة مطالب المراهقة ومساعدة المراهقين على حل مشكلاتهم الحالية وما قد يقابلهم من مشكلات فى المستقبل وانه ينبغى ان تكون العلاقة بين المدرسين معا وبين كل من التلميذ والمدرس والناظر والاخصائية فى المدرسة علاقة وديه يسودها تبادل الاحترام والتفاهم وانه لابد من اعداد المدرسين من الناحية النفسية والتربوية اعدادا كافيا ، ثم اعداد العيادات النفسية فى كل مدينة .

(١١٥)

المراهقون — مصـــــر

محمد احمد غالى • اسس تقدير المراهقين بعضهم لبعض فى المــــدارس المصرية • القاهرة ١٩٥٩ • ١٧٩ ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عيـــن شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس • اشراف الدكتـــور مصطفى فهمى • ارشاد الدكتور صموئيل مغاريوس •

تستهدف الرسالة التعرف على اهم السمات شيوعا لدى المراهقيـن عند تقديرهم لزملائهم وقبولهم لصحبتهم والى دراسة طبيعة العلاقة بيـن كل سمة واخرى ومعرفة اهم السمات التى ترتبط بدور المراهق بين انداده من حيث هو زعيم او محبوب • وقد صمم الباحث اختبارين احدهما لقياس العلاقات الاجتماعية لتحديد اهم السمات المرغوبة بين المراهقيـــــن • والثانى اختبار مطابقة السمات لدراسة طبيعة الارتباط بين السمات التـى حددها • وقد اهتم الباحث كذلك بالمقارنة بين نتائج بحثه ونتائـــج الابحاث المماثلة فى البلاد الاجنبية • ويذكر الباحث أن بحثه لم يقتصر على منهج واحد من مناهج البحث العلمى لحل مشكلته بل انه استفـــاد من منهجين علميين اولهما قياس العلاقات الاجتماعية والثانى التقويـــم الجماعى لشخصية الفرد • ويذكر الباحث ان من نتائج بحثه : انه ساهم فى التعرف على اهم السمات التى يعجب بها المراهقون فى هذه الســن فى اندادهم • وهى تلك التى تؤثر فى مدى اختيار الفرد للمرافقـــة فى موقف من المواقف • وأنه اسهم فى الكشف عن بعض عوامل الجـــذب الاجتماعى فى مجتمع المراهقين وبعض اسباب عدم القبول والانعزال •

(١١٦)

المـرأة ـ العـــراق

اكرم ابراهيم اسماعيل (١) الاتجاهات الاجتماعية السائدة في بعـــض قطاعات المجتمع العراقي نحو المرأة . بغداد ،جامعة بغداد ، ١٩٧١ . ١٤٥ص.

ـ رسالة ماجستير من جامعة بغداد اشراف الدكتور اسكنـــدر ابراهيم

تتضمن الرسالة اهمية المرأة ودورها الفعال في تقدم المجتمع وتبين ان المرأة في العراق لازالت متخلفة عن ترتيبتها في المجتمعات المتقدمـــة . وان هناك معوقات تحول دون اسهامها الفعال في مجالات الحياة المختلفة ومن هذه المعوقات الاتجاهات الاجتماعية السلبية نحوها والسائدة فـــي بعض قطاعات مجتمعنا والمشكلة التي تعالجها الرسالة هي كيف ينظـــر الناس الى المرأة في محافظة ديالى في الجمهورية العراقية بالنسبة لنظرتهم للرجل وما هو اتجاههم نحوها . واجرى البحث على عينة تتكون من ٧٥٠ فردا من محافظة ديالى تتكون من الذكور والاناث ،العزاب ،والمتزوجيـــن وفئات السن المختلفة ،اهل الريف والحضر ،الاميين والمتعلمين ،الطبقـــة المتوسطة والطبقة دون المتوسطة العرب والاكراد . وتم اختيار العينـــة بالطريقة العشوائية البسيطة واستعملت طريقة التحليل التتابعي في التأكد من تمثيل العينه للمجتمع الاصلي الذي اشتقت فيه واستعمل مقياس خـــاص للتعرف على الاتجاهات وقد ترجم المقياس الى اللغة الكردية واعدت صيغـــة منه باللغة العامية العراقية اضافة الى الصيغة الاصلية وهي باللغة العربية الفصيحة .

(١١٧)

---

(١) عراقي

المرأة الموظفة

بثينة امين مرسى قنديل • دراسة مقارنة بين ابناء الامهات المشتغلات وغير المشتغلات من حيث بعض نواحي شخصيتهم • القاهرة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس،١٩٦٤ •

— رسالة دكتوراه قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس باشراف الدكتور مصطفى فهمى والدكتور صموئيل مغاريوس•

ارادت الباحثة ان تدرس تأثير غياب الام عن الطفل بسبب العمل على شخصيته • فقارنت بين ثلاث مجموعات من التلاميذ فى المدارس الابتدائية بين ٩ ـ ١٢ سنه ، المجموعة الاولى تشتغل امهاتهم باعمال مختلفة تتفاوت فى المستويات التعليمية والثقافية والمجموعة الثانية امهاتهم لايعملن خارج المنزل ،المجموعة الثالثة امهاتهم يعملن حاليا ولكن لم يعملن اثناء طفولة الابناء • فوجدت بعض الفروق فى صالح ابناء غير المشتغلات • لكن وجدت فروق فردية واسعة من تكيف ابناء المشتغلات فوجدت ان بعض ابناء المشتغلات اكثر تكيفا ، تلك المجموعة هى التى لاتغيب الام مدة خارج المنزل فكان متوسط غياب الام ٥ ساعات •

اى انه وجد ان مدة الغياب لها دور فى تكيف الابناء لكن تأثير شخصية الام واتجاهاتها العامه نحو ابنائها اهم من غيابها اوعدم غيابها •

(١١٨)

المشكلـــــون

نجيبه الخضرى • دراسة بعض حالات العمال المشكلين فى الصناعة • القاهرة ، ١٩٦٤ • ٩٠ ٣اص + ملاحق (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـــة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشـــراف الدكتور مصطفى فهمى والدكتور صموئيل مغاريوس •

يهدف البحث الى القاء الضوء على ماقد يوجد من علاقـــة بين مشكلات العمال — الذين يعتبرهم رؤساؤهم عمالا مشكلين — من جانب وبين تكوينهم النفسى وظروف التنشئة فى بيئتهم الاسرية والاجتماعية من جانب آخر • وقد اختارت الباحثة العينة الممثلة للبحث من عمـــال الشركة الشرقية للدخان ،واختارت مائةعامل منهم خمسون عاملا من المشكلين وخمسون آخرون عاديون ،وطبقت عليهم اختبارا منسوجا للشخصية واستمـارة اجتماعية • ومن نتائج الاستمارة الاجتماعية : عدم الرضا عن العمل بيـــن العمال المشكلين ، وعبرت عن سخطها على نوع الطعام والخدمه فى المطعم وعلى الرعاية والخدمات الصحية وان معاملة رؤسائهم غير حسنة • واوضحت نتائج اختبار الشخصية بان العمال المشكلين يتميزون بمشاعر النقص الحـادة والميل الى الانطواء والاحساس بالظلم ••• وتوصى الباحثة بما يلـــى : ان يتوافر فى كل مصنع ومؤسسة عمالية الخدمات النفسية الاتية : خدمـــات علاجية لمساعدة العمال المشكلين ،وخدمات وقائية لتحقيق التكيف السليم فى العمل • (١١٩)

معلمو العلوم - المدارس الثانوية - مصر

عدلى كامل فرج • الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى فى الاقليم الجنوبى • القاهرة ، ١٩٦١ • ١٣٢ص (ستنسل)

- رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية باشراف الدكتور مصطفى فهمى والدكتور عطية محمود هنا •

يستهدف البحث معرفة اسباب الرضا وعدم الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى ، وكيفية الاستدلال على مدى رضا المدرس عن عمله ونسبة المتحمسين لادائه ووسيلة تحويل غير الراضين عن عملهم الى راضين والراضين الى متحمسين ، والعلاقة بين رضا المدرسين عن عملهم وبين الجنس والحالة الاجتماعية والمؤهل الدراسى والسن ومدة الخدمة • ولقد حدد الباحث العوامل المختلفة المسببة للرضا عن العمل والعوامل المسببة لعدم الرضا بواسطة " استفتاء الرضا عن العمل " ويذكر انه طبقه على عينة من المدرسين والمدرسات قوامها ٢٦٤ مدرسا يعملون فى ٨٢ مدرسة ثانوية موزعة على جميع المناطق التعليمية و ٥٢ مدرسة يعملن فى ٢٥ مدرسة ثانوية للبنات موزعة على ١٥ منطقة ، وحسب من نتائجه نسبة غير الراضين عن عملهم ، ونسبة الراضين ، ونسبة المتحمسين • كما حسب العلاقة بين الرضا عن العمل ومختلف التغيرات التى تشمل الجنس والحالة الاجتماعية والمؤهل الدراسى والسن ومدة الخدمة • ويذكر الباحث انه استخدم فى ذلك من الوسائل الاحصائية : النسبة الحرجة واختبار "ت" وتحليل التباين لقياس مدى دلالة الفروق بين المتوسط الحسابى لدرجات المجموعات المختلفة ثم استخرج النتائج وقارنها بنتائج الابحاث الاخرى فى هذا الميدان مع اسناد اوجه الخلاف الى مسبباتها • ومن النتائج التى توصل اليها الباحث التعرف على مسببات الرضا وعدم الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى

في الاقليم الجنوبي ويذكر ايضا ان من اهم مصادر الرضا احساس المدرس بقيمة عمله للمجتمع والمساهمة في اعداد الجيل الصالح والمعاونة التي يقدمها لتلاميذه لحل مشاكلهم ، ومن اهم مصادر عدم الرضا هو عدم التقدير المادي والأدبي والارهاق . كما اسفرت نتيجة البحث عن وجود نسبة كبيرة من غير الراضين ونسبة ضئيلة من المتحمسين .

(١٢٠)

معلمو العلوم — ادلـــــة

ابراهيم بسيونى عميرة • الطاقة الشمسية ،كتاب المرجع لمدرسى العلــوم

Michigan, University Microfilms, 1965• 3 3P.

—رسالة قدمت الى كلية المعلمين بجامعة كولومبيا بنيويــــورك عام ١٩٦٤ ونالت درجة الدكتوراه باشراف الدكتور ديـــلارد جاكوسون—•

يهدف البحث الى تزويد مدرسى العلوم بمرجع يحوى المعلومات الاساسية عن مصادر الطاقة على وجه العموم ، والطاقة الشمسيـــــــة واستخداماتها على وجه الخصوص •

أساليب البحث :—

١) فحص ما نشر عن مصادر الطاقة ،والطاقة الشمسية ،والتربية العلمية •
٢) الاتصال بالعلماء ،والمهندسين ،والمؤسسات التجاريـــــة ، والهيئات الحكومية المختلفة للحصول على ما لديها من المواد الغيـــر منشوره التى تتعلق بموضوع البحث •
٣) تصميم عروض علمية ،ومشروعات ،يمكن أن تكون ذات نفع فى تدريـس الطاقة الشمسية ونفذت ،واختبرت •
٤) شاهد الباحث فى عروض خاصه ، الافلام المتحركة والثابته، التـــى تتعلق بالطاقة الشمسية واستخداماتها ،وقومها ،كما فحـــــص المواد التعليمية المتاحة فى هذا الميدان •
٥) امكن للباحث من خلال المعلومات التى اكتسبها عن طريـــــق الوسائل السابقة ، كتابة المرجع وفقا لمعايير خاصة وضعهـــــا فى الاعتبار ،واتفق معه عليها الاستاذ ديلارد جاكوســـــون المشرف على البحث •

ويتكون الكتاب من خمسة ابواب هي :

١) مصادر الطاقة على الارض ٠
٢) كيف تتولد الطاقة الشمسية وما طبيعتها ٠
٣) الاشعاع الشمسي كمصدر للطاقة يمكن اخضاعه لسيطرة الانسان ولمنفعته
٤) تدريس الطاقة الشمسية
٥) قائمة ببليوجرافية وملحقات ٠

(١٢١)

معلمو المواد الاجتماعية – اعداد – المدارس الثانوية

كايد ابراهيم عبد الحق (١) Guide- Lines for the development of Curriculum for Secondary School Social Studies Teachers Education Program

أوليبى ، جامعة ولاية نيويورك ١٩٦٦ ، ١٨٠ ص .

– رسالة قدمت الى ولاية نيويورك لنوال درجة الدكتوراه

حاول الباحث اقتراح نموذج لاعداد مدرسى المرحلة الثانوية فى العلوم الاجتماعية للاردن . بان حدد احتياجات الاردن السياسية والروحية والاجتماعية والاقتصادية وذلك بارسال استبيان الى حوالى ٥٥ من رجالات الفكر والرأى والاختصاص والتربية ومن الاحتياجات هذه استخلص الباحث مجموعة من الاهداف وعلى ضوء هذه الاهداف مستعينا بنموذج وضعته الجمعية الوطنية لاعداد المعلمين فى امريكا وضع الباحث مجموعة من الاسس والقواعد تحدد نموذجا للاسترشاد به عند وضع برامج لاعداد المعلمين للمرحلة الثانوية فى العلوم الاجتماعية .

(١٢٢)

---

(١) اردنى

المعلمون ـ السودان

محمد خير عثمان (١) اتجاه المعلمين السودانيين نحو التغيير في السياسة التعليمية ، دراسة لاثر العامل البشرى فى تطبيق السياسة التعليمية . لوس انجلوس ، جامعة كاليفورنيا ، ١٩٧٠ ، ٦٠ ص .

ـ رسالة قدمت الى جامعة كاليفورنيا ونالت درجة الدكتوراه باشراف البروفسور فدل جونز .

تتناول الرسالة مشكلة قبول الشخص او رفضه للتغيير ، فقد اثبتت الدراسة ان كلا من الشخص الذى يقبل التغيير او يرفضه فى نظام مالوف لديه يفعلان ذلك لنفس الاسباب وبنفس المدى فكلاهما يقبلان أو يرفضان التغيير على هذا الترتيب (وذلك حسب ما اثبته التحليل الاحصائى لاستجابات العينة المختيرة من المعلمين) . لان التغيير يحفز أو يعوق العمل اليومى العادى فى المدارس ، ولان التغيير يحفز أو يعوق تحقيق اهداف وقيم اخلاقية معينة لدى الشخص ، واخيرا لان التغيير يحفز أو يعوق الطموح الشخصى للمعلم . وقد كانت الفكرة الشائعة أن رفض التغيير او قبوله يقومان على اسباب متباينة من جانب الاشخاص الذين يقبلونه او يرفضونه . (١٢٣)

---

(١) سودانى

المعلمون — المدارس الابتدائية

عفاف فؤاد . مدرس الفصل فى المدرسة الابتدائية . القاهرة ، ١٩٦٠ . ٤٤ ص . (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان

يتجه البحث الى مناقشة فكرة مدرس الفصل ووظيفته ونوع المنهج وطرق التدريس وما يرتبط بمفهوم مدرس الفصل من منهج وتنظيم خاص للدراسة وطريقة التدريس بما يحقق جودة التعليم الابتدائى بالفعل . وتذكر الباحثة انها اتبعت فى معالجة الموضوع المنهج الوصفى التحليلى . والرسالة فى سبعة فصول يتضمن الفصل الاول منها مشكلة مدرس الفصل فى المدرسة الابتدائية ، والفصل الثانى خاص بالاسس التربوية والسيكولوجية لنظام مدرس الفصل . وعرضت فى الفصل الثالث لمنهج مدرس الفصل ، والرابع لطريقة مدرس الفصل . وتناول الفصل الخامس موضع المواد الدراسية فى عمل مدرس الفصل ، واستعرضت فى الفصل السادس القيم التربوية لنظام مدرس الفصل . وافردت الفصل الاخير لحقوق وواجبات مدرس الفصل . ومن النتائج التى توصل اليها البحث : وجوب مراجعة نظام مدرس الفصل فى مدارسنا على نحو يتفق مع الاسس التربوية والسيكولوجية التى تقوم عليها فكرة مدرس الفصل وتحقيق القيم التربوية المرجوة من هذا النظام ، وانه لابد من وجوب اعادة النظر فى مناهج المدرسة الابتدائية وتنظيمات اليوم المدرسى وطرق التدريس على نحو يحقق فلسفة مدرس الفصل .

(١٢٤)

المعلمون ـ اعداد ـ المدارس الابتدائية

عليةعلى على فرج ٠ دراسة مقارنة فى اعداد معلم المرحلة الابتدائية فـــى مصر وانجلترا وامريكا ٠ القاهرة ، ١٩٦٤ ، ٥٨٦ ص (مستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عيـــــن شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمـــــد قدرى لطفى ٠

تهدف الرسالة الى الوصول الى مقترحات تهدف الى رفع مستوى اعداد معلم المرحلة الابتدائية بما يكفل تحقيق اهداف التعليم الابتدائى كما حددتها قوانين تنظيم ذلك التعليم لسنتى ١٩٥٦/٥٣ ٠ والرسالة فى اربعة ابواب الاول منها يعالج تطور اعداد معلمى المرحلة الابتدائية فى مصر منذ القرن التاسع عشر حتى الوقت الحاضر ويشمل ذلك انواع معاهد المعلمين ، وكيفية قبول الطلاب بالمعاهد المختلفة ومناهج معاهد المعلمين ٠ والباب الثانى يتناول مشكلة القبول بمعاهد المعلمين ، ومشكلة المناهج ومشكلة تقويم الطلاب وتدريب المعلمين اثناء الخدمة ٠ وقد اعدت الباحثة لهذه المشكلة استفتاءات وجهت للعاملين فى ميدان التعليم الابتدائى واعداد المعلميـــن لهذه المرحلة من مراحل التعليم ٠ ويتضمن الباب الثالث مشكلات اعـــداد المعلمين فى انجلترا وامريكا فى الوقت الحاضر والاتجاهات الحديثة لحلها ٠ اما الباب الرابع فيتضمن مقترحات لحل مشكلات اعداد معلمى المرحلـــة الابتدائية فى مصر ورفع مستوى اعدادهم ٠ ومن المقترحات التى اوردتهـــا الباحثة ، فيما يختص بالقبول بمعاهد المعلمين : تشجيع العناصر الممتازة من الطلاب على الالتحاق بمعاهد المعلمين ، وضرورة اعادة النظر فـــى شروط القبول والنهوض بالوسائل المستخدمة فى اختيار الطلاب المتقدميـن للالتحاق بمعاهد المعلمين ٠ وفيما يختص بمناهج معاهد المعلميـــن : اقترحت ان تحتل اللغة القومية مكانة خاصة فى مناهج معاهد المعلميـــن وان يؤدى تعليم اللغة العربية فى معاهد المعلمين الى تنمية القدرة علـــى

المحادثة والمناقشة والقدرة على التحدث فى طلاقة ووضوح وضرورة العناية بقواعد اللغة العربية فى خطة الدراسة ، واتجاه مناهج المعلمين الى اعداد معلم فصل فى الفرق الاولى من المرحلة الابتدائية ومعلم مادة فى الفرق المتقدمة ، والنهوض بالدراسة المهنية بحيث تساهم فى اعداد معلمين قادرين على ترجمة النظريات الى سلوك . وفيما يختص بتقويم الطلاب بمعاهد المعلمين : اعطاء اعمال السنة مزيدا من الاعتبار فى نقل الطالب من فرقة الى اخرى ، وتحسين الامتحانات الحالية بحيث تقيس السلوك المتوقع من الطالب وكيفية تطبيقه للافكار والمفهومات لامجرد ترديدها ، ويجب ان يكون لكل معهد من معاهد المعلمين امتحاناته الخاصه به التى تتناسب مع شخصيته . وفيما يختص باعداد المعلمين اثناء الخدمة : اسهام كلية التربية وكليات المعلمين ودور المعلمين فى برامج النهوض بالتدريب اثناء الخدمة مما يساعد على اتصالها بكل الاتجاهات التربوية الحديثة ، وضرورة عناية برامج اعداد المعلمين اثناء الخدمة بالنواحى المهنية التى تتعلق بالمشكلات التى يواجهها المعلم والطرق الخاصة التى يمارسها فى عمله اليومى ، وضرورة العناية بتوجيه المعلمين الجدد .

(١٢٥)

المعلمون - اعداد - المدارس الابتدائية - المملكة المتحدة

انظر رقم (١٢٥)

المعلمون - اعداد - المدارس الابتدائية - امريكا

انظر رقم (١٢٥)

المعلمون - تدريب - مصر

سامى ابراهيم بولس، رفع مستوى المعلمين اثناء الخدمة ،القاهرة ١٩٥٦م ،
٨٧ ص (آلة كاتبة)

- رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس لنيل درجة الماجستير فى التربية ،اشراف الدكتور عبد العزيز السيد

تهدف الرسالة الى محاولة رفع مستوى المعلم فى الجمهورية العربية المتحدة عن طريق تدريبه اثناء قيامه بعمله ووضع الحل العملى لهذه المشكلة تحت انظار المسئولين فى وزارة التربية والتعليم . تقع الرسالة فى ستة فصول يبحث الفصل الاول فى فلسفة التدريب والاهداف التى يرمى الباحث الى تحقيقها . واستعرض الفصل الثانى الطرق والوسائل المختلفة التى تتبع فى الخارج فى هذا الشأن مععرض سريع للمجهودات التى تبذل فى بعض بلاد العالم فى هذه الناحية . وعالج الفصل الثالث بعض المبادئ والمثل التى ينبغى ان يؤمن بها الناس الذين يعملون فى هذه الناحية لكى يكون عملهم ناجحا . وخصص الفصل الرابع للصعوبات المختلفة التى تعترض الجهود المبذولة فى الخارج وفى مصر . وتناول الفصل الخامس المجهودات التى بذلت فى مصر فى هذا الميدان بالعرض والنقد والتحليل فى ضوء المبادئ والمثل التى استعرضها الباحث فى الفصل الثالث .
ووضع الباحث فى الفصل الاخير خطة للنهوض بمستوى المعلمين فى مصر .
(١٢٦)

المعلمون – تقــويم

سعاد كامل واصف . دراسة تتبعية لخريجات معهد التربية للمعلمــات في الخمس سنوات الاخيرة ١٩٤٧–١٩٥١ لبيان مدى الارتبــاط بين نجاحهن كمدرسات وتقديرات نجاحهن في امتحان الدبلــوم . القاهرة ١٩٥٥، ١٠٩ ص ، رسوم بيانية (آلة كاتبة)

– رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجــة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز السيد .

يستهدف البحث دراسة مدى نجاح المدرسات من خريجات معهــد الزمالك في مهنتين في الحياة العملية ، وعلاقة هذا النجاح بدرجــات تخرجهن في المعهد في المواد المختلفة وفي المجموع الكلي : وينقســم البحث الى اربعة اقسام ، استعرضت الدراسة في القسم الاول وجهــات النظر المختلفة في قياس كفاية المدرس والخصائص المميزة للمدرس الكــفء ومن المقاييس التي استخدمتها الباحثة : مقاييس التقدير في قياس صفات بالذات في المدرس او في قياس ما أحدثه من أثر في تلاميذه سواء أكــان هذا الاثر علميا ام نفسيا ، واستخدام الرأى الشخصي في القياس بأخــذ آراء الخبراء من نظار ومفتشين ومشرفين على شئون المدرسين او بأخــذ آراء التلاميذ انفسهم في المعلمين . ويشمل القسم الثاني بيان الطريقــة التي اتبعتها الباحثة في تقدير المدرسات ، كما تذكر انها راعت في ذلك تقدير المدرسة في نواح اربع هي : رأى الخبراء ، تقدير المفتشين ، رأى التلميذات ، ونتائج التحصيل الدراسي . ويتناول القسم الثالث العلاقــة بين التقديرات التي استخلصتها الباحثة في القسم الثاني والتي اعتبرتهــا دالة على الحكم على نجاح المدرسة في الحياة العملية من ناحية وبيــن درجات تخرجها في معهد التربية في مجموعها الكلي وفي كل مادة علــى حدة من ناحية اخرى ، وتذكر الباحثة انه تهيأ لها ذلك " بحســاب معامل الارتباط بين المواد المراد مقارنتها ". وقد وجدت ان جميــع

المواد التى تدرس فى معهد التربية ترتبط ارتباطا موجبا مع تقديرها للمدرسة فى الحياة العملية • وتذكر ان هذا الارتباط تراوح بين ١ ٣ر٠ ، ٨١ر٠ وان اكثر المواد ارتباطا لتقديرها للمدرسة هى درجة التربية العملية • ويضم القسم الرابع ملاحق عن رأى الطالبات والناظرات والمفتشين ونتائج الامتحانات ، كم يضم تقدير المعلمة فى الحياة العملية تبعا لهذا البحث ، وعلاقة تقديرات المعهد بتقديرات البحث ، وعلاقة درجات التربية العملية بالمجموع الكلى وبدرجات المواد العملية وعلم النفس وعلوم التربية •

ومن الاستنتاجات التى توصلت اليها الباحثة : ان التربية العملية يجب أن تأخذ مكانتها الاولى ايضا بين المواد التى تقوم طالبات المعهد بدراستها وانه يجب ان يتجه المعهد الى زيادة المادة التى تدرس فيه كما وكيفا بحيث ترتفع الدراسة فيه علميا ونظريا وفلسفيا ، والى وجوب الفحص والتنقيب عن اسباب ضعف الاستفادة من مادة علم النفس والتربية التجريبية فى الحياة العملية •

(١٢٧)

المعلمون — تقويم — مصر

محمد بسيونى عبد الرحمن الخطيب • تقويم المدرسين فى مدارس وزارة التربية والتعليم • القاهرة ، ١٩٦٠ ، ٢٦٦ ص ، ملاحق (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يستهدف البحث معرفة ما اذا كانت عملية تقويم المدرس تعتبر عملية ضرورية بحيث تستحق مايبذل فيها من عناء ووقت ومال ، واذا كانت ضرورية فكيف يمكن أن تكون عملية بناءة فى تحسين العلاقات بين المدرس والناظر والمفتش • كما يستهدف البحث امكان الاعتماد على وسيلة لتقويم المدرس • اما عن خطة البحث فقد قام الباحث بمناقشة الوضع الحالى لتقويم المدرس وبحث الوسائل المتبعة فى تقدير اعماله ونقدها ، كما حلل عينات من وسائل التقويم المتبعة فى الميدان التعليمى وغيره من الميادين التى تعنى باستخدام مثل هذه الوسائل كالميدان الصناعى ، واعد الباحث دليلا لتقويم المدرس وقام بتجربته على ممثلين للمدرسين فى مختلف مراحل التعليم وأنواعه بالمناطق • والرسالة تقع فى سبعة فصول تناول الباحث فى الفصل الاول منها الوضع الحالى لتقويم المدرس فى الاقليم الجنوبى من الجمهورية العربية المتحدة • ثم قام فى الفصل الثانى بتجميع بعض الاتجاهات الحديثة فى تقويم المدرس ، وفى الفصل الثالث عالج الدارس وسائل تقويم المدرس • واعد فى الفصل الرابع دليلا لتقويم المدرس واستطلاع رأى المعنيين فى الدليل المقترح • وقام فى الفصل الخامس بتجربة الدليل المقترح على بعض المدرسين فى مختلف مراحل التعليم وانواعه بالمناطق • وعرض فى الفصل السادس نتائج التجربة • اما الفصل السابع فهو خلاصة عامه ومقترحات •

(١٢٨)

المقاييـــس العلميـــة

محمود محمود عوف • دراسة تجريبية لانشاء مقياس للاتجاه العلمي • القاهرة ١٩٥٩ ٧٥ ص (ستنسل)

- رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب •

يهدف البحث الى محاولة انشاء مقياس للاتجاه العلمي مشتق من الثقافة المصرية ويتميز بالصلاحية والثبات • ويبدأ البحث بعرض ودراسة ناقدة لاهم ما كتب عن مفهوم الاتجاه بصفة عامة والاتجاه العلمي بصفه خاصة بين قادة التربية العلمية وأساتذة علم النفس الاجتماعي والقياس ورجال الفكر والفلسفة • يلى ذلك عرض ودراسة ناقدة لاهم طرق قياس الاتجاه بصفة عامة تليها بعض الطرق السابقة لقياس الاتجاه العلمي فى هذا الميدان • ويذكر الباحث ان الهدف من ذلك هو اختيار طريقة مناسبة لقياس الاتجاه العلمي لانشاء المقياس على اساسها • ولقد قام بتجريب المقياس الذى وضعه مرتين على عينة من تلاميذ وتلميذات التعليم العام والتعليم النموذجى وكذا التعليم الدينى الخاص من المرحلتين الاعدادية والثانوية • ويذكر الدارس ان التجربة الاولى كانت لغرض الاستكشاف ، اما التجربة الثانية فكانت خاصة بعملية تبين مدى ثبات القياس وقد خرج الباحث بمجموعة من النتائج خاصة بتقدير صحة المقياس وثباته من ناحية وتقدير صحة وحدة من وحدات المقياس على حده من ناحية اخرى ومقدرة المقياس على التمييز بصفة خاصة • كما قدم بعض الملاحظات والمقترحات على الصورة الاولية للمقياس لجعلها الصورة الصالحة للتطبيق والاستعمال •

(١٢٩)

المكفوفـــــون

سمير الدروبي . دراسة تحليلية مقارنة لاحلام المكفوفين . القاهـــرة ١٩٦١ . ٨٠ ص (ستنسل)

- رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس، اشراف الدكتــور مصطفى فهمى والدكتور محمد عماد الدين اسماعيل .

يستهدف البحث معرفة الفروق الاساسية بين احلام المكفوفيــن وأحلام المبصرين ، ومدى مايمكن ان يؤدى اليه تحليل احلام المكفوفيــن الى الكشف عن بعض الجوانب النفسية من شخصياتهم . والرسالة فى ستــة ابواب الاول منها يعرض فيه ملخصا للدراسات السابقة التى تناولــت شخصية الكفيف ككل والعوامل التى تؤثر فى نموها وتنظيمها . والبــاب الثانى يعرض فيه تعريفا لمصطلحات الاتية (الكفيف ، الاحلام ، الاوهام ، احلام اليقظة ، الكابوس ، الادراك البصرى) ويعرض فى الباب الثالــث التجربة التى اتبعها ، فيذكر الباحث انه لجأ الى مجموعة من المكفوفيــن وجمع بعض الاحلام التى تراءت لهم ، وقارن احلامهم باحلام مجموعـــة اخرى من المبصرين لمعرفة الفروق الرئيسية بينهما . وقد اختار الباحــث افراد المجموعة التجريبية (من المكفوفين) من مركز رعاية المكفوفين بالزيتون اما افراد المجموعة المقارنة (من المبصرين) فقد اختارهم من مدرســة الخليفة المأمون الابتدائية بمنشية البكرى . وقد استخدم الباحث فــى التجربة ثلاث ادوات ، الاداة الاولى هى الاستجواب والثانية المقابلـــة الشخصية ، والاداة الثالثة هى الاحلام نفسها التى رواها افراد المجموعتين وطبق الباحث على الاحلام طريقتين ، طريقة التصنيف وطريقة التحليـــل الاحصائى . ويذكر الباحث ان نتائج الاستجواب والمقابلة الشخصيـــة دلت على ان احلام المكفوفين خالية من العناصر البصرية ، ودلت نتائـــج التصنيف على ان نسبة كبيرة من احلام المكفوفين ذات طابع مخيف ، أمـــا

نتائج التحليل الاحصائى فقد ابدت نتائج التصنيف والاستجواب من جهه
كما دلت على ان الكفيف يعانى فى احلامه الكثير من انواع القلق والصراع
والمخاوف • ويعرض فى الباب الرابع تحليل محتوى الاحلام فيتحدث عن
الشخص الرئيسى فى الاحلام والحاجات الرئيسية والبيئة كما تبدو للحالم
وصور الاشخاص فى نظر الحالم وانواع الصراع ذات الدلالة ، كما تتناول
ايضا انواع القلق والمخاوف وانواع الحيل الدفاعية التى يلجأ اليها الكفيف
لمواجهة انواع الصراع والمخاوف وقسوة الذات العليا ، كما تناول موضوعية
التحليل كما تظهر فى العقاب وتناول كذلك تكامل الذات • اما الباب الخامس
فهو عن شخصية الكفيف فى ضوء نتائج البحث • ويعرض فى الباب الاخير
للتطبيقات التربوية الخاصة لما يمكن ان تقدمه هذه الدراسة من قواعد فى
مجال التطبيق ، ثم يعرض خلاصة لما توصل اليه •

(١٣٠)

عبد السلام عبد القادر عبد الغفار • مقارنة محتويات حياة الاوهام عند المصريين ومحتوياتها عند المكفوفين • القاهرة ، ١٩٥٩ • ٥٣ ص+ ملاحق (ستنسل)

– رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور مصطفى فهمى ، ارشاد الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل •

دراسة مقارنة لمحتويات حياة الاوهام عند الاطفال المبصرين بمحتوياتها عند الاطفال المكفوفين وتستهدف القاء الضوء على سمات شخصية الطفل الكفيف والعوامل المؤثرة فى تنظيم شخصيته • ولقد وضع الباحث اصطلاحا لمفهوم الاوهام ، والطفل الكفيف • اما الخطوات التى سار عليها البحث فهى : اجرى الباحث دراسة استطلاعية لبيان مدى ملائمة الجزء الاول من الاختبار الاسقاطى الثلاثى الابعاد وهو الجزء الخاص بالدراما النفسية ، ومدى اثارتها للاوهام ومدى تمشى هذه المحتويات مع الاسس التى وضعت لعملية التحليل • واختار المجموعة التجريبية من بين اطفال المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين وبلغ عدد افرادها خمسين طفلا ، كما اختار المجموعة المقارنة من بين اطفال احدى المدارس الابتدائية وبلغ عدد افرادها خمسين طفلا ، واشترط فى اختيار المجموعة المقارنة ان تكون مكافئة للمجموعة التجريبية من حيث السن والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والقدرة العقلية العامة والمرحلة التعليمية وقد استخدم مقياس " ووكسلر " لقياس ذكاء الاطفال • كما اجرى الباحث الاختبار الاسقاطى الثلاثى الابعاد " اختبار الدراما النفسية " على افراد المجموعتين وحلل الاستجابات وقارن التكرارات فى المجموعتين باستخدام مقياس كا ٢ فى حالة الجدول التكرارى المزدوج • ويذكر الباحث ايضا انه اختار ١٠٪ من مجموع الاستجابات بطريقة عشوائية ثم اعاد تحليلها بعد مرور ثلاثة اشهر • واجرى استفتاء على امهات الاطفال المكفوفين ، ويذكر أن هذا الاستفتاء هدف الى بيان العوامل التى قد يكون لها اثر فى تنظيم

شخصية الطفل الكفيف، وكذلك لمقارنة نتائج الاختبار الاسقاطي الثلاثي الابعاد بنتائج الاستفتاء كوسيلة لبيان مدى صدق الاختبار . وأهم ماوصل اليه الباحث من هذه الدراسة هو : تميز البطل الرئيسي في قصص المكفوفين باضطهاد المجتمع له وعجزه عن مواجهة الحياة بمشاكلها ومسئولياتها في حين تميز البطل الرئيسي في قصص المبصرين بالمرح والطموح كما تميزت البيئة في اوهام المكفوفين بأنها معادية في حين تميزت في اوهام المبصرين بأنها مساعدة ، وتتميز الام في استجابات المكفوفين بأنها لاتتقبل ابنها ولاترعاه بل هي تهمله ولاتجيب لمطالبه في حين انها تتميز في استجابات المبصرين بأنها تتقبل ابنها ، وتتميز المكفوفين بقسوة الذات العليا ، كما اتضح ان درجة تكامل الذات عند المكفوفين اقل منها عند المبصرين . وتميز المكفوفون بانواع الصراع التالية : تحصيل اللذة - الإمن ، الاستقلال - الرعاية ، الاستقلال - الامن . وتميز المبصرون بالصراع بين تحصيل اللذة - النجاح ، وتميز المكفوفون بانواع القلق الاتية : ان يغلب على امره ، فقدان الحب ، أعتداء الناس عليه ، الحوادث ، المرض . اما المبصرون فقد تميزوا بالقلق من العقاب .

(١٣١)

المناهج — المدارس الثانوية

احمد منير بن عيس مصلح . تغير منهج المدرسة الثانوية مع اشارة خاصة الى انكلترة ، فرنسا ، بلجيكا وسوريا . ريدنج ، جامعة ريدنج ، ١٩٦٧ . ٦٣٠ ص .

— رسالة الدكتوراه نوقشت في جامعة ريدنج بانكلترا باشراف الاستاذ فرنون اليتسون .

قسمت الرسالة الى قسمين اساسيين الى ماقبل الحرب العالمية الثانية ومابعدها واهتمت الرسالة بعام ١٩٤٤ كحد فاصل بين مرحلتين تربويتين واظهرت بصورة خاصة حركات الاصلاح التربوي في ميدان التعليم الثانوي في انكلترا وفرنسا وبلجيكا وسوريا ولاسيما فيما يتعلق بتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التربوية ورفع سن الالزام المدرسي وتنوع مناهج الدراسة الثانوية .

واظهرت الرسالة تأثير عدد من العوامل في تغيير منهاج المدرسة الثانوية مثل التفجر المدرسي ، ورفع سن الالزام ، انتشار الافكار الديمقراطية ، التفجر العلمي والتكنولوجيا ، ارتفاع مستوى المعيشة ومستوى الطموح والامال لدى الافراد والجماعات . واشارت الرسالة الى بعض الحلول الممكن اتباعها ولاسيما في مجال المدرسة الشاملة . (١٣٢)

المناهج — المدارس الثانوية التجارية

عادل على صادق • تدريس بعض المواد التجارية بالمدرسة الثانوية التجارية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٥
٥٠ ص •

استعرض الباحث تطور التعليم التجارى ومناهجه من ايام محمد على حتى يومنا هذا فنوقشت الاهداف الحالية للتعليم التجارى على ضوء معايير معينة حتى يمكن استخلاص اهداف جديدة للتعليم التجارى فى مصر • حاول الباحث على ضوء معايير معينة الخروج بمناهج متكاملة التعليم التجارى على شكل وحدات تضم مجموعة من المواد التجارية المتناثرة كالاقتصاد والمحاسبة والمكتب العربى (وهذه كلها مواد تدرس بمدارس التجارة الثانوية) وقد حدد الباحث الزمن اللازم لتدريس كل وحدة من هذه الوحدات التى تضم المواد السابق ذكرها وقد خرج الباحث بتوصيات معينة بالنسبة للتعليم التجارى ومفهومه وضرورة تغيير المفهوم الموجود الان ، كذلك اوصى باخضاع الوحدات المقترحة للتطبيق العلمى فى تدريس مدارس التجارة الثانوية •

(١٣٣)

المنطق ـ تدريس ـ المدارس الثانوية

نجيبة بطرس عبد الملك • اثر تدريس مادة المنطق على الاتجاه العلمـــى •
القاهرة • كلية التربية • جامعة عين شمس ١٩٦٦ •

ـ رسالة ماجستير قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمـــس
باشراف الدكتور احمد زكى صالح

تعرضت الرسالة لفلسفة المجتمع وانعكاسها على التعليم • وخاصه التعليم الثانوى • وتدريس المنطق فى المدرسة الثانوية (الخطة والاهداف) وتستهدف الرسالة الى نظريات الانتقال واستخلاص شروط انتقال اثـــر التدريب • طرق التدريس وانتقال اثر التدريب فبينت طريقة تشمل شـــروط انتقال اثر التدريب (سميت طريقة الفهم) وطريقة لاتراعى هذه الشروط (سميت طريقة الحفظ) • تحديد مادة المنطق نظريا واجرائيا مع تحليـــل لطبيعة مادة المنطق ـ تحديد الزمن اللازم لتدريس مادة المنطـــق ـ تدريس المنطق بالطريقتين السابقتين • عرض للابحاث السابقة التى تناولت موضوعات مشابهة • اختيار العينة التى طبق عليها البحث (الصف الاول الثانوى) ـ تطبيق اختبارات الذكاء ـ واختبارا لاتجاه العلمى قبل وبعد التجربة ـ تطبق اختبار الحفظ فى مادة المنطق واختبار الفهم • ومن اهم النتائج التى خرجت بها الرسالة هـــى اهمية الطريقة التى راعت شروط انتقال اثر التدريب لانها كونت الاتجاه العلمى لدى التلاميذ • المنطق فى حد ذاته لايحقق تنمية التفكير الا عند استخدام طريقة تزيد من الانتقال وهى الطريقة التى تقوم على الفهم • استخلاص المبادئ العامه والتدريـب على مواقف التفكير المختلفة • ان الامثلة فى طريقة التدريس لاتكفى ولكـــن اهميتها فى استخلاص المبادئ العامة والقوانين اى المهم ليس فى كثـرة الامثلة ولكن فى طريقة استخدامها كما ان الامثلة لابد ان تشمل مانريـــد استخلاصه ـ المنطق فى حاجة الى وسائل محسوسة لان المنطق اساســه العبارات لاالقوانين المجردة ـ الافضل ان نستخلص القوانين من القصص

العلمية (قصة باشير في اكتشافه للجراثيم مثلا) ومن التمارين الهندسية والرياضية ، لقد اثبت البحث ايضا ان العلوم النظرية (المنطق) لها صلة بالتفكير العلمي — فتدريب التلاميذ على مادة المنطق بطريقة تشمل شروط الانتقال تنمي الاتجاه العلمي — كذلك يمكن تدريس المنطق للصف الاول الثانوي كما حدث في تجربة البحث . عند تدريس المنطق يفضل المصطلحات الفلسفية — ولا بأس من اعطائها بعد شرحها باسلوب بسيط . أن الامتحانات لكي تحقق اهداف المرحلة الثانوية لابد ان تكون عبارة عن تدريبات لمبادىء المنطق على مواقف من حياتنا وان تبعد عن اسئلة الحفظ . (١٣٤)

المواد الاجتماعية — تدريس — المدارس الثانوية

يوسف خليل يوسف خليل . ادراك تلاميذ المدارس الثانوية مشكلات المجتمع المصري وعلاقة ذلك بمنهج المواد الاجتماعية . القاهرة ، ١٩٥٤ .

— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونال الدرجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان .

يستهدف البحث تحقيق غرضين الاول " هو الكشف عن الاثر الفعلى لتدريس المواد الاجتماعية فى ادراك تلاميذ المدارس الثانوية لمشكلاتنا الاجتماعية على اساس ان هذا الادراك عنصر اساسى من العناصر التى تسهم فى تربية المواطن فى العصر الحديث ، والغرض الثانى ابراز جانب هام من الدور الذى يمكن ان تنهض به المواد الاجتماعية فى اعداد التلاميذ بمرحلة التعليم الثانوى باعتبارهم المصدر المسئول عن المجتمع فى الحياة العامة فى مصر فى المستقبل القريب ... " ولقد صمم الباحث استفتاء من ٢٥ سؤالا اجراه على ٦١١ تلميذا راعى فى اختيارهم ان يمثلوا طوائف التلاميذ بمدارس التعليم الثانوى العلمى والفنى ، ثم عرض لنتائج الاستفتاء وتفسير نتائج الاستفتاء . واخيرا عرض مقترحات بشأن غرس الوعى الاجتماعى عن طريق مناهج المواد الاجتماعية فى المدارس الثانوية منها ضرورة اتخاذ المشكلات القومية اساسا لتدريس موضوعات المنهج .

(١٣٩)

المواد الاجتماعية ـ مناهج ـ دور المعلمين والمعلمات

نبيه محمود محمد يس . البيئة المحلية كحقل لدراسة المواد الاجتماعية .
القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦١ ، ٠٠ ص .

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير باشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان .

الرسالة تمثل محاولة لاكساب المواد الاجتماعية التى تدرس بمدارسنا ولذلك جمعت الرسالة بين الاتجاه النظرى والاتجاه التطبيقى حيث اختار الباحث بيئة عزبة النخل المحلية الموجودة بجانب ضاحية عين شمس وتعرضت الرسالة لمفهوم البيئة ووظيفتها التربوية بصفة عامة ثم تحليل لمناهج المواد الاجتماعية المنفذة بدور المعلمين لتوضيح كيفية ربطها ببيئة عزبة النخل المحلية ، حيث تطلب البحث القيام بدراسة علمية لبيئة عزبة النخل ثم اقترح منهج المواد الاجتماعية الذى يصلح للدراسة بدور المعلمين الموجودة بتلك البيئة .

(١٣٦)

الميول

انظر : الاتجاهات والميول

ميول الشباب

انظر : الطلبة ـ ميول

ميول الطلبة

انظر : الطلبة ـ ميول

النشاط المدرسي

كمال حبيب انطونيوس . النشاط المدرسي كوسيلة لخدمة المناهج ودراسة البيئة المحلية . القاهرة ، ١٩٥٩ . ٢٠٠ ص + ملاحق (آلة كاتبة)

– رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان والدكتور فؤاد البهى .

تهدف الرسالة الى " بحث العلاقة والتفاعل بين النشاط المدرسى والمناهج والبيئة المحلية ، لمراجعة خطة النشاط الحالية وارسائها على قواعد سليمة " . وقد حدد الباحث مجال البحث فى دائرة المدرسة الثانوية (العلمية) النظرية للبنين . وقد استخدم الباحث طريقة الاستفتاء لمعرفة اتجاهات الطلبة والقادة ازاء النشاط . واوضح الباحث انه قام بدراسة ميزانية استكشافية ، للالمام باهداف النشاط الحالى بالمدارس ومسح طرق ممارسته ووسائل الاشراف عليه وتوجيهه وتسجيله وتمويله ، وذلك قبل القيام بعمل استفتاء الطلبة . وذكر الباحث ان بنود استفتاء الطلبة قد وضعت من الاستشارات التى ابرزتها هذه الدراسة الميدانية ، كما صيغت بنود الاستفتاء بالطريقة التدريجية .
ومن النتائج التى توصل اليها البحث بالنسبة للنشاط والتلميذ : ان النشاط يستطيع ان يؤدى دورا كبيرا فى حياة طالب المدرسة الثانوية النظرية ، وأنه يجب ان يهدف الى تكوين الشخصية المتكاملة النامية فى مختلف النواحى النفسية والاجتماعية والعلمية والصحية والمهنية والقومية . وبالنسبة للنشاط والمناهج : أكدت نتائج البحث ان للعلاقة بين النشاط والمناهج دورا رئيسيا فى كافة المشكلات التى انتجها قصور النشاط الحالى عن تأدية وظائفه السابقة ، وانه اذا كانت ثنائية النشاط والدراسة سببا جوهريا فى فشل النشاط والمناهج فى تأدية الوظائف المطلوبة منهما ، فان تكاملهما هو الوسيلة السليمة

للتخلص من هذه الثنائية وذلك بجعل الحياة المدرسية مشروعات ووحدات دراسية تعالج بطرق التدريس القائمة على اساس فاعلية التلميذ • وقد بين البحثان جو النشاط الحالى لايتوفر فيه جانب الحرية بالمعنى السليم وان ادارة النشاط بالمدارس غير متفقة تماما مع مبدأ الحكم الذاتى وان هناك حاجة واضحة الى ان يصطبغ النشاط بصبغة ترويحية سليمة ، كما اوضح البحث ان للعلاقة بين النشاط وكل من الدراسة والتقويم والتوجية والتسجيل والتمويل اهمية كبيرة • اما بالنسبة للنشاط والبيئة المحلية : فقد اوضح البحث فى هذا الميدان حاجتين هما : الحاجة الى دراسة البيئة المحلية دراسة علمية سليمة عن طريق مجالات النشاط فى وحدات الدراسة المختلفة على ان تتوفر فى هذه الدراسة مبادئ تكامل النشاط العملى فى الدراسة النظرية واستمرار عمليات التقويم والتوجيه والتسجيل والتمويل السليم طالما الدراسة مستمرة ، والحاجة الى ان تنهض المدارس بخدمات للبيئة المحلية عن طريق مجلات للنشاط فى وحدات الدراسة المختلفة ، هادفة الى تنمية الاتجاه الايجابى وتقدير الخدمة العامة على ان يتكامل نشاط هذه الخدمات فى مناهج الوحدات الدراسية وتتوافر فى كل خطوة عمليات التقويم والتوجيه والتسجيل والتمويل السليم المستمر •

(١٣٧)

الهندسة — المدارس الاعدادية

عبد المنعم ابو النصر • دراسة تحليلية لبعض العوامل العقلية التي تؤدى للنجاح في الهندسة النظرية في المرحلة الاعدادية
القاهرة ، ١٩٥٧ • ١٠٧ ص + ملاحق (ستنسل)

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في علم النفس ، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصى •

تضم الرسالة خمسة فصول يعرض الباحث في الفصل الاول لاهمية مادة الهندسة واهدافها التربوية ، كما يعرض لبعض الاسباب التى يمكن ان يرجع اليها عدم تحقيق مادة الهندسة لأهدافها • وقام الباحث في الفصل الثانى بدراسة لمختلف البحوث والتجارب السابقة التى ترتبط بالقدرات الرياضية عامة والهندسية خاصة ، فقام بدراسة اغراضها ووسائلها واهم نتائجها التى تتصل بالموضوع وعقب على كل منها باوجه النقد التى يرى فيها سببا او اكثر لقصور النتائج او انحرافها ••ويعرض في الفصل الثالث الاختبارات والتجربة التى قام بها الباحث ، فقد اختار ١٢ اختبارا صمم كلا منها لاختبار صفة خاصة معينة ، وقد تضمنت الاختبارات ، اختبار النواحى المكانية والاستدلالية واللفظية والعددية ويذكر الباحث انه خصص لقياس كل قدرة ثلاثة اختبارات ، كما يذكر ان البحث اقتضى اعداد ثلاثة اختبارات تحصيلية في النواحى الرياضية الثلاث : الهندسة والجبر والحساب • ولقد اجرى الباحث التجربة التمهيدية على ثلاثين تلميذا من تلاميذ الفرقة الرابعة الاعدادية • اما الفصل الرابع فهو تحليل النتائج • والخامس يتضمن التطبيقات التربوية وهى تتناول التصور البصرى واستخدام الوسائل البصرية في تعليم الهندسة ، وحدة الرياضة ، منهج الرياضة ، التوجيه التعليمى والاختبار المهنى ، وطرق تدريس الهندسة ، رعاية التلاميذ المتفوقين في الهندسة والرياضة •
(١٣٨)

هورنى ، كارن
انظر رقم (١٠١)

القسم الثانـــــــي

قائمه بالوسائل التى لم نتمكـــــن من الحصول على معلومات عنها

الآبـــاء والابنـــاء

محمد على حسن ٠ علاقة الوالدين بالطفل واثرها في جناح الاحـداث٠
القاهرة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس ،١٩٦٧٠

—رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـــة
عين شمس ونالت درجة الماجستير ٠

(١٣٩)

انظر ايضا رقـــم (١٧٧)

الابـــداع

مصطفى اسماعيل سويف ٠ العوامل النفسية لعملية الابداع الفنـــى ٠
القاهرة ، ١٩٤٩٠

—رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعـة
القاهرة ونالت درجة الماجستير ٠

(١٤٠)

ابن سينـــــــا

محمد ثابت الفندى • ابن سينا وعلم النفس الطبيعى عنـــــــده •
القاهرة ، ١٩٣٣ •

- رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكليـــــــــة الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير •

(١٤١)

الاحـــداث

انظر رقـــم (١٣٩)

الاحصاءات التربويـــــة

سعاد احمد ابراهيم[١] • الاحصاء التربوى •

- رسالة ماجستير

(١٤٢)

---

(١) سودانى

الاختبارات ومقاييس الذكـــــاء

بثينه امين قنديل • دراسه مقارنة لاستجابات ضعاف العقـــــول والعاديين فى الذكاء للمواقف الاحباطيه • القاهرة ، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس ١٩٦٤، •

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـــــة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه •

(١٤٣)

الاخصائيون الاجتماعيـــون

سيد عبد الحميد مرسى • دراسة بعض الخصائص العقلية والشخصيـــة والاجتماعية المرتبطة بالنجاح فى معاهد اعداد الاخصائييـــن الاجتماعين فى المجتمع الاشتراكى العربى • القاهـــــرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٦٨ •

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـــــة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه •

(١٤٤)

الاشتراكية ـ تدريس ـ المدارس الابتدائية

احمد حسين اللقانى . دليل مقترح لمدرس المرحلة الابتدائية في تدريس الاشتراكية العربية . القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦٨ .

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٤٥)

اقتصاديات التعليم

محمود محمد السيد سلطان . دور التربية في خطة التنمية الاقتصادية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٧ .

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٤٦)

بوغسون

انظر رقم (٢٠٠)

التاريخ - تدريس

يونس احمد رضوان • الاحداث الجارية كمدخل لتدريس التاريخ •
القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ •

- رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

(١٤٧)

التأخر الدراسي

(١)
نعيم الرفاعي • قدرة المتخلفين دراسيا على الاكتشاف وخاصه ابنـاء !!
لندن ، جامعة لندن

- رسالة ماجستير فى التربية من جامعة لندن

(١٤٨)

---

(١) سوري

تاريخ التعليم - مصر

سعيد اسماعيل على . الابعاد الاقتصادية والاجتماعية لحركة الفكر التربوى بمصر فى الفترة من ٨٢-١٩٢٢ . القاهرة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ .

- رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه .

(١٤٩)

التحليل النفسي

حسن احمد حسن عيسى . التفكير الابتكارى وعلاقته ببعض السمات الانفعاليه فى الشخصية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٨ .

- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التحليلى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٥٠)

(١)
ضياء الدين ابو الحب • دراسة تحليلية لاستجابات الفئات الاكلينيكية (الذهانية والعصابية) لاختبار موسيقى اسقاطي مع مقارنتها باستجابات الاسوياء • القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦٧ •

-رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراة

(١٥١)

نجيب فايق اندراوس • بيرون ، دراسة في التحليل النفسي • الاسكندرية ، ١٩٥٧ • ٢٥٦ ص •

-رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة الاسكندرية ونالت درجة الماجستير •

(١٥٢)

---
(١) عراقي

تربية الاطفال ـ السودان

عمر جلال صديق (١) . طرق تنشئة الطفل في السودان . بيـروت الجامعة الامريكية ، ١٩٦٨ .

ـ رسالة قدمت الى الجامعة الامريكية ببيروت ونالت درجـة الماجستير .

(١٥٣)

التربية الزراعـة

محمد جميل يوسف (٢) . دراسة مقارنة لاثر كل من التعليم الثانـوى الزراعي في النضج المهني بصورة عامة وفي الميول المتعلقـة بالزراعة بصفة خاصة . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٥٤)

---

(١) سوداني

(٢) ورد التعريف رقم (٣)

التربية الزراعية بالمدارس الابتدائية

(١)
نور الدين صالح • منهج مدرسي في الزراعة لتلاميذ المدارس الاولية •

ـ رسالة ماجستير

(١٥٥)

التربية الصحية بالمدارس الابتدائية ـ مصر

محمود طنطاوي محمد دنيا • دور المدرسة الابتدائية في رفع المستوى الصحي في الاقليم المصري • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٧ •

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

(١٥٦)

---

(١) سوداني

التسرب ـ المدارس الابتدائية

علی محمود علی السيد رسلان ٠ مشكلة تسرب تلاميذ المدرسة الابتدائية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٧٠٠

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير ٠

(١٥٧)

التعليم ـ السودان

ابراهيم سرحان [١] ٠ التعليم في السودان والتنمية الاقتصادية والاجتماعية. جامعه شفيلد ٠ ١٩٦٩٠

ـ رسالة قدمت الى جامعة شفيلد بانجلترا ونالت درجة الدكتوراه ٠

(١٥٨)

---

(١) السودان

(١)
احمد الطيب عبد الحفيظ . اتجاه التعليم فى السودان او فلسفة وادارة التعليم .

ـ رسالة ماجستير

(١٥٩)

(٢)
نصر الحاج على . التعليم فى السودان . .

ـ رسالة زماله التربية جامعة لندن

(١٦٠)

التعليم ـ مصر

عبد الغنى عبد الفتاح محمد . دراسة مقارنة لاثر الاستعمار البريطاني على التعليم فى ج . م . ع . والهند . القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ .

ـ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٦١)

---

(١) سودانى
(٢) سودانى

التعليم — الهند
انظر رقم (١٦١)

التعليم الابتدائي — تمويل — مصر

شكرى عباس حلمى . تطور تمويل التعليم الابتدائي فى ج . م . ع . من اوائل القرن ١٩ حتى ١٩٥٢ . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ .

— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٦٢)

التعليم الثانوى

حسن ابراهيم العليوى[1] . التعليم الثانوى فى المجتمع الديمقراطي البصرة ، جامعة البصرة .

— رسالة ماجستير فى التربية وعلم النفس من جامعة البصرة

(١٦٣)

---

(١) عراقى

صبحى عبد اللطيف المعروف • تحسين التعليم الثانوى بالطرق النفسية الحديثة • البصرة ، جامعة البصرة •(١)

ـ رسالة ماجستير فى التربية من جامعة البصرة •

(١٦٤)

التعليم الثانوى ـ مصر

نبيل احمد عامر صبيح • دراسة مقارنة لبعض مشكلات التعليم الثانوى فى ج•ع•م• وبعض البلاد العربية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٦٩ •

ـ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

(١٦٥)

التعليم الزراعى ـ امريكا

انظر رقم ١٦٧

---

(١) عراقى

التعليم الزراعي ـ مصر

(١)
احمد رفعت عبد اللطيف محمد قطب . دور التعليم الزراعي في التنمية الاقتصادية في مجتمع الجمهورية العربية المتحدة . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ . ١٠٢ ص

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٦٦)

حسين جمال الدين حسين حرب . دراسة مقارنة لنظم التعليم الزراعي الثانوي في ج . ع . م . وامريكا . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٣ . ٤٧٠ ص .

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٦٧)

التعليم الصناعي ـ العراق

(٢)
صالح عبد الله سربه . تطور التعليم الصناعي في العراق . بغداد ، جامعة بغداد ، ١٩٦٩ .

ـ رسالة ماجستير من جامعة بغداد باشراف الدكتور فوزي الحافظ .

(١٦٨)

(١) ورد التعريف رقم (٤٢)
(٢) عراقي

التعليم العالى ـ السعودية

محمد على جشى • [(١)] تطور التعليم العالى فى المملكة العربية السعودية فى الفترة من ١٩٤٥ـ١٩٦٥ • لندن ، كلية التربية ، جامعة لندن ، ١٩٦٧ • ٧٠ ٢ص•

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية بجامعة لندن ونالت درجة الماجستير •

(١٦٩)

تعليم المرأة ـ السودان

محمود عبد الله برات • [(٢)] تعليم المرأة فى السودان • بيروت ، الجامعة الامريكية ، ١٩٧٠ •

ـ رسالة قدمت الى الجامعة الامريكية ببيروت ونالت درجة الماجستير •

(١٧٠)

---

(١) سعودى
(٢) سودانى

تعليم المرأة — الكليات والجامعات

وفية محمد عبد العزيز . دراسة مقارنة للتفكير العلمي عند البنين والبنات وعلاقته بالدراسة الجامعية للفتاة . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ .

— رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٧١)

تكافؤ الفرص — امريكا

صموئيل ادوارد فريدى . المشكلات التي يواجهها الزنوج (١) الامريكيون في الحصول على فرص تعليمية متكافئة . القاهرة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ .

— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه .

(١٧٢)

---

(١) امريكى افريقى .

التليفزيـــــون

نادية شكرى يعقوب • أثر التليفزيون فى تلاميذ المدارس الابتدائية، دراسة اجتماعية ميدانيه بين تلاميذ المدارس الابتدائيـــة فى القاهرة • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمـــس، ١٩٦٧ • ١٥٣ص•

ـ رسالة قدمت الى كلية البنات بجامعة عين شمس ونالـــت درجة الماجستير•

(١٧٣)

التوجيه التعليمـى

تاج السر حوليب[(١)] • التوجيه التربوى النفسى •

ـ رسالة ماجستير

(١٧٤)

---

(١) سودانى

محمد عيسى كمال العجيزى : تمايز الافراد في القدرة المكانيــــة وعلاقته بالتوجيه التعليمي • القاهرة ، كلية التربية ، جامعـــة عين شمس ، ١٩٦٤ •

ـ رسالة قدمت إلى قسم علم النفس التعليمي بكلية التربيـــة جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

(١٧٥)

الجانحــون

(١)

محمد احمد غالى • دراسة مقارنة للجانحين والعصابين مـــن حيث تنظيم الشخصية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعـــة عين شمس ، ١٩٦٤ •

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـــة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه •

(١٧٦)

---

(١) ورد التعريف رقم ٥٧

الجانحون ـ مصر

نظيمة زين الدين . اثر بعض اساليب المعاملة الوالدية في جناح الاحداث في المدينة والريف ج م ع[1] القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٧٧)

الجشتلط (المدرسة النفسية)

انظر رقم ١٩٨ ، ٢١٧

الحساب ـ تقييم ـ المدارس الابتدائية

برسوم قسطندى شنوده . الاخطاء الشائعة في العمليات الاساسية في الكسور الاعتيادية بالمرحلة الابتدائية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ .

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير

(١٧٨)

---

(١) سوى

الدراســـات التكميليـــة

عبد الواحد عبد الله يوسف، (١) تطور الدراسات الاضافيه فـــي كل من غانا ونجيريا في الفترة مابين ١٩٤٦ـ١٩٦٤ .

ـ رسالة الماجستير

(١٧٩)

الدراسات المقارنـــة

انظر رقم ١٤٣، ١٥٤، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٧، ١٧١، ١٩٢، ١٩٦، ٢١٣ .

دور الحضانة ـ العـــراق

نجم الدين علي مروان . (٢) رياض الاطفال في الجمهورية العراقيـــة تطورها ومشكلاتها. بغداد ، جامعة بغداد ، ١٩٧٠ .

ـ رسالة ماجستير من جامعة بغداد اشراف الدكتـــــور فوزي الحافظ .

(١٨٠)

---

(١) سوداني

(٢) عراقـــي ورد التعريف رقم (٦٢)

الدين الاسلامى ـ مناهج ـ المدارس الثانوية

محب الدين احمد ابو صالح . مناهج التربية الدينية الاسلامية للصف الاول الثانوى فى الجمهورية العربية السورية والجمهورية العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية) . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٧٠ .

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٨١)

الدين

عبد المنعم عبد العزيز المليجى . تطور الشعور الدينى عند الفرد . القاهرة ، ١٩٥١ . ٢٩٧ ص (الة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم الفلسفة بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير ، اشراف الدكتور يوسف مراد .

(١٨٢)

رجال التـــربيـة

التركى رابح عماره • الامام عبد الحميد بن باديس • ١٨٨٩/١٩٤٠ فلسفته وجهوده فى التربية والتعليم • القاهرة ، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ •

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـة الماجستير •

(١٨٣)

محمد نبيل نوفل • ابو حامد الغزالى وفلسفته وآراوه فى التـــربية والتعليم • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمـــس ، ١٩٦٧ •

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعـــة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

(١٨٤)

السلـــــوك

كمال الدين عبد الحميد نايل . الغاية في السلوك الانسانـــــي .
القاهرة ، ١٩٥٢ . ٩٠ ص (آلة كاتبة) .

- رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالـــــت درجة الماجستير في علم النفس ، اشراف الدكتـــــور يوسف مراد .

(١٨٥)

سيكلوجيه الطفولـــــة

حسين فيصل المغزى[1] . ادراك الكم عند الطفل . القاهـــــرة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٠ .

- رسالة ماجستير في علم نفس الطفل جامعة عين شمس

(١٨٦)

---

(١) سوري

كمال دسوقى . تكوين المدرك الكلى عند الطفل . القاهـــرة ، ١٩٥٥ . ١٠٣ص . (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالـــت درجة الماجستير فى علم النفس .

(١٨٧)

ماهر كامل . الزعامة عند الطفل . القاهـرة ، ١٩٤٧ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكليـــة الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

(١٨٨)

الشخصيـــة

صبرى جرجس فانوس . الشخصية السيكوباتية . الاسكندرية ، ١٩٤٥ .

ـ رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة الاسكندرية ونالـــت درجة الماجستير

(١٨٩)

الصحة النفسية

نجيبة احمد الخضرى ٠ دراسة لبعض حالات العمال المشكلين في ميدان الصناعه ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ ٠

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير ٠

(١٩٠)

الصم

بحريه داود الجنابى ٠ دراسة تجريبية للخصائص النفسية للاطفال الصم ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير

(١٩١)

زينب محمود اسماعيل . دراسة مقارنة بين الاطفال الصم والعادى السمع من حيث الاستجابات العصابية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٨ .

- رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية الاداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(١٩٢)

الطلبة - المدارس الابتدائية
انظر رقم (١٧٣)

الطلبة - تقويم - كليات المعلمين

عزيز حنا داود . الصفات الشخصيه اللازمة لنجاح طلبة كليات المعلمين في مهنة التدريس . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٥ .

- رسالة قدمت الى قسم علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه .

(١٩٣)

الطلبة ـ قبول ـ الكليات والجامعات

سعاد حسن بدير • تقويم النظام الحالي للقبول بالجامعات •
القاهرة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس ،١٩٦٦ •

ـ رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية
جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

(١٩٤)

الطلبة ـ مشكلات ـ الكليات والجامعات ـ العراق

صباح باقر حسين • (١) مشكلات الطلاب والطالبات في كليات
جامعة بغداد ببعض سمات شخصياتهم • بغداد ، جامعة
بغداد ،١٩٦٨ •

ـ رسالة ماجستير من جامعة بغداد باشراف الدكتور
عبد الجليل الزوبعي •

(١٩٥)

---

(١) عراقي ورد التعريف رقم (٨٠)

الطلبة — مشكلات — المدارس الاعدادية —
العـــــراق

(١)
عبد الخضر ناصر السواد • دراسة مقارنة لمشكلات طلاب المدارس الاعدادية في مدينة بغداد وبعض المناطق الريفيــة في العراق • بغداد ، جامعة بغداد ١٩٦٩ •

—رسالة ماجستير من جامعة بغداد باشراف الدكتــورة عنايات زكى •

(١٩٦)

العصابيـــون
انظـر رقــم (١٧٦)

العقـــاب

كمال دسوقى • سيكلوجية العقاب من الناحيتين التربوية والجنائيــة مع التطبيق على البيئة المصرية • القاهرة ، ١٩٥٧ •
٢٣١ص (الة كاتبة)

—رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه •

(١٩٧)

---

(١) عراقى

العلاج النفسي
انظر رقم (٢٢٦)

علم النفس

أحمد زكي صالح . مشكلة ثبات الادراك عند الجشتلط . القاهرة ، ١٩٤٥ .

ـ رسالة قدمت إلى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

(١٩٨)

سامي الدروبي . علم الطباع الفرنسي المعاصر . القاهرة ، ١٩٥١ . ٥٤٣ ص . (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير في علم النفس ، اشراف الدكتور يوسف مراد .

(١٩٩)

اسعد عربى ورقاوى [١] ٠ فكرة الصفاء عند برغسون ٠

ـ رسالة دكتوراه من جامعة باريس ٠

(٢٠٠)

سمير نعيم احمد الغول ٠ دراسة تجريبية لاستخدام الاختبارات الادراكية في التمييز الاكلينيكي ٠ القاهرة ، ١٩٦٣ ٠ ١٤٧ص

ـ رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير ٠

(٢٠١)

نعيم الرفاعى [٢] ٠ النفس في الفلسفة العربية ٠ بيروت ، الجامعة الامريكية ، ١٩٤١ ٠

ـ رسالة ماجستير فى الفلسفة من الجامعة الامريكية بلبنان ٠

(٢٠٢)

---

(١) سورى
(٢) سورى

علم النفس التجريبي

أبو مدين الشافعي • الانتباه الارادي ، بحث في علم النفس التجريبي • القاهرة ، ١٩٤٤ •

— رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير في علم النفس ، اشراف الدكتور يوسف مراد •

(٢٠٣)

عبد الوهاب حسن العيسى • (١) دراسة تجريبية عن العلاقة بين مستوى الطموح وبين الانبساط والانطواء مع اثر بعض التغيرات لدى مجموعة من طلبة الجامعة • بغداد ، جامعة بغداد ١٩٦٨ ،

— رسالة ماجستير من جامعة بغداد اشراف الاستاذ ابراهيم منصور •

(٢٠٤)

---

(١) عراقي

علم النفس التعليمي

سليمان الخضري عبد العال • بعض العوامل التي تحدد انتقاء الاستجابة في المواقف التعليمية • القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٦٧، •

- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير

(٢٠٥)

علي محمد يحيى • [(١)] بتركيز على القياس النفسي والتربوي بيروت ، الجامعة الامريكية ١٩٦٦، •

- رسالة قدمت الى الجامعة الامريكية ببيروت ونالت درجة الماجستير •

(٢٠٦)

نادية محمود صالح شريف • مراتب التعميم دراسة تجريبية في التعليم الانساني • القاهرة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٦٩، •

- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

(٢٠٧)

---

(١) سوداني

علم النفســـى الفــردى

اسحق رمزى : الاصول الفلسفية لعلم النفس الفردى (سيكولوجيـــة ادلر) . القاهرة ، ١٩٤٢ .

ـ رسالة قدمت إلى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

(٢٠٨)

العلوم ـ تدريس ـ المدارس الابتدائيـة ـ سوريـــا

فايزعبد اللطيف اورفلى .[1] اثر استخدام وسائل تعليمية مـــن البيئة المحلية فى تحقيق اهداف التربية من تدريس العلـــوم فى الصف الرابع الابتدائى من المدارس السورية . القاهـرة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ .

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عيـــن شمس ونالت درجة الماجستير .

(٢٠٩)

---

(١) ســورى

العلوم ـ مناهج ـ المدارس الاعدادية ـ
العراق

رؤوف عبد الرازق العاني . تقييم منهج العلوم العامة في الصف الاول المتوسط في ضوء ميول التلاميذ وحاجات المجتمع العراقي . بغداد ، جامعة بغداد ١٩٦٨ . (١)

ـ رسالة ماجستير من جامعة بغداد باشراف الدكتور محمد صابر سليم .

(٢١٠)

فلسفة التربية

سعيد اسماعيل علي السيد . الاتجاه التجريبي في الفلسفة المعاصره واثره على الفكر والتطبيق التربوي . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٥ .

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير

(٢١١)

---

(١) عراقي

القـــراءة

فاخر حسين عاقل . (١) المفردات الاساسية للقراءة الابتدائية فـــي الاجزاء الثلاثة التي تلي الالفباء . بيروت ، جامعـــة بيروت الامريكية ، دائرة التربية ، ١٩٤٢ . ٤٨٠ ص (ستنسل)

ـ رساله قدمت الى الجامعه الامريكيه ببيروت ونالت درجـــه الماجستير .

(٢١٢)

القواعد ـ تدريـــــس

محمود احمد السيد . (٢) دراسة مقارنة بين طرق تدريس قواعد اللغـــة العربية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمـــس ، ١٩٦٩ .

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عيـــن شمس ونالت درجة الماجستير .

(٢١٣)

---

(١) سوري
(٢) سوري

الكتاب المدرسى ـ تقويم

عبد المسيح داود . تقويم الكتاب المدرسى (كتاب اللغة الانجليزية) . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ .

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه .

(٢١٤)

الكلام

طلعت منصور غبريال . دراسة تحليلية للمواقف المرتبطة باللجلجة في الكلام . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٧ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير .

(٢١٥)

الكيمياء ـ تدريس ـ المدارس الثانوية

رشدى لبيب قلينى . مستوى تدريس الكيمياء بالمدرسة الثانوية
القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ .

ـ دراسة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة
عين شمس ونالت درجة الدكتوراه

(٢١٦)

اللغات ـ تدريس

مصطفى فهمى . نظرية الجشتلط واثرها فى تعليم اللغات . القاهرة ،
١٩٤٢ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية
الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

(٢١٧)

اللغات الاجنبية ـ تدريس

فاروق فؤاد حنا . اثر تعليم لغة اجنبية (الانجليزية) علــــى اللغة القومية (العربية) . القاهرة ، كلية التربيـــة ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٧ .

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعـــة عين شمس ونالت درجة الماجستير

(٢١٨)

اللغة الانجليزية

احمد فضل الله احمد [(١)] . علم اللغة واللغة الانجليزية .

ـ رسالة ماجستير

(٢١٩)

---

(١) سوداني

اللغة الانجليزية ـ تدريس

حمزة حسين حمزة العبادى • (١) تدريس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية ثانية •

ـ رسالة الماجستير •

(٢٢٠)

المبانى المدرسية ـ المدارس الابتدائية ـ العراق

خالد ابراهيم ادهم • (٢) تقويم الابنية المدرسية للمرحلة الابتدائية فى بغداد • بغداد • جامعة بغداد • ١٩٧٠ •

ـ رسالة ماجستير من جامعة بغداد اشراف الدكتوره سعاد خليل اسماعيل •

(٢٢١)

---

(١) سودانى
(٢) عراقى

المتفوقون ـ مصـــــر

محمد على حسن . دراسة تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقيـــــن في ج.ع.م. والمتطلبات التربوية والنفسية لرعايتهـــــم . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربيـــــة جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه .

(٢٢٢)

المراهقون ـ اندونيسيا

حسن لانجولونج . المراهق الاندونيس (١) اتجاهاته ودرجة التوافـــق عنده . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمـــــس ، ١٩٦٧ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـــة عين شمس ونالت درجة الماجستير

(٢٢٣)

---

(١) اندونيس

المراهقون _ قطـــــــر

حسين فيصل العربي (١) • اتجاهات المراهقين وقيمهم في قطـــــر
واثر العوامل الثقافية والاجتماعية فيها • القاهـــرة ،
كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٦٦٧ ،•

_رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربيـــــة
جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه •

(٢٢٤)

المراهقون _ مصـــر

عبده ميخائيل رزق • بعض عوامل سوء التوافق عند الطلاب المراهقيــن
في المدارس المصرية • الاسكندرية ١٩٤٨ ،•

_رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة الاسكندريـــــة ،
ونالت درجة الماجستير •

(٢٢٥)

---

(١) سوري

المشكلـــون

زكية درجات . [١] دراسة تجريبية التغيرات التي تطرأ علــى شخصية الاطفال المشكلين انفعاليا في خلال فترة العـــلاج النفسي غير الموجه عن طريق اللعب . القاهرة ، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٦٤ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعـــة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه .

(٢٢٦)

المعلمون ـ اعداد ـ امريكا
انظر رقـــم (٢٢٧)

المعلمون ـ اعداد ـ الســـودان

شريف احمد خاطر . [٢] دراسة مقارنة في اعداد المعلمين فــي الولايات المتحدة والسودان . كاليفورنيا ، جامعـــة فرزنو ١٩٦٦٥ .

ـ رسالة قدمت الى جامعة فورزنو كاليفورنيا بالولايـــات المتحدة ونالت درجة الماجستير .

(٢٢٧)

---

(١) اندونيسى
(٢) سودانى

المعلمون ـ اعداد ـ المدارس الثانوية ـ
مصـــــر

سعيد جميل سليمان • دراسة مقارنة لاعداد معلمي المرحلة الثانويـــة في الاقليم الجنوبي من ج •ع•م• وبعض البلاد الاجنبيـة •
القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٦٩ ،•

ـ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربيـــة جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

(٢٢٨)

المعلمون ـ تدريب ـ امريكـــا

حسن سلامة الفقي • (١) تاريخ حركة تدريب المعلمين في الولايــات المتحدة الامريكية مع توصيات للتعليم المصري • البصـــره
جامعة البصرة •

ـ رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية من جامعة البصرة

(٢٢٩)

---

(١) عراقي

المعلمون ـ تدريب ـ مصـــر
انظر رقـــم ٢٢٩

المكفوفـــون

فتحي السيد عبد الرحيم . اثر فقدان البصر على تكوين مفهوم الذات .
القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ .

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعـــة
عين شمس ونال بها درجة الدكتوراه .

(٢٣٠)

مور ، جـــورج ادوارد

محمود احمد موسى .(١) جورج ادوارد مور ـ نظرته وتطبيقـــــه
للتحليل النفسي . بيروت ، الجامعة الامريكية ، ١٩٦٨ .

ـ رسالة قدمت الى الجامعة الامريكية ببيروت ونالت درجـــة
الماجستير

(٢٣١)

---

(١) سوداني

النشاط التربوى ـ مصر

(١)

نعيمة محمد عبد . النشاط التربوى الاجنبى واثره فى التعليم فى الاقليم المصرى . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦١ . ٣٢٥ ص .

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه

(٢٢٢)

النضج المهنى

عدلى كامل فرج . دراسة التطليق (النضج المهنى) . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه

(٢٢٣)

---

(١) ورد التعريف رقم ٣٣

النقـــد

ابراهيم وجيه سرور . دراسة تجريبية للعوامل المساهمه في تحسين التفكير الناقد . القاهرة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ .

ـ دراسة قدمت الى قسم علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه .

(٢٢٤)

الهندسة ـ المدارس الاعدادية

وديع مكسيرس داود . الصعوبات الهامة التي تصادف تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في حل تمارين الهندسة النظرية ووضع مقترحات لعلاجها . القاهرة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٦٩ .

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير

(٢٣٥)

قائمة هجائية
باسماء اصحاب الرسائل

قائمه هجائيه برؤوس الموضوعـــات المستخدمه في الدليل

كشاف هجائي بأسماء الدول مع بيان ارقام رسائل ابناء كل دولة والجامعة الحاصل منها على الرسالة

جمهوريه السودان الديمقراطيه

(١٢)[١] ، (٣٧) ، (٤٨)[٢] ، (٧٦)[١] ، (١٢٣)[٣] ، (١٤٢) ، (١٥٣)[١] ، (١٥٥) ، (١٥٨)[٤] ، (١٥٩) ، (١٦٠)[٥] ، (١٧٠)[١] ، (١٧٤) ، (١٧٩) ، (٢٠٦)[١] ، (٢١٩) ، (٢٢٠) ، (٢٢٧)[٦] ، (٢٣١)[١]

الجمهوريه العراقيه

(٤٧)[٧]

أ) جامعة البصرة :ـ

(١٦٣) ، (١٦٤) ، (٢٢٩)

---

* هناك رسائل لم نتمكن من معرفه الجامعات التي منحتها

(١) الجامعة الامريكية ببيروت
(٢) جامعة درهام بانجلترا
(٣) جامعة كاليفورنيا
(٤) جامعة شفيلد بانجلترا
(٥) جامعة لندن
(٦) جامعة مورزنو بكاليفورنيا
(٧) جامعة بتسبرك

ب) جامعة بغداد :ـ

(٧)، (٣٩)، (٤٤)، (٥٤)، (٦٢)، (٧٥)، (٨٠)، (١٠٨)، (١١٢)، (١٦٨)، (١٩٦)، (٢٠٤)، (٢١٠)

الجمهوريه العربيه السوريه

(٨٧)[١]، (١٤٨)[١]، (١٧٧)[٢]، (١٨٦)[٢]، (٢٠٠)، (٢٠٢)، (٢٠٩)[٣]، (٢١٢)، (٢١٣)، (٢١٤)

جمهوريه مصر العربيـــه

أ) كلية الآداب ـ جامعة الاسكندرية :ـ

(١٥٢)، (١٨٩)، (٢٢٥)

ب) كلية الاداب ـ جامعة القاهرة :ـ

(١)، (١٠)، (١٥)، (١٦)، (١٨)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٦٤)، (٦٨)، (٦٩)، (٨٥)، (٨٦)، (٢٠١)، (٢٠٣)، (٢٠٨)، (٢١٧) .

---

(١) جامعة لندن
(٢) كليه التربية جامعة عين شمس
(٣) الجامعة الامريكية ببيروت

...لآداب – جامعة عين شمس :–

...)، ر (٨٣)، ر (٨٤)، ر (٩٢)، ر (٩٣)

د) كلية التربية – جامعة عين شمس :–

ر (٢)، ر (٣)، ر (٤)، ر (٥)، ر (٦)، ر (٨)، ر (٩)، ر (١١)، ر (١٣)
ر (١٩)، ر (٢٨)، ر (٢٩)، ر (٣٠)، ر (٣٢)، ر (٣٣)، ر (٣٤)،
ر (٣٥)، ر (٣٨)، ر (٤٠)، ر (٤١)، ر (٤٢)، ر (٤٣)، ر (٤٥)،
ر (٤٦)، ر (٤٩)، ر (٥٠)، ر (٥١)، ر (٥٢)، ر (٥٣)، ر (٥٥)،
ر (٥٦)، ر (٥٧)، ر (٥٨)، ر (٥٩)، ر (٦٠)، ر (٦١)، ر (٦٣)،
ر (٦٥)، ر (٦٦)، ر (٦٧)، ر (٧٠)، ر (٧٢)، ر (٧٣)، ر (٧٤)، ر (٧٧)
ر (٧٩)، ر (٨١)، ر (٨٢)، ر (٨٣)، ر (٨٨)، ر (٨٩)، ر (٩٠)، ر (٩١)
ر (٩٤)، ر (٩٥)، ر (٩٦)، ر (٩٧)، ر (٩٨)، ر (٩٩)، ر (١٠٠)،
ر (١٠١)، ر (١٠٢)، ر (١٠٣)، ر (١٠٤)، ر (١٠٥)، ر (١٠٦)،
ر (١٠٩)، ر (١١٠)، ر (١١١)، ر (١١٢)، ر (١١٤)، ر (١١٥)،
ر (١١٦)، ر (١١٨)، ر (١١٩)، ر (١٢٠)، ر (١٢٤)، ر (١٢٥)،
ر (١٢٦)، ر (١٢٧)، ر (١٢٨)، ر (١٢٩)، ر (١٣٠)، ر (١٣١)،
ر (١٣٣)، ر (١٣٤)، ر (١٣٥)، ر (١٣٦)، ر (١٣٧)، ر (١٣٨)،
ر (١٣٩)، ر (١٤٣)، ر (١٤٤)، ر (١٤٥)، ر (١٤٦)، ر (١٤٧)،
ر (١٤٩)، ر (١٥٠)، ر (١٥١)، ر (١٥٦)، ر (١٥٧)، ر (١٦١)،
ر (١٦٢)، ر (١٦٥)، ر (١٦٧)، ر (١٧١)، ر (١٧٢)، ر (١٧٣)،
ر (١٧٥)، ر (١٧٧)، ر (١٧٨)، ر (١٨١)، ر (١٨٢)، ر (١٨٣)،
ر (١٨٤)، ر (١٨٦)، ر (١٩٠)، ر (١٩١)، ر (١٩٣)، ر (١٩٤)،
ر (٢٠٥)، ر (٢٠٧)، ر (٢٠٦)، ر (٢١١)، ر (٢١٣)، ر (٢١٤)،
ر (٢١٥)، ر (٢١٦)، ر (٢١٨)، ر (٢٢٢)، ر (٢٢٣)، ر (٢٢٤)،
ر (٢٢٦)، ر (٢٢٨)، ر (٢٣٠)، ر (٢٣٣)، ر (٢٣٤)، ر (٢٣٥).

ب) جامعة بغداد :ــ

(٧)، (٣٩)، (٤٤)، (٥٤)، (٦٢)، (٧٥)، (٨٠)، (١٠٨)، (١١٢)، (١٦٨)، (١٩٦)، (٢٠٤)، (٢١٠)

الجمهوريه العربيه السوريه

(٨٧)[١]، (١٤٨)[١]، (١٧٧)[١]، (١٨٦)[٢]، (٢٠٠)، (٢٠٢)، (٢٠٩)[٣]، (٢١٢)، (٢١٣)، (٢١٤)

جمهوريه مصر العربيــــه

أ) كلية الآداب ــ جامعة الاسكندرية :ــ

(١٥٢)، (١٨٩)، (٢٢٥)

ب) كلية الاداب ــ جامعة القاهرة :ــ

(١)، (١٠)، (١٥)، (١٦)، (١٨)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٦٤)، (٦٨)، (٦٩)، (٨٥)، (٨٦)، (٢٠١)، (٢٠٣)، (٢٠٨)، (٢١٧) .

---

(١) جامعة لندن
(٢) كليه التربية جامعة عين شمس
(٣) الجامعة الامريكية ببيروت

ج) **كلية الآداب – جامعة عين شمس :–**

(٧٨)، (٨٣)، (٨٤)، (٩٢)، (٩٣)

د) **كلية التربية – جامعة عين شمس :–**

(٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٨)، (٩)، (١١)، (١٤)
(١٩)، (٢٨)، (٢٩)، (٣٠)، (٣٢)، (٣٣)، (٣٤)،
(٣٥)، (٣٨)، (٤٠)، (٤١)، (٤٢)، (٤٣)، (٤٥)،
(٤٦)، (٤٩)، (٥٠)، (٥١)، (٥٢)، (٥٣)، (٥٥)،
(٥٦)، (٥٧)، (٥٨)، (٥٩)، (٦٠)، (٦١)، (٦٣)،
(٦٥)، (٦٦)، (٦٧)، (٧٠)، (٧٢)، (٧٣)، (٧٤)، (٧٧)
(٧٩)، (٨١)، (٨٢)، (٨٣)، (٨٨)، (٨٩)، (٩٠)، (٩١)
(٩٤)، (٩٥)، (٩٦)، (٩٧)، (٩٨)، (٩٩)، (١٠٠)،
(١٠١)، (١٠٢)، (١٠٣)، (١٠٤)، (١٠٥)، (١٠٦)،
(١٠٩)، (١١٠)، (١١١)، (١١٢)، (١١٤)، (١١٥)،
(١١٦)، (١١٨)، (١١٩)، (١٢٠)، (١٢٤)، (١٢٥)،
(١٢٦)، (١٢٧)، (١٢٨)، (١٢٩)، (١٣٠)، (١٣١)،
(١٣٣)، (١٣٤)، (١٣٥)، (١٣٦)، (١٣٧)، (١٣٨)،
(١٣٩)، (١٤٣)، (١٤٤)، (١٤٥)، (١٤٦)، (١٤٧)،
(١٤٩)، (١٥٠)، (١٥١)، (١٥٦)، (١٥٧)، (١٦١)،
(١٦٢)، (١٦٥)، (١٦٧)، (١٧١)، (١٧٢)، (١٧٣)،
(١٧٥)، (١٧٧)، (١٧٨)، (١٨١)، (١٨٢)، (١٨٣)،
(١٨٤)، (١٨٦)، (١٩٠)، (١٩١)، (١٩٣)، (١٩٤)،
(٢٠٥)، (٢٠٧)، (٢٠٦)، (٢١١)، (٢١٣)، (٢١٤)،
(٢١٥)، (٢١٦)، (٢١٨)، (٢٢٢)، (٢٢٣)، (٢٢٤)،
(٢٢٦)، (٢٢٨)، (٢٣٠)، (٢٣٣)، (٢٣٤)، (٢٣٥).